



هفته نامه فرهنگی، خبری
مدرسه دانتتجویه قرآن و عترت
دانشگاه تهران
شماره ۱۷۰
چهارشنبه
۱۳ مرداد ۱۳۹۵
۲۹ شوال ۱۴۱۷
www.ekashet.ir | info@ekashet.ir
www.QuranEtratSchool.ir
سال ششم



مَنْ كَانَتْ لَهُ ابْنَةٌ فَأَدَّبَهَا وَ أَحْسَنَ أَدَبَهَا وَ عَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا فَأَوْسَعَ عَلَيْهَا مِنْ
نِعْمِ اللَّهِ الَّتِي أَسْبَغَ عَلَيْهَا، كَانَتْ لَهُ مَنَعَةٌ وَ سِتْرًا مِنَ النَّارِ.

هر که دختری داشته باشد و خوب تربیتش کند و او را به خوبی دانش بیاموزد

و از نعمتهایی که خداوند به او عطا کرده به وفور بهره‌مندش سازد، آن دختر،

سپر و پوشش پدر در برابر آتش دوزخ خواهد بود.

(میزان الحکمه، ج ۱، ص ۱۰۷، حدیث ۴۰۳)

پرونده

طرحی جدید برای مشارکت طلبی از مربیان و شکوفایی یک نظام آموزشی پویا و چالاک

مصاحبه با آقای چیت چیان، عضو و سخنگوی شورای تدبیر

فاطمه سادات شریعتمدارس

مقدمه: چنانکه مطلعید، چهار آزمون کتبی (هر آزمون برای یک کتاب تدبیر) جهت ارزیابی مربیان جدید در دوره عمومی تدبیر، هفته پیش برگزار شد. در تیرماه نیز آزمونی شفاهی با مربیان قدیمی‌تر مدرسه قرآن صورت گرفت. در همین راستا سردبیری کاشف مصاحبه‌ای درباره اقدامات آتی شورای تدبیر بر اساس نتایج ارزیابی‌ها با آقای چیت چیان -عضو شورای تدبیر- داشته است که تقدیم می‌گردد:

• درباره چرایی ارزیابی مربیان یک توضیح اولیه بفرمایید.

اولا از طرف شورای تدبیر از مجموع دوستانی که فشارها و اضطرابهای آزمونها را تحمل کردند، تشکر می‌کنیم. اخبار استرس‌های بزرگوارنی که آزمون شفاهی داشتند به ما رسید، همچنین تحمل فشارهایی که دوستانی که چهار روز، سه روز، دو روز پی در پی یا حتی یک روز در آزمون کتبی حضور یافتند. البته این فشارها باعث شرمندگی ما نیز شد و همینطور عذرخواهی می‌کنیم از اینکه شاید می‌توانست باروند راحت‌تری انجام شوند. اما مهم این است که خروجی این اذیت و فشار، طراحی یک سیستم آموزشی پویا، سیال و چالاک برای دوران جدید در مدرسه قرآن است. شاید اگر این سیستم جدید نصب شود، افراد بگویند به این فشارها می‌ارزید.

ارزیابی اشخاص از اول موضوع شورای تدبیر نبود بلکه ایجاد یک ساختار آموزشی جدید با توجه به نیازهای جدید، ضرورت تشکیل این شورا را ایجاد کرد. ارزیابی کردن افراد آنقدر زمان نمی‌گیرد. اتفاقی مهم‌تری دارد می‌افتد. فرایند آموزشی که قبل از این داشت با سیستم خودش جلو می‌رفت -که درست هم بود- اما با مطالبات وسیع و افراد متعدد روبرو شده است،

دارد دچار دگردیسی می‌شود. ما می‌خواهیم افراد در جریان دگردیسی قرار بگیرند. مهم نیست چه کسی چند سطح را بتواند تدریس کند، وگرنه این قضیه یک شورا نمی‌خواست و یک نفر هم می‌توانست ۱۰۰ نفر را ارزیابی کرده و تصمیم بگیرد.

• پس مسئله مهمی که موضوع ضرورت تشکیل شورای تدبیر شد، چه بود؟

شورای تدبیر تاکنون ۱۸۰ تا ۱۹۰ ساعت جلسه داشته و اهم موضوعات درباره طراحی یک ساختار جدید آموزشی بوده است. دلیل زمان‌گیر شدن این روند این بود که نمی‌خواستیم یک ساختار ایستا و بدون تغییر طراحی شود. البته یک ساختار ایستا خیلی سریع، نظم در سیستم ایجاد می‌کند، مثلاً با انتصاب چند ناظر، ارزیابی‌های منظم توسط یک عده خاص و... که طراحی چنین ساختار ایستایی با نظم ثابت، کار سه یا چهار جلسه بیشتر نیست. اما از اول قصد شورای تدبیر بر این بود که به سمت چنین طراحی نرود، بلکه سیستمی طراحی شود که چالاک و پویایی آن، از افراد حاضر در آن بیشتر باشد. یعنی افراد از ساختار جا بمانند، نه بالعکس! و ساختار پویا، امکان مسیرهای جدید بدهد و البته نظم هم ایجاد کند.

ممکن است افراد بگویند این کار هم جلسات زیادی نمی‌خواست و توسط چند متخصص می‌توانست انجام شود، که البته شاید بخشی از ضعفهای علمی خود ما برگردد اما بهر حال آنچه برایش چنین هزینه نیروی انسانی صرف شد، به دلایلی ضرورت داشت:

۱- حجم زیاد کلاسهای در حال برگزاری: حجم بالای افرادی که به سطح مربیگری رسیده بودند و کلاسهایی که با عنوان تربیت مربی برگزار می‌شد. در هیچ کدام از جلسات شورای تدبیر، قصد محدود کردنشان را

نداشتیم، بلکه حتی می‌خواهیم گسترش پیدا کنند. مصرانه و مؤکدانه عرض می‌کنم که برگزاری آزمون به قصد حذف افراد نبود. این آزمون برگزار شده در هر دو صورت کتبی و شفاهی درصد بود تا اکتشافی صورت بگیرد و بتوانیم یک برنامه‌ریزی پویا از این به بعد داشته باشیم.

۲- حجم بالای اساتیدی که در حال تدریس‌اند.

۳- حجم زیاد مطالباتی که از مدرسه قرآن برای برگزاری کلاس وجود دارد. هفته‌ای نیست که حداقل پنج-شش مطالبه در این باره نداشته باشیم.

۴- حجم بالای مطالبات پژوهشی برای طرح‌نویسی برای نهادهای مختلف کشور، که نیازمند توان تخصصی بالایی است.

ما نیاز داشتیم سیستم آموزشی‌ای طراحی شود که بتواند دایره برگزاری کلاسها را خیلی وسیعتر کند، تعداد مربیان را افزایش دهد، روشهای جدید آموزشی را فعال کند، نظارتهای پویا و بدون دست و پاگیری صورت بگیرد، و توان تخصصی افراد به طوری فعال شود که بتوانیم مطالبات را جواب دهیم. همه این ضرورتها باعث و بانی این فرآیند زمان‌بر شد.

اینکه برخی دوستان در فضای مصاحبه عمومی، استرسی بهشان وارد شد و ما هم می‌گفتیم در ابتدای هر مصاحبه متذکر می‌شدیم که عمداً داریم این استرس را تولید می‌کنیم، چون قصد ما آزمودن شما نیست بلکه می‌خواهیم در فضایی قرار بگیرید که آمادگی قرار گرفتن شما در آن فضا را برای برنامه‌های بعدی نیاز خواهیم داشت. بهر حال بعضی از این دوستان در سطح دوره‌های تخصصی و صاحب تألیفاتی هستند، و ما شرمندشان هستیم که قصد ما ارزیابی آنها نبود بلکه می‌خواهیم تمام این پتانسیل

موجود، وسط بیاید.

یعنی اگر در روند قبلی اساتیدی وسط بودند، حالا می‌خواهیم از همه ظرفیت تولید شده و آب جمع شده پشت سد مدرسه قرآن استفاده شود. البته روند قبلی در زمان خودش مناسب بود اما اکنون با اقتضائات جدید، نیازمند سیستم جدیدی هستیم.

• نقش مربیان آموخته شده در طراحی یا اجرای این ساختار جدید و پویا چیست؟

تمام بزرگوارانی که در آزمون شرکت کردند در عملیاتی کردن این نقشه سهمیم هستند و قصد نداشتیم مسئولین مدارس یا معاونت آموزشهای آنها را محدود کنیم، بلکه می‌خواستیم به جای اینکه توانشان در یک کنجی محدود شود، بتواند در یک ساختار پایدار با حداقل انرژی و حداکثر پایداری بروز پیدا کند.

اینکه شورا تشکیل شد، نیز به دلیل همین ایجاد مشارکت بود تا تمام افراد با همه توانشان در آن حضور پیدا کنند و دیگر موضوع آموزش، موضوع یک شخص یا فرع موضوعات نباشد. بلکه برای همه افراد شورای تدبیر، طراحی سیستم پویای آموزشی اولویت اول شود.

به همین دلیل اکنون همه اعضای شورای تدبیر در حال مطالعه آزمونهای تمامی افراد هستند. چون قصد صرف ارزیابی نبود و گرنه می‌شد یک نفر همه برگه‌ها را تصحیح کند. اما برای اینکه همه به یک درک جامع از عملیات رو به آینده برسند، ضرورت بررسی شورایی وجود داشت، چون عملیات آتی نیازمند مشارکت جمعی است. یعنی اینطور نیست که یک نفر ذهنش فعال باشد و کفایت کند، و بقیه بر اساس آن اقدام اجرایی -ولو آن اجرا، آموزش باشد- انجام دهند. بلکه در فاز اولیه بین ۱۰-۱۵ نفر با ذهن فعال و مجتهدانه نیازمند است که ظرف شش ماه این تعداد به ۴۰-۵۰ نفر ارتقاء یابد. این افراد به عنوان سرگروههایی خواهند بود که در زمینه تدبیر کار تخصصی و اجتهادی می‌کنند. چون پاسخ به حجم زیاد مطالبات، نیازمند تشکیل چنین گروههایی است.

موضوع دیگر مهم در جلسات نحوه تشکیل سیستمی که سرها یا رئوس گروههای تخصصی چگونه با یکدیگر مرتبط شوند. اتصال اینها به ساختار مدرسه و مجمع مدارس چگونه خواهد بود. یعنی یک سری از مجتهدین که خودشان تحت سیستمی دوباره مقلد شده و با یکدیگر مرتبط بوده و کار کنند.

• آیا تاکنون به راهبردهایی برای اجرا و پیاده سازی این ساختار جدید رسیده اید؟

وقت زیادی از شورای تدبیر صرف این طراحی شده است. هر بار پاسخهای دم دستی را سعی کردیم قبول

نکنیم تا به ساختارهای حداقلی اکتفا نکنیم. الان در حال نوشتن سیاستهای اجرایی هستیم که شامل مواردی مثل نحوه شکل گیری اتاق فکرهای متعدد، رئوس برنامه‌ها و راهبردهای اجرایی آن می‌باشد. بندهای مهمی که تاکنون بدست آمده‌اند چنین می‌باشند:

۱- باید به سمتی حرکت کنیم که ورود فرد به دوره تدبیر تا پایان دوره عمومی (پنج ترم) و شروع حضور در دوره تدبیر تخصصی (ترم ششم: تدبیر مکی) ظرف شش ماه اتفاق بیفتد. یعنی تقلیل زمانی ترمهای فعلی که در دو و نیم سال صورت می‌گرفت.

۲- کشف توانهای خبگانی مهم است. حداقل چهار- پنج برابر کشف افرادی که تا الان داشتیم و الحمدلله خیلی خوب بوده، باید تعدادشان ارتقاء یابد.

۳- سطح تخصص افراد ارتقاء یابد.

۴- ما نمی‌خواهیم مثل آزمونی که داشتیم را دوباره برگزار کنیم. این مدل کاملاً استاتیک، کنکوری و غیرپویاست. ایده‌ای که از ابتدا شکل گرفت این بود که به نحوی تربیت مربیان داشته باشیم که تمام روند کشف، ارتقاء و ارزیابی اعضای کلاس توسط مربی صورت بگیرد. یعنی کل این پروسه بیرونی و پیچیده‌ی ارزیابی را تبدیل به یک کار کلاسی در یک سیستم انسانی کنیم.

۵- شبکه سازی مربیان: باید نظام ارتباطی افراد معلوم باشد که مثلاً چه کسانی با چه استاد راهنمایی در حال کار کردن هستند. بدین صورت شبکه انسانی در حال تحصیل، شکل بگیرد.

۶- زین پس باید جریان آموزش مستمر داشته و چیزی به نام فارغ التحصیلی نداشته باشیم. یعنی سیستم به گونه‌ای باشد که فارغ التحصیلی نداشته باشد و روند تحصیل مستمر ادامه یابد. مباحثی در این باره در شورا داشتیم که مثلاً تا کجا مستمر باشد؟ اگر افراد دور شدند چه کار می‌شود کرد؟ و...

• نیازمندی اصلی و درخواست شورای تدبیر از همه مربیان اکنون چیست؟

پروژه‌ای که در شورای تدبیر در حال طراحی است، حقا بدون حضور حداکثری دوستان مدرسه قرآن، در عمل محقق نخواهد شد. یعنی ساختار به نحوی نیست که چند نفر در رأس آن باشند و پیش رود. بلکه با توجه با مطالبات از مدرسه قرآن، این ساختار نیاز دارد که خیلی از دوستانی که دغدغه داشتند، می‌خواستند کمک کنند و اعلام همکاری کرده بودند، وسط بیایند. کار شورای تدبیر صرفاً تهیه پیش‌نویس یک عملیات است، که اتاق فکری برای کتابهای تدبیری، مدل‌های جدید آموزشی و خصوصاً اتاق فکری برای طراحی

برگزاری دوره شش ماهه عمومی تدبیر را بتواند تشکیل دهد. تنها کاری که شورای تدبیر دارد می‌کند طراحی یک ساختار اولیه برای آمدن بزرگواران است تا آنها این بار را بلند کنند. چون نوع طراحی سیال است پس نیازمند ۴۰-۵۰ نفر عضو است تا بار را بلند کند. در واقع یک حد نصاب از نیروی انسانی نیاز است. یعنی اگر بهترین‌های قرآنی در حد آیت‌الله جوادی آملی هم باشند، اما به تعداد ۵ نفر این پروژه صورت نمی‌گیرد. چون کار، نیازمندی علمی ندارد بلکه نیازمند فعالیت همزمان ۴۰ اتاق فکری است. لذا ما روی نیرو و حضور حداکثری دوستان حاضر شده در آزمون حساب کرده‌ایم و اگر نشود، پروژه شکست می‌خورد. حساب کرده‌ایم که این افراد آن اتاق فکرها را تشکیل می‌دهند، آنها می‌گویند چطور باید پیش رود و برای طراحی این موضوع برای دیگران نقشه می‌کشند.

• به نظر می‌آید حرف اصلی شورای تدبیر، مشارکت طلبی از همه اعضاست. درست است؟

بله، حرف اصلی یک مشارکت طلبی پویاست. ما به مشارکت فکری و اجرایی افراد نیاز داریم. الان درخواست از مجموعه، ۲۰-۲۵ پروژه علمی است. که انجام هر کدام از پروژه‌ها، شش ماه برای یک تیم دو- سه نفره طول می‌کشد. یعنی هم‌اکنون ۷۵ نفر عضو در سطح دوره‌های تخصصی و بالاتر لازم است که قدرت عملیات سازی از قرآن را بدست آورده باشند، تا همین پروژه‌های فعلی را بتوانند پاسخ دهند. این یعنی ما به یک ساختار فوق سرعتمند و تخصصی نیازمندیم. لذا باید سیستم آموزشی را به نحوی سریع کنیم که افراد بتوانند به این سطح برسند و گروههای پژوهشی هر ۱۴ مدرسه تخصصی فعال شوند. در نتیجه لایه تخصصی مدارس هم بلند شده و بتوانند کارهای تخصصی‌شان را شروع کنند.

• ساختار مجمع مدارس با روی کار آمدن ساختار آموزشی پویا چگونه خواهد بود؟

از اول قصد شورای تدبیر بر این نبود که ساختار مجمع مدارس را تغییر دهد و تغییری هم نخواهند کرد. محور اصلی شورا، متن اساسنامه مجمع مدارس است. یکی از موضوعاتی که در شورا، یکی دو جلسه وقت گرفت این بود که آیا نیازمند تغییرات در اساسنامه و مدارس هستیم؟ با بررسیها معلوم شد هیچ بندی از اساسنامه مانع این ساختار جدید و پویا نیست. در نتیجه سندهای مدارس و ساختارشان به قوت خود باقی خواهند بود. بلکه انرژی و نیروی انسانی پخش شده در مدارس ضمن آن گسترش، همگی در پروژه تدبیر هم مشارکت می‌کنند تا نظام تدبیری را با قدرت بالا بکشند تا بعد از آن، این قدرت و خروجی‌هایش

شده اما نیاز به تکمیل دارد تا تسلط حاصل شود، که در همین دوره چهل روزه با یک سری کارگاههای فشرده نیم تا یک روزه می‌خواهیم آن را تسلط حاصل کنیم. تا از ابتدای مهر به حجم زیادی از مریبان برسیم که دوره عمومی را مسلط تمام کرده‌اند. بقیه دوستانی هم که در طی دوره عمومی هستند، یا آنهایی که در آزمون شرکت نکردند، از مهرماه طبق همین نظام جدید ادامه خواهند داد.

• بعضی دوستان قصد داشتند در آزمون آبان‌ماه شرکت کنند. وضعیت آنها چگونه خواهد بود؟

ما با این ساختار جدید، قصد داریم لحظه به لحظه ارزیابی اتفاق بیفتد. یعنی از حالت ارزیابی نقطه‌ای بیرون آمده، و فردی که می‌خواست آبان امتحان دهد در همان مهرماه با تعامل با مربی‌اش، توانش محرز شود.

• بازخورد شما از نتیجه آزمونها و بررسی برگه‌ها چه بود؟

خیلی باشکوه و سجده کردنی است! افرادی که در چهار یا سه آزمون کتبی پی در پی شرکت کردند، هر آزمون بین دو تا چهار ساعت تمرکز نیاز داشت و سؤالات سخت و دقیقی هم طراحی شده بود. ما واقعا از این فشار خوشحال نبودیم اما حقیقتا باشکوه بود که در یک جایی این چنین سخت و دقیقی از قرآن سؤال طراحی شود و افرادی پاسخ دهند.

تعداد ثبت‌نامی آزمون دوره تفکر، ۲۳۰ نفر بود اما حاضرین در کل آزمونها در حد ۱۱۹ نفر بودند. ۲۵ نفر در سه یا چهار آزمون شرکت کردند. کسی که سه-چهار روز یک چنین آزمون دشواری را حاضر می‌شود، در حالیکه بعد از تجربه اولین آزمون می‌توانست بعدی‌ها را نیاید، فارغ از نواقصی که ممکن است در فهم بعضی نکات کتاب داشته باشد یک فرد بسیار ارزشمند در راه انداختن یک جریان آموزشی بسیار پویاست. که قطعا این توان و ظرفیت را داراست. یا چنین فردی کاملا مسلط بوده که از ابتدا به عنوان سرحلقه اتاق فکرها قرار میگیرد، یا در هر کتابی نقصی داشته باشد، یک کارگاه نیم‌روزه برگزار خواهد شد و به چنین فرد با سعی و خشیتی، محتوا منتقل خواهد شد.

پتانسیل چنین توانی در افراد آنقدر باشکوه است که نواقص آنقدر چشمگیر نیست. البته ما آزمون تک تک افراد را داریم بررسی می‌کنیم تا نواقص شناسایی شود و یک کارگاه بدر برد بخورد بتوانند داشته باشند.

• آیا با این آزمون درباره کتابهای روشی و تدریس آنها به اتقان بیشتری رسیدید یا تصمیم دیگری گرفته شده است؟

چون در اساسنامه مجمع مدارس سیاستهای کلی را نوشته شده بود اما سیاستهای اجرایی و راهبردها، خیر. این شورا سعی کرد در یک فشار زمانی و حجم بالای جلسات این سیاستهای اجرایی و راهبردها را بتواند شناسایی کند. پس یک هیئت اجرایی با نقش کاتالیزور نیاز داشتیم تا به فرآیند طراحی سرعت داده، افراد را جانمایی کرده و بعد کنار بکشد تا موتور خودش روی دور بیفتد و کار کند.

• ساختار جدید و پویا نظام تدبیری قرار است چه زمانی روغایی و اجرا شود؟

چون می‌خواستیم همه اعضای شورا برگه‌های آزمون را ببینند، تخمین‌مان این است که روند شناسایی توان افراد را تا اوایل هفته آینده به پایان برسانیم تا معلوم شود در این شبکه انسانی، چه بزرگواری چه کمکهایی می‌تواند بکند. البته ابدما برای افراد جانمایی می‌کنیم بلکه با توجه به سطوح کشف شده، لایه افراد را تشخیص داده، ساختار جدید را به لایه ره‌وس اتاق فکرها (در حد ۱۰-۱۲ نفر) ارائه می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم کمک کنند. قصد نیست کسی را مامور انجام کاری کنیم چون باز سیستم غیرپویا می‌شود. بلکه می‌خواهیم پتانسیلها را بشناسیم، ساختار مناسب را طراحی کرده و از آن پتانسیل بخواهیم خودش در این سیستم برود و جانمایی کرده و تن جدیدش را بسازد و حرکت کند.

پس تحلیل افراد و آزمونها تا اوایل هفته آینده انجام می‌شود. بر اساس آن تحلیل، سند و سیاستهای اجرایی تا اواخر هفته آینده یا اوایل هفته بعدش آماده شده و در شورای تدبیر تصویب خواهند شد و بعد از دوستان بر اساس توانشان دعوت به عمل می‌آید.

چهل روز آخر تابستان (نهایتا ۲۰ مرداد به بعد) را به فرآیند تربیت مربی، برگزاری دوره‌های مکمل و شروع جلسات اتاق فکرها و... اختصاص خواهد داشت تا از مهرماه بر اساس این ساختار پویا و فعال، آن سیستم جدید راه بیفتد.

• بر اساس ارزیابی‌ها، چند سطح از افراد می‌توان تعریف کرد؟

قضیه سطوح افراد یک مسئله چرخشی است، یعنی هرکه مربی است، در سطح دیگری شاگرد هم هست. البته یک عده در سطح تخصصی‌اند که به عنوان سرحلقه‌ها از آنها استفاده می‌شود. یک سری دیگر از دوستان، دوره‌های عمومی‌شان را مسلط به پایان رسانده‌اند و باید وارد دوره تخصصی شوند که به سرحلقه‌های فعال مرتبط خواهند شد. یک سری دیگر از دوستان، در دوره‌های عمومی‌شان نیازمند فرآیندهای مکمل هستند، یعنی دوره عمومی تمام

در مدارس تخصصی سرریز شوند. قصد کم یا زیاد کردن مدارس یا ایجاد محدودیت برای آنها را نداریم ولی می‌خواهیم مدارس و آدمها را به مشارکت بطلبیم تا نظام تدبیر را یک تنه واحد کنیم. در اساسنامه بندی درباره یک شورای آموزش مرکزی بوده و می‌خواهیم آن را احیاء کنیم.

• فکر می‌کنید این طرح جدید چقدر امکان تحقق در واقعیت داشته باشد؟ بهر حال هر طرح جدید، انعطاف تغییر و طهارتی جمعی می‌طلبد.

بخشی از جلسات شورا به این بحث اختصاص پیدا کرد. درباره امکان تحقق این مشارکت، الزامات و طهارت لازم برای آن صحبت شد. برداشت ما این بود که ارزیابی نفر به نفر صورت گرفته نشان می‌دهد که واقعا قابلیت انجام این کار در مدرسه وجود دارد.

این انعطاف و امکان تحقق، پیش از آنکه به فرد فرد اعضا برگردد، به ساختار چالاک که قبل از این طراحی نشده بود، برمی‌گردد. یعنی اگر یک ساختار فعال پویا، شبکه‌ای و غیر استاد محور شکل بگیرد، لاجرم توان طهارتی موجود در افراد امکان بروز می‌یابد.

همین که تا الان روند ارزیابی و توفقی که بدین خاطر در نظام آموزشی ایجاد شده است، را دوستان با بزرگواری پذیرفته‌اند، نشان‌دهنده وجود این بلوغ در افراد است. ساختار جدید می‌تواند این بلوغ را رو بیاورد و متجلی کند. الان نگرانی از عدم تحقق ساختار جدید نداریم اما می‌گوییم برای همین هم باید برنامه‌ریزی کنیم. یکی از ره‌وس طراحی نظام تدبیری مستمر این بود که یک جریان طهارتی مستمر برای افراد ایجاد شود. اینکه افراد تحت هر شرایطی خود را تحت راهنمایی و تلمذ ببینند. یکی از دلایل تاکید بر روی سیستم پیش‌رونده و مستمر این بود که ما به این طهارت فعال و پیش‌رونده احتیاج داشتیم.

• نگرانی اصلی شورای تدبیر هم اکنون چیست؟

یک نگرانی تا هفته اخیر داشتیم، چون هنوز ساختار را به جمع‌بندی نرسانده بودیم. در واقع نگرانی اصلی این بود که زمان بیش از حد از دست برود و یک اتفاق فرسایشی بیفتد. اما الان به نظرم از پیچ رد شده‌ایم و پیش-ساختار و سیاستهای اجرایی درآمده‌اند. ممکن است کمی زمان از دست رفته باشد اما فرسایشی نشد.

موضوع بعدی که هرچند نگرانی‌مان نبود اما مهم می‌باشد، مشارکت است. پیاده‌سازی یک ساختار پویا، پروژه‌ای نیست که پنج نفر اعضای شورای تدبیر بتوانند اجرا کنند. و مکرر در شورا مطرح می‌شد که این جمع برای یک دوران گذار شکل گرفته است و ایجاد یک هیئت بالادستی که بخواهد نظارت کند، قصد نبود.

نفری که در سه یا چهار آزمون کتبی شرکت کردند، به خود اختصاص داد. این شگفت انگیز است و نشان از یک توان خفته و نهفته دارد که باید برای آنها جای فعالیت باز کنیم. ثمره دیگر، مربیان گروه تبلیغی در مسجد الزهراء منطقه شهرآرا بودند که حجم بالایی از مربیان را به خود اختصاص داده اند. همچنین بیوت نورانی و تعداد مربیانی که داشته اند. شورای تدبیر قصد دارد این جمعها را در شکفتگی کوچک نگه نداشته و امکان شکفتگی بیشتر را به آنها بدهد، ان شاء الله.

را طراحی کنند.
• درباره ثمراتی که از حضور افراد در آزمون بدست آمد، بفرمایید.
از تک تک دوستان به خاطر این فشار تشکر کرده و بر گردن ما حق دارند و هر دستاوردی داشته باشیم به برکت حضور آنهاست. یکی از دستاوردها این بود که در این آزمون ما فهمیدیم افراد در کجا تحصیل کرده و فعالند. یکی از ثمرات این آزمون، رو آمدن جریانهای آموزشی ای بودند که شاید در وهله اول به چشم افراد نیایند. مثلاً جریانی مثل مدرسه تزکیه و تعلیم، که بیشترین سهم شرکت کنندگان را از ۲۵

موضوع جلسه اخیر شورای تدبیر اختصاص به همین نکته داشت، که واقعا کتابها در چه سطحی اند؟ برداشت همه شورای تدبیر این بود که میزان موفقیت کتابها به عنوان متن آموزشی بسیار بالاست. یعنی نه تنها احساس نیاز به تغییر نکردیم بلکه مضر شدیم با روشهای جدید آموزشی، کتابها در زمان کوتاهتر و با عمق بیشتر تدریس شوند. مضریم که کتابها از نظر علمی و عرفی حجیت دارند و واقعا باید بر آنها تأکید کرد، البته باید درباره مدلها و روشهای جدید آموزش کتابها نیز فکر شود. امیدواریم اتاق فکرهایی که قرار است توسط مربیان آینده تشکیل شوند، این فرآیند

کرسی بلاغی

روح و ریحانم آرزوست

به مناسبت ولادت کریمه اهل بیت (علیها السلام) و روز دختر

• سارا شهیدزاده

هر آنچه رحمت می تواند در وجود یک انسان و یک اجتماع انسانی جاری کند دختر نیز می تواند در خود بروز دهد.
دختر بستری است برای فعال کردن جمیع صفات کمالی در خود، خانواده و جامعه اش. دختر است که به واسطه همانندی اش با رحمت، پذیرای نقش رحم، لطف، نیکویی، رسیدگی به حال دیگران، توجه به دیگران، محلهایی برای انس با دیگران و ... را در خانواده و جامعه ایجاد می کند.
دختر رحمت است، آنکه دختر دارد از همه فیوضات الهی بهره مند است و می تواند بهره مند باشد. دختر جان و روح است در کالبد جسم انسان. ای رحمت نازل شده، روزت مبارک.

و ملکوتی در انسان و جامعه انسانی حاکم می گردد. رحمت عامل انس انسانهاست. وقتی رحمت باشد انسان با خودش و دیگران در انس و صلاح و مرحمت است. امام خمینی (ره) می فرمایند: اگر جمیع انبیاء جمع شوند ممکن نیست بینشان اختلافی ایجاد شود، این نشان از رحمت تام وجود انبیا دارد. رحمت عامل پیوند انسانهاست، عامل ایثار و مدد رسانی و جلوه کردن صفات و ویژگیهای انسانی است. در روایت از وجود پربرکت فرزند و به خصوص دختر فراوان یاد شده است. برخی فرموده اند دختر رحمت و حُسن است. یعنی انسان که خلق می شود بسته به قابلیت و توان جنسیتی اش کارکرد، اثر و اثربخشی اش متفاوت می گردد.

مَا مِنْ بَيْتٍ فِيهِ الْبَنَاتُ إِلَّا نَزَلَتْ كُلُّ يَوْمٍ عَلَيْهِ اثْنَا عَشْرَةَ بَرَكَةً وَ رَحْمَةً مِنَ السَّمَاءِ وَ لَا يَنْقُطُ زِيَارَةُ الْمَلَائِكَةِ مِنْ ذَلِكَ الْبَيْتِ يَكْتُبُونَ لَائِبِهِمْ كُلُّ يَوْمٍ وَ لَيْلَةٍ عِبَادَةً سَنَةً. هیچ خانه ای نیست که در آن دخترانی باشد مگر آن که هر روز دوازده برکت و رحمت از آسمان بر آن نازل می شود و دائم مورد زیارت ملائکه قرار دارد، برای پدرشان هر روز و شب ثواب یک سال عبادت می نویسند. (محدث نوری، ج ۱۵، ص ۱۱۶).
هر جایی در زندگی صحبت از موفقیت، توفیق، شکفتن استعداد، کار خیر و ... است، رد پای رحمت جلوه گری می کند. رحمت مثل روح و جان است در کالبد جسم انسان. وقتی جاری شود کلیه صفات زیبا

وَ الطُّورِ وَ كِتَابٍ مَّسْطُورٍ...

برگرفته از کلاس مهارتهای روش تدبیر، سوره مبارکه طور

• فاطمه کاظمی

فقط می خواهم ببینم
فقط می خواهم بشنوم تو را
و آنچه تو به آن قسم خورده ای
که تو قسم خوردنی هستی و همه آنچه تو در آن کتاب مجید بدان قسم خورده ای و در پهنه این هستی آن را خلق کردی.
من را بینا کن
من را شنوا کن تا بفهمم و بدانم:
«آن عذاب ربک لواقع ما له من دافع»

به سوی کوه می روم به نیت دیدن کوه طور
و بودن در وادی امن طور
در زمین سیر می کنم به نیت دیدن سطرهای کتاب در صفحه ی گشوده ی عالم هستی
در بیت ها قدم می گذارم به نیت بودن در بیت آباد کعبه.
در هر کجای زمین به آسمان نگاه می کنم به نیت دیدن سقف بی نهایت و مرفوع زمین.
به دریا سفر می کنم به نیت دیدن دریای خروشان و پر هیاهوی موج