



هفته نامه فرهنگی، خبری
مدرسه دانتجویی و قرآن و عترت
دانشگاه تهران
شماره ۱۸۹
۲۷ ربیع الاول ۱۴۳۸
۷ دی ۱۳۹۵
سشنبه
www.ekashef.ir - info@ekashef.ir
www.QuranEtratSchool.ir

سال ششم



دُعَاءُ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ

اللَّهُمَّ اجْعَلْ غَفْلَةَ النَّاسِ لَنَا ذِكْرًا وَاجْعَلْ ذِكْرَهُمْ لَنَا
شُكْرًا وَاجْعَلْ صَالِحَ مَا نَقُولُ بِالسُّنَنِائِيَّةِ فِي قُلُوبِنَا
اللَّهُمَّ إِنَّ مَغْفِرَتَكَ أَوْسَعُ مِنْ ذُنُوبِنَا وَرَحْمَتِكَ أَرْجَى
عِنْدَنَا مِنْ أَعْمَالِنَا اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ
وَوَقِّفْنَا لِصَالِحِ الْأَعْمَالِ وَالصَّوَابِ مِنَ الْفِعَالِ.

صحیفه فاطمیه، بخش اول، ادعیه ایام
به نقل از: بحار الانوار، ج ۸۷، ص ۳۳۹، به نقل از بلد الامین

خاطابه

اگر نظامنامه یک جمع مورد وفاق قرار نگیرد، آن جمع به هیچ یک از اهدافش نمی‌رسد

بیانات آقای اخوت درباره موضوع تبلیغ و مبلغ شدن، پنجشنبه ۲ دی ماه (قسمت سیزدهم)

دهیم، به کسی که آگاه‌تر است، رجوع کنیم و با تبعیت از او این کار را انجام دهیم. لازم هم نیست امام در همه کارهایمان، یک نفر باشد. مثل امام جماعت منزل که همسر است اما امام جماعت مسجد، یک حاج آقای است و در نماز جمعه هم امام جمعه است. پس وقتی می‌گوییم نظام امامت یعنی انسان نباید به عقل خود استغناء کند و بگوید من فقط خودم تشخیص می‌دهم. از طرف دیگر، نظام امامت منجر به تعطیل شدن عقل هم نمی‌شود، بلکه فرد با عقل بهتر از خودش، تشخیص می‌دهد و این امر منجر به اوج گرفتن و بهتر شدن عمل می‌شود. سعی کنیم هیچ کاری را بدون امام انجام ندهیم، مگر کارهای خاصی مثل صدقه مخفی که آن هم با یک نظام امامت دیگری مانند قرآن منطبق می‌شود. در هر صورت، در هیچ شأنی از شئون خود حالت فردگرایی نداشته باشیم.

در مسائلی که برای ما عموماً پیش می‌آید، مواردی که نیاز باشد از بالاترین افراد آن نظام امامت، سوال شود در حد یک درصد است. اکثر مسائل افراد را در نظام برادری می‌توان حل کرد و نمی‌شود همه مسائل را نزد یک فرد بالادست ببریم. در واقع بیشتر مسائل ما در نظام برادری حل می‌شود و تا وقتی نظام برادری نباشد، نظام امامت شکل نمی‌گیرد. امامت در نظام برادری اینگونه است که در مسئله‌ای یک نفر امام دیگری می‌شود و در دیگر مسائل، فرد دیگری امام اوست. اگر ما نتوانیم در جمعه نظام برادری را احیاء کنیم، همه سر یک نفر خراب می‌شوند! اینکه خیلی از نیازهایمان در سیستم خودمان قابل حل است.

حال وقتی در حد بیشتری ارتقاء یافتیم، تعدادی از نیازهایمان به رأی خصوصی امام آن جمع نیاز پیدا می‌کند و فقط او می‌تواند جواب بدهد. در زمان بعد ظهور هم مثلاً اگر ده میلیارد مسلمان وجود داشته باشد، امکان اینکه همگی به امام رجوع کنند، وجود ندارد و امکان هیچ اتصالی نیست مگر از طریق سرشاخه‌ها که نقیبهای امام زمان علیه السلام و علمای بلاد هستند. معنای نقیب، کانالی

تحت آموزش‌شان هستند، این روحیه را انتقال دهند. ما بعضاً می‌شنویم که افرادی که به مدرسه قرآن می‌آیند، بعد از یکی-دو ترم، دیگر کسی را قبول ندارند! معلوم می‌شود هرچند مربیان تدبیر خودشان مراعات نظام امامت را می‌کنند اما آن را به نسلهای بعدی انتقال نمی‌دهند.

مورد سوم اینکه حتماً نظام برادری در مدرسه قرآن بایستی حاکم شود، هم در بین مربیان و هم انتقال دادنش به افراد پایین‌دست و دانشجویان الزامی است. مثل رجوع به امام، مثل نماز جماعت است. اگر افراد دچار تکلف نمی‌شدند، نماز به غیر از جماعت اصلاً قبول نمی‌شد، اما این حکم به این دلیل عسر و مشقتی که بعضاً دارد، برداشته شد. در نماز جماعت، یک وقت در منزل، پدر یا همسر یا فرزند جلو می‌ایستد و به او اقتدا می‌کنیم یا یک زمان به مسجد محله می‌رویم یا اینکه برای نماز جمعه به مصلی می‌رویم. همه این حالات، حالت جماعت را در خود دارند. امام جماعت هم شرايطی را باید داشته باشد، مثل قرائت صحیح، عدالت، دوری از گناه کبیره، عدم اصرار بر گناه صغیره، مقبولیت عمومی و... صف اول باید کسانی باشند که اگر امام جماعت، بین نماز به رحمت خدا رفت، بلافاصله از صف عقب کسی جلو بیاید و نماز نشکنند. از قبل هم باید معلوم شود که در چنین شرايطی ادامه نماز با چه کسی است. یعنی حتی در نماز جماعت، امام جماعتی بعدی را باید مشخص کرد. این وصف نظام امامت می‌شود و خیلی هم پیچیده نیست. نباید وقتی اسم امام را می‌آوریم، معصوم بودن در ذهنها متبادر شود. این تعریف باید جا بیفتد که انسان هیچ کار خیری را انجام ندهد مگر اینکه امام داشته باشد، مثل نماز. یعنی همانگونه که هیچ نمازی بدون وجود امام مورد قبول نیست، کارهای دیگر هم همین‌گونه باشد. مثلاً وقتی می‌خواهیم صدقه

در صحبت پیش گفته شد که وقتی بحث تبلیغ مطرح می‌شود، حتماً باید در نظام امامت تعریف شود و اگر اینگونه تعریف نشود، آن نظام تبلیغی قدرت ایجاد هماهنگی بین مبلغین را نخواهد داشت، یعنی هر مبلغی هر جایی که می‌رود ساز خودش را می‌زند. نظام امامت در مجموعه‌هایی مثل مجموعه ما، خیلی اهمیت دارد. گروههای متعددی -مانند طرح بیوت نورانی، پوشش کلاس قرآن در دانشگاهها، خوابگاهها و مدارس مختلف- را در مجموعه داریم که اگر طبق یک نظام مشخص هماهنگ نشده و پیش نروند، در میانه کار تعدادی خودشان را مستثنی کرده و طبق نظام خودشان عمل می‌کنند. مثل تعدادی از دوستان که این کار را انجام می‌دهند و بعد از مدتی که به مدرسه قرآن آمدند، مستقل شده و خودشان کلاس می‌گذارند و مربی تعیین می‌کنند. با این روند به مرور شاهد ایجاد شکاف در نیروهای آموزش دیده خواهیم بود و تا دو-سه سال دیگر تبدیل به جریانی خواهد شد که ممکن است دیگر نتوان جلوی آن را گرفت. در واقع، مبلغین باید طبق یک نظامی اداره شوند و مطالبی که مطرح می‌کنند، بررسی شود. در غیر این صورت هر کسی گزاره‌ای از قرآن نوشت، همان مدل گزاره‌نویسی را در جایی دیگر هم انتقال می‌دهد و کم کم از ضریب خطای ده درصد به بیست درصد و بالاتر می‌رسد. پس نظام تبلیغ، یک نظام امامت در پشت خود احتیاج دارد که در آن حداقل سه کار باید انجام شود:

اول اینکه افراد مبلغ باید زیر بار نظام امامت بروند و مترصد این باشند که مرتب خودشان را بررسی و به‌روز کنند. انتظار هم نداشته باشند مجموعه این کار را برای آنها انجام دهد. دلیل آن هم اینکه وضع نظام امامت، رجوع مکلف است.

دومین کاری که باید اتفاق بیفتد اینک به افرادی هم که

است که شما را به منبع اصلی وصل می کند.

پس اول باید نظام برادری شکل بگیرد تا نظام امامت هم شکل بگیرد. اگر نظام برادری و نظام امامت شکل نگیرند، تعلیمها و تغییرها در جامعه به سمت اختلاف پیش می روند. یعنی برآیند حرکت جامعه، یک روند تفرقه انگیز است. علتش اینکه کافی است یک نفر آموزش اشتباهی دهد، مثل آن قضیه ای می شود که دیوانه ای سنگی را به چاه انداخت و صد تا عاقل هم نتوانستند دریاورند! مثلا روند کلاس محوری در سیستم آموزش انحراف ایجاد کرده است، چون بعضی از روشهای درست دیگر مثل نظام مباحثه محوری را از بین برده است. ما باید در بعضی از درسها با نظام مباحثه ای پیش می رفتیم. یعنی اگر فردی مقداری صرف و نحو بلد است که من بلد نیستم، از او یاد بگیرم. وقتی آن مقدار کم را یاد گرفتیم، حالا سراغ بالاتر از او می روم. اینگونه همه افراد فعال شده و به کار گرفته می شوند و این شبکه گسترش معناداری پیدا می کند. مشکل اینجاست که ما وقتی می خواهیم چیزی را یاد بگیریم، دلمان می خواهد از اول سراغ استاد درجه یک آن حوزه برویم! در حالیکه همان استاد درجه یک هم فقط بعضی سولات را می تواند پاسخ دهد و ما برای اینکه به امام زمان ع متصل شویم، باید سولاتی داشته باشیم که آنها را هیچ کس نتوانسته باشد جواب دهد.

هر جمعی یک نظامی دارد که بر اساس آن نظام یک رهبر انتخاب می کند که برای آن جمع، یک اساسنامه و محدوده تعیین کرده و بر اساس آن، از جمع توقعاتی دارد. اگر یک نظام فکری تعریف شده و تعیین شده در جمعی مورد وفاق نباشد، نظام امامت شکل نمی گیرد. حتما باید یک نظام واحد وجود داشته باشد. مثلا در مدرسه قرآن، حتی فروشنده کتاب هم باید تدبیر در قرآن را در یک حدی بلد باشد، چون نظام فکری ما تدبیر در قرآن است و این، محل وفاق ماست. اگر این وفاق را نداشته باشیم، پیشنهادات مختلف و پراکنده می شوند و در گروههای مختلفی که از این مجموعه جدا می شوند، پراکندگی ها مشخص است. گروههای جدا شده، چون نسبت به مسائل حالت آزاد اندیشی دارند، شروع به فعالیتهای شتابان می کنند. خیلی هم فعالیت می کنند اما برای دو سال بعدشان هیچ پیش بینی ای نکرده اند و همین منجر می شود که بعد از آن مدت رو به افول روند.

در نظامنامه مدرسه اعلام کردیم که چه کسی می تواند مربی قرآن، مسئول مدرسه یا مسئول پروژه باشد یا اینکه کار اجرایی به چه صورت باید باشد و ... این موارد، پروتکل یا نظامنامه ای که مورد وفاق است را شامل می شود. پس طبق آن، اگر فرد به فلان حد تعیین شده نرسیده باشد، فلان کار را نمی تواند انجام دهد. مثلا یک نفر مقدمات تدبیر خوانده است اما مقدمات تدبیر هم درس می دهد! برای خودش هیچ اشکالی ندارد اما از این نظام، دیگر خارج است. همین فرد اگر داخل سیستم بشود حتما به اختلاف می خورد.

بخش عمده اختلافاتی که افراد وقتی وارد مجموعه می شوند با جمع داخلی پیدا می کنند، به خاطر تفاوت نظام فکری هایی است که با مجموعه دارند و نمی توانند این دو را با هم جمع کنند. آنها می گویند شما باید در جامعه باشید، جامعه از دست رفت، چرا کم تلاش می کنید، چرا دغدغه اجتماع را ندارید و...؟! ولی ما می گوئیم با وجود تمام مسائل جامعه، معلم قرآن باید این حد استاندارد را داشته باشد وگرنه کلاس به او نمی دهیم. البته بنده از خیلی ملاکهایی که فکرش را می کردم، عدول کرده ام و تقریباً آن نظام فکری را که مدنظر داشتم، کنار گذاشته ام. مثلا یک ملاک مهم برای مربی گری این است که فرد وقتی مقدمات تدبیر خوانده باید به مفاهیم طهارتی سوره های آن عمل کند و اگر مثلا یک بار طعنه زد، به او کلاس نمی دهیم. اما الان طعنه، نقل و نبات افراد است. حالا باید چه کنیم؟! کلاسها را تعطیل کنیم؟! ما یک نظام فکری طراحی کردیم و در آن نوشتیم اگر برای معلمی مفاهیم کتاب مقدمات تدبیر نصب نشد او حق هیچ گونه آموزشی را ندارد... هیچ گونه! همینطور موارد دیگری درباره انس با قرآن و غیره. حال اگر بخواهیم طبق آن نظامنامه پیش برویم، باید کلاسها را تعطیل کنیم! ممکن است بگوئید این نظامنامه محصول عملیات ذهنی یک بشر است و می تواند درست نباشد. یعنی این نوع تدبیر خواندن محصول تفکرات بشری است و آن هم فکر شماس! ممکن است بگوئید ما خیلی از افراد عالم را دیدیم که از این مسیرها نرفته اند. ما هم در جواب می گوئیم دیگران اشتباه می کنند اما می گوئیم در همان نظام فکری که قبول دارید بروید و امامت آنها را بپذیرید. طبق سیستم آنها عمل کنید و حتما موفق می شوید. ما می گوئیم دیگران اشتباه می کنند و نمی گوئیم ما حتما درست می گوئیم اما هر جمعی برای خود، نظام امامتی دارد. اگر به مقاصد این نظام امامت نرسیدید، باید ببینید آیا مأمومین این نظام، از نظام امامت آن تبعیت کردند و شکست خوردند یا تبعیت نکردند و اینگونه شد؟! اگر تبعیت نکردند، چرا نکردند؟! آیا تکلیف مالا یطاق بوده است؟! اگر اینگونه است، نظامنامه را اصلاح کنید. نظام فکری را درست کنید و همانی که نوشته شده است را حالا تبعیت کنید. بعد بررسی کنید که آیا جواب می دهد یا نه. اگر نظامنامه یک جمع درست نشود، مجموعه به هیچ یک از اهدافش نمی رسد.

در یکی از خطبه های اولیه نهج البلاغه - که اگر بخوانید احتمالا یک گریه مفصل می کنید - امیرالمؤمنین ع می فرمایند: ای کاش من چند تا از یاران معاویه را داشتم! بهر حال کفر هم یک نظام امامت، پروتکل و مأمومهایی دارد. امام بین این دو دستگاه مقایسه ای می کنند و می فرمایند ای کاش مأموم من در تبعیت، مثل مال او بود. اینطوری معلوم می شود که چرا غریبه ها و آنهایی که گروههای فسادند - چه فساد سیاسی، اخلاقی یا... شدت رشدشان خیلی بیشتر از ماست. به این خاطر است که

آنها طبق پروتکلی که تعریف می کنند، تعهداتی را از خودشان می گیرند و طبق همان نظام پیش می روند و کافی است یک نفر تخطی کند تا با او به شدت برخورد شود.

وقتی در نظام فکری مان نوشتیم که مربی اهل حسد، همز و ملز نباشد، در واقع فرض ما این است که وقتی می رود درس بدهد حتما اهل اینها نیست و به او اعتماد می کنیم. منظورمان از طهارت این نیست که فرد الزاما نماز شب بخواند، بلکه راجع به گناهان کبیره حرف می زنیم و صغائر که به کبیره نزدیک اند. وقتی سوره می گوید «وَلِكُلِّ هَمَزَةٍ لِمَرَّةٍ» می توانیم از این اغماض کنیم. کسی که قدرت کنترل توهین و همز و ملز به دیگران را ندارد و اهل غیبت و اهانت است، نباید معلمی قرآن را قبول کند.

قانون ما اینطور است. در نظام مجموعه و نظام تدبیر، اینها به عنوان شرط اند و مثل میثاق است. در میثاق نامه های سری چیزها مهم اند که اگر اینها رعایت نشوند، همین ها به تدریج انحراف ایجاد می کنند. اینکه همینطور از میثاقها کوتاه بیاییم و ندیده بگیریم شان و بگوئیم اشکال ندارد، که نمی شود! پس برگردید و نظام فکری مناسب را طراحی کنید و طبق آن عمل کنید. اما اگر خواستید این کار را بکنید و توان طهارتی تان همین حد فعلی ماند باید بدانید که بُرد اثرگذاری اش هم همین حد است. پس یا برگردید نظامنامه را درست کنید یا کلاسها را تعطیل کنید، اما نگذارید آن نظامنامه باشد و تخلف از آن اتفاق بیفتد چون به این فسق می گویند. تخلف از نظام امامت در قرآن، فسق نامیده می شود.

بیا بید مسجیدی را درست کنیم که بر اساس تقوا باشد: «لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ» (توبه، ۱۰۸) هر که دلش برای اسلام، قرآن، امام زمان ع و انقلاب می سوزد، مردانه در میدان بیاید و بایستد! اگر هم نمی سوزد، نیاید.

بنده می گویم اشکالی ندارد شما جمعی درست کنید و پروتکلان را مطابق خودتان بگذارید اما اینکه نظامنامه باشد و توجیه و تخلف کنیم، مثل این است که داریم به امامت شیطان عمل می کنیم! کم کم نظام فکری و جاریمان، یک قانون نانوشته مخفی می شود که به آن وسواس خناس می گویند و دیگر کار از آن مجموعه بر نمی آید. یعنی آن مجموعه به طور طبیعی و تکوینی، منحل است.

پس نظام تبلیغ زیرمجموعه نظام امامت است و نظام امامت هم دارای یک نظام فکری است که مبلغین خود را طبق آن، بیرون می دهد. حال اگر مبلغین - که مأموم آن نظام اند - عهده دار آن نظام نباشند، هر کاری که در آن سیستم می کنند علیه نظام خودشان است و به طور تکوینی خودشان مجموعه را منحل می کنند. به این اتفاق، «امام کشی» می گویند. امیرالمؤمنین ع در

نظام فکری را بخوانید و ببینید کجایش را می‌توانید تبعیت کنید و کجایش را نمی‌توانید و راجع به آن نظر دهید. و بعد نسبت به آن تعهد داده و میثاق جمعی داشته باشیم. فکر کنیم چطور می‌توان نظام برادری را درست کنیم. باید بحثهای نظری مان تبدیل به سوال شده و برای جوابهای آن به عمل نزدیک شویم.

اگر عمل شود، تا هفته بعد باید برادری‌ها بیشتر شده باشد و نه کمتر و به آن نظام فکری باید نزدیکتر شده باشیم و نه دورتر. در حالیکه وقتی این مباحث مطرح می‌شود، بعد که رصد می‌کنیم می‌بینیم افراد از خود این نظام فکری هم فاصله می‌گیرند. چون یا می‌بوس می‌شوند و می‌گویند نمی‌توانیم. یا اینکه غافل می‌شوند و می‌گویند این چه هست اصلاً؟! شاید این حرفها برای جای دیگر است! برای ما که نیست!

در صورتی که می‌خواهیم همین جا که دستان می‌رسد و میتوانیم راجع به آن گفتگو کرده و اظهار نظر کنیم تا آن را قبول کرده یا نکنیم و اصلاح شود. کسی هم مخالفت نمی‌کند و اهل تعصب نیست.

همین که این حرفها به ذهن ما رسیده و به زبان جاری می‌شود، حتماً عنايتهای خاص بقیة الله (ع) وجود دارد. چون این بحثها در هیچ جای تاریخ به این شفاف و با این وضوح طرح نشده اند. اولین گروههایی که دارند این بحثها را به راحتی بین خودشان مطرح می‌کنند، ما هستیم. البته ممکن است اولین گروهی باشیم که موفق هم نشویم! ولی امیدواریم که موفق شویم. راهش هم احیای نظام برادری است. احیای نظام برادری اینگونه است که شأن یکدیگر را داشته باشیم. ببینیم چه کسی چه چیزی را بیشتر بلد است که ما باید پیش او برویم و تلمذ کنیم. باید نظام تلمذ در مدرسه باب شود. آدمها شأنشان حفظ شود. هرکه هرچه بلد است بزرگ داشته شود.

نظام فکری امامت و حفظ آن، هم به این است که شناخته، شناسانده و تبعیت شود.

اغلب ایراداتی که در مجموعه‌ها وجود دارد و حمل بر سوء مدیریتها می‌شود، مربوط به عدم تبعیت از نظام فکری است. وگرنه بهر حال وقتی حرکت می‌کنیم، از ۱۰۰ تا مؤلفه‌ای که نیاز است تا یقین پیدا کنیم، ۱۰ تایش را می‌بینیم و با همان ۱۰ تا جلو می‌رویم تا ۹۰ تای دیگر بعداً ظاهر شوند. مشکل فعلی ما سر ندانستن و نتوانستن نیست بلکه گیر ما سر آن کارهایی است که می‌توانیم اما نمی‌کنیم. باید کارهایی که نمی‌کنیم واضح شوند تا کارهایی که بناست انجام دهیم به طور طبیعی واضح خواهند شد، ان شاء الله به برکت صلواتی بر محمد و آل محمد

نظامنامه مجمع مدارس قرآن و عترت (ع) جهت مطالعه کلیه اعضا، در خبر مربوط به کاشف شماره ۱۸۹ بر روی سایت مدرسه قرآن و عترت (QuranEtratSchool.ir) قابل دریافت می‌باشد.

می‌برند که با رأی خود حکمی صادر می‌کند، پس همان دعوا را نزد دیگری می‌برند که او درست برخلاف رأی اولی حکم می‌دهد. سپس همه قضات نزد رئیس کل که آنان را به قضاوت منصوب کرده، جمع می‌گردند. او رأی همه را بر حق می‌شمارد! در صورتی که خدایشان یکی، پیغمبرشان یکی و کتابشان یکی است. آیا خدای سبحان آنها را به اختلاف امر فرمود که اطاعت کردند؟! یا آنها را از اختلاف پرهیز داد و معصیت خدا کردند؟!

آیا خدای سبحان دین ناقصی فرستاد و در تکمیل آن از آنها استمداد کرده است؟! آیا آنها شرکای خداوند که هرچه می‌خواهند در احکام دین بگویند و خدا رضایت می‌دهد؟! آیا خدا دین کاملی فرستاد و پیامبر (ع) در ابلاغ آن کوتاهی ورزید؟! در حالی که خدای سبحان می‌فرماید «ما در قرآن چیزی را فروگذار نکردیم» و فرمود «قرآن بیان هر چیزی است». بعض قرآن، یادآور بعض دیگر است و اختلافی در آن نیست. پس خدای سبحان فرمود «اگر قرآن از طرف غیر خدا نازل می‌شد اختلافات زیادی در آن می‌افتاد» همانا قرآن دارای باطنی زیبا و ظاهری ژرف و ناپیداست. مطالب شگفت آور آن تمام نمی‌شود. اسرار نهفته آن پایان نمی‌پذیرد و تاریکیها بدون قرآن برطرف نخواهد شد.

یعنی ما این چنین قرآنی داریم. پس اختلاف از کجا پیدا می‌شود؟ قرآن که یکی است. پیامبرش که دو تا نبوده و چیزی هم از آن که فروگذار نشده است. اما قرآن را درست، به تمام، با ژرف نگری و با دقت نخواندند. یا خواندند اما هوای نفس داشتند. یا خواندند اما یک بخش را عمل کردند و یک بخش را عمل نکردند. پس اختلاف اینگونه ایجاد می‌شود.

منظور این نیست که یک نفر «می‌تواند» همه قرآن را بشناسد و به همه آن عمل کند بلکه حرف سر این است که یک نفر «بخواهد» همه قرآن را بشناسد و «بخواهد» که به همه قرآن عمل کند. بین این دو فرق است و اگر کسی بخواهد، باید طبق آن نظام فکری عمل کند. خدا قرآن را امام همه کرده است. قرآن، امام امام است. به خاطر همین به آن ثقل اکبر می‌گویند و به امام، ثقل اصغر. امام معصوم هم اگر دعایی کند یا حکمی صادر نماید بر اساس قرآن بوده است. کسی نگوید قرآن عقب سر امام است و امام جلوس است بلکه قرآن جلوی امام است. امام بر مدار قرآن امری را صادر می‌کند. قرآن نظام فکری ارائه می‌دهد و نظام فکری امام معصوم است. یعنی آن پروتکلی که از آن حرف می‌زنیم، برای امام معصوم، قرآن است.

اگر بنا داشته باشیم حرکت جمعی و حرکت انقلابی و حفظ انقلاب اسلامی و امر به معروف و نهی از منکر بکنیم، کتاب ما قرآن است. باید آن را بر مدار یک نظام فکری و در نظام برادری و نظام امامت تبعیت کنیم. اینها را نمی‌گوییم که افراد فکر کنند شدنی نیست! بلکه برگردیم و ببینیم کجاها ایراد داریم و بسم الله بگوییم.

کوفه همان موقعی کشته شد که حرفش شنیده نشد. پیامبر (ع) همان موقعی که حرفش در غدیر شنیده نشد، کشته شد. حضرت فاطمه (ع) همان زمان سقیفه کشته شد. کشته شدن امام به معنی پشت کردن به آن نظام فکری است.

برای مجموعه خودمان باید این نظام فکری را اصلاح کنیم. یا تخفیف قائل شویم و بگوییم فلان حد پایین‌تر در علم، تقوا و انس کفایت می‌کند اما افراد دیگر حق ندارند حرفهای بزرگ بزنند و کارهایی که به قد و قواره‌شان نمی‌آید را انجام دهند. نمی‌توانند کاری که مربوط به نظام‌سازی است را بکنند و باید از خیلی از ادعاها دست بردارند.

اما اگر نخواهیم از آن نظامنامه اولیه دست برداریم، باید نسبت به آنچه نوشته شده است، عمل کنیم. همه باید نسبت به آن نظام فکری اطلاع‌رسانی کرده و بقیه را توجیه کنند. اگر کسی به حدود تعیین شده نرسیده، خودش جلو نرود و مسئول نشود. نگران هم نباشید که اینطوری خیلی از کارها تعطیل می‌شوند. چون مثلاً اگر قرار بود سه ساله به هدفی برسیم و آنگاه کار اجرایی کنیم، یک سال را برای کسب این حدود می‌گذاریم و آن دو سال بعد را قوی‌تر کار می‌کنیم. اگر کسی بیرسد آیا نمی‌شود همینطور که داریم ترمیم علم و طهارت می‌کنیم، کار اجرایی هم بکنیم؟ در جواب می‌گوییم ببین در نظام فکری چه نوشته است؟ اگر هم مسکوت بود، ببین به موارد دیگری که مسکوت نیست آیا لطمه می‌زند یا خیر؟ پس لازم نیست چیز جدیدی بنویسیم بلکه همانها که نوشته شده و مورد وفاق است، را فقط عمل کنیم.

باید تبعیت کردن را یاد بگیریم. باید یاد بگیریم که از بالادست خودمان تبعیت کنیم ولو اینکه فقط کمی بالاتر باشد وگرنه ساختار راه نمی‌افتد. به هر اندازه‌ای که تخلف شود و تبعیت تام نباشد، به همان اندازه، حرکت به اهداف نمی‌رسد و لطمه می‌خورد. خصوصیت جمع این است که انسانها با تمام اقلیمها و تربیتهای مختلفی که دارند، وقتی جمع می‌شوند، جمع محلّ و پاک‌کننده است. یعنی جمع، خاصیت معجزه‌آسا و طهارت‌بخش دارد، آنقدر که اصلاً در تصوراتمان نیست. یعنی تمام تربیتهای غلطی که مدت‌ها بر فرد رفته است، جمع آنها را در عرض کوتاه‌ترین زمان ممکن پاک و طاهر می‌کند. این خاصیت را خدا برای جمع گذاشته چون او، جمع را محل رفت و آمد ملائکه قرار داده است. ملائکه مردفین به همین امر مأمورند: ﴿إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَبْ لَكُمْ أَنِّي مُّمِدُّكُمْ بِالْفِ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ﴾ (انفال، ۹) ما اول باید جمع را درست کنیم بعد افراد را به ملائکه می‌سپاریم تا خودشان درستشان کنند! اما باید طاقت اجرای نظام فکری را داشته باشیم و مسامحه نکنیم.

امیرالمومنین (ع) در خطبه ۱۸ نهج البلاغه می‌فرماید: دعوایی را نسبت به یکی از احکام اجتماعی، نزد عالمی

یادداشت ادبی

خدا را با خدایی اش بشناس تا امام را تصدیق کنی

مشهور به قداست، فرزند به بغل در وسط شهر یکباره ظهور کند... ما باید چه رفتاری می کردیم که موحدانه باشد؟ حقیقتا چطور می شود گمان بد نبرد و به یک ولی الهی، بهتان نرزد؟
جواب این سوال، نسبت مستقیمی با فهم عکس العمل صحیح در برابر هر «موعودی» را دارد...

امام زمان علیه السلام که ظهور کنند، همه استقبال می کنند! چون برای جاری ساختن امر قطعی خدا، تعیینی در باورهایشان دارند... و خدا وراي تعیین های مردم، امرش را جاری خواهد کرد، چون او خداست و قادر علی کل شیء و اوست که بندهایش را می آرماید و ایمان جزء به ابتلاء، ظهور می کند.

يَسْأَلُكَ أَهْلُ الْكِتَابِ أَنْ تُنَزِّلَ عَلَيْهِمْ كِتَابًا مِنَ السَّمَاءِ فَقَدْ سَأَلُوا مُوسَى أَكْبَرَ مِنْ ذَلِكَ فَقَالُوا أَرَنَا اللَّهَ جَهْرَةً فَأَخَذَتْهُمُ الصَّاعِقَةُ بِظُلْمِهِمْ ثُمَّ اتَّخَذُوا الْعِجْلَ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ فَعَفَوْنَا عَنْ ذَلِكَ وَأَتَيْنَا مُوسَى سُلْطَانًا مُبِينًا * وَرَفَعْنَا فَوْقَهُمُ الطُّورَ مِيثَاقَهُمْ وَكَلَّمْنَا لَهُمْ أَذْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُلْنَا لَهُمْ لَا تَعْدُوا فِي السَّبْتِ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا * فَبِمَا نَقَضْتُمْ مِيثَاقَهُمْ وَكُفِّرْهُمْ بَايَاتِ اللَّهِ وَقَتْلَهُمُ الْأَنْبِيَاءَ بَغَيْرِ حَقٍّ وَقَوْلِهِمْ قُلُوبُنَا غُلْفٌ بَلْ طَعَنَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ بِكُفْرِهِمْ فَلَا يُؤْمِنُونَ إِلَّا قَلِيلًا * وَكُفِّرْهُمْ وَقُولِهِمْ عَلَى مَرْيَمَ بُهْتَانًا عَظِيمًا (نساء، ۱۵۳-۱۵۶)

خدا را با خدایی اش بشناس، تا امام را تصدیق کنی.

بسم الله الرحمن الرحيم، قل هو الله احد، الله الصمد، لم يلد و لم يولد، و لم يكن له كفوا احد...

بنی اسرائیل منتظر مسیح موعود بودند.
بنی اسرائیل اجمالا زمان ظهور ایشان را از نشانه هایی فهمیده بودند. خصوصا علمای ایشان و همچنین با تولد یحیی نبی علیه السلام که بر ظهور نزدیکشان بشارت داده بود.
بنی اسرائیل سعی خود را در نسبت یافتن با مسیح موعود مبذول داشتند! چه افتخاری بالاتر از پدر موعود شدن؟! گمان می رود مسئله کفالت حضرت مریم علیها السلام در قرآن و قرعه کشی ای که رخ داد و نهایتا به زکریای نبی علیه السلام رسید، بر همین اساس باشد. در واقع برای علماء و عرفای بنی اسرائیل، کفالت معنای ازدواج یا حداقل نسبت داشتن با یک قدیسه را می داد.

بنی اسرائیل در طول قرن ها معجزه های خارق العاده ای دیده بودند.
اما بنی اسرائیل توقع ظهور موعود به شکل یک معجزه که منجر به فتنه برایشان شود، را نداشتند! آنها برای جریان یافتن امر قطعی خدا، دست خدا را بسته در اسباب می دیدند پس طبیعتا تولد یک نبی بدون پدر را هرگز باور نکردند، و قالت الْيَهُودُ يَدُ اللَّهِ مَغْلُولَةٌ غُلَّتْ أَيْدِيهِمْ وَلَعْنُوا مَا قَالُوا بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ... (مائده، ۶۶).

این روزها، همه حق دارند برای تولد نبی ای اولوا العزم شاد باشند. مسلمانها بیشتر از مسیحیان، چون ایشان، مبشر نبی خاتم علیه السلام بود: و إِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدٌ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سَحَرٌ مِمَّنْ بَيْنَ يَدَيْهِمْ (صف، ۶).

اما این روزها، روزهای غمناک مریم (س) بود، فَأَجَاءَهَا الْمَخَاضُ إِلَى جِذْعِ النَّخْلَةِ قَالَتْ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا وَكُنْتُ نَسِيًّا مَنَسِيًّا (مریم، ۲۳).

یک بار خودمان را جای بنی اسرائیل بگذاریم و تصور کنیم خانمی جوان، مجرد اما

پیشخوان

تمرین پیوستگی دعا و قرآن با ادعیه روزانه صحیفه فاطمیه

- نشست دوم صحیفه فاطمیه با رویکرد طهارت نفس
- پنجشنبه هفته پیش برگزار شد. نکات مطرح شده جهت میثاق جمع و عمل به آن در هفته جاری بدین قرار می باشد:
- هر دعایی از ائمه اطهار علیهم السلام که در زندگی های ما مورد استفاده است، ریشه در سوره های مبارکه قرآن دارد.
- بعضا ائمه علیهم السلام با خواندن یک دعا بخشی از قرآن یا تمام سوره ها را مدنظر داشته و ختم می کرده اند.
- شایسته است بتوانیم دعایی که می خوانیم را با سوره ای که به لحاظ محتوایی بدان شباهت دارد، ارتباط دهیم.
- این کار به تخصص، تلاش و صرف زمان ویژه ای نیاز دارد.
- برای دعای هر روز حضرت صدیقه علیها السلام، سوره ای با قربت مفهومی انتخاب شد تا با پیوستگی دعا و قرآن، از ادعیه بهره ای فراتر از انس یافته و به مفاهیم عمیق تر آن پی ببریم:

ادعیه روزانه حضرت زهرا <small>علیها السلام</small>	محورهای کلیدی هر دعا	سور مرتبط با محورهای کلیدی
روز شنبه	خزائن رحمتک، استعاذه	ذاریات و ملک
روز یکشنبه	یوم و فلاح، انابه، توکل، تضرع	اعلی و شمس
روز دوشنبه	قوت در عبادت، قرآن و کتاب، صراط، رسول خدا	یس و مزمل
روز سه شنبه	تبدیل غفلت به ذکر و ذکر به شکر، با محوریت حضور پررنگ اجتماعی، صالح اعمال، صواب فعال	نصر و مطففین
روز چهارشنبه	حراست، حفظ، ستر	طارق و بروج
روز پنجشنبه	هدایت، عمل، شکر، ذکر، عبادت	عبس و ق
روز جمعه	قرب، وجه، صلوات	انسان، علق و جمعه

ادامه این نشست، پنجشنبه هفته جاری (۹ دی ماه) ساعت ۱۴:۳۰ در مدرسه قرآن و عترت علیهم السلام برگزار خواهد شد. شرکت برای عموم دلدادگان به حضرت صدیقه علیها السلام آزاد و مایه امتنان می باشد.

بسم الله الرحمن الرحيم
اللهم صل على محمد و آل محمد

سیاست‌ها و راهبردهای

فعالیت‌های قرآن محور

**مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام
با محوریت روش‌های انس، تدبر و طهارت**

فهرست

فاتحه	۵
پیشینه طرح	۷
۱. پیشینه تدبیر	۸
۱-۱. پیشینه علمی	۸
۱-۲. پیشینه اجرایی	۹
سیاست‌های کلی فعالیت‌های علمی-پژوهشی	۱۱
۱. جریان‌سازی قرآنی	۱۲
۱-۱. باورهای مربوط به نظام‌سازی قرآنی	۱۲
۱-۲. باورهای مربوط به جریان‌سازی قرآنی	۱۳
۲. فرآیندسازی جریان‌های قرآنی	۱۴
۲-۱. مرجع‌سازی	۱۴
۲-۲. کادر آموزش دهنده کتاب‌ها	۱۶
۳. سیاست‌های آموزشی	۱۶
۳-۱. سیاست‌های مربوط به محتوا	۱۶
۳-۲. سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش	۱۸
۳-۳. سیاست‌های مربوط به آموزش‌های تخصصی	۲۲
۴. سیاست‌های دبیرخانه دائمی سوره‌های قرآن و انبیای الهی	۲۳
۵. سیاست‌های مربوط به مخاطب	۲۳
۶. سیاست‌های مربوط به کادر و ساختار مدرسه	۲۳
۷. سیاست‌های نظارت و ارزیابی	۲۶
۸. سیاست مربوط به ارتباط با فعالیت‌های دیگر	۲۶
برنامه‌های راهبردی آموزش‌های قرآن محور	۲۷

۱. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت با شعبه آموزش قرآن	۲۸
۱-۱. آموزش قرآن به دانشجویان در سطح تخصصی	۲۸
۱-۲. آموزش قرآن به دانشجویان در سطح عمومی	۳۱
۱-۳. آموزش قرآن و عترت به نوجوانان در دو سطح دبیرستانی و راهنمایی	۳۲
۲. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه خانواده (مدرسه دانشجویی اهل بیت علیهم السلام)	۳۳
۲-۱. گرایش تربیت فرزند	۳۳
۲-۲. گرایش مشاوره	۳۴
۲-۳. گرایش ازدواج و مهارت‌های زندگی	۳۵
۲-۴. آموزش قرآن به نونهالان	۳۶
۳. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه هنر	۳۶
۳-۱. گرایش رسانه	۳۶
۳-۲. گرایش ادبیات	۳۷
۴. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه پژوهش	۳۸
۴-۱. پژوهش‌های علوم انسانی	۳۸
۴-۲. پژوهش‌های علوم پایه	۳۹
۵. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه حفظ قرآن	۴۰
۶. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه فقه و اصول با رویکرد فقه حکومتی	۴۰
شیوه‌های اجرایی، مدیریتی و نظارت	۴۲
۱. راهبردهای هیئت مرکزی	۴۳
۲. امور مالی و تدارکاتی	۴۳
۳. انتشارات مدرسه دانشجویی قرآن و عترت	۴۳
۴. مدیر دبیرخانه سوره‌های قرآن و انبیای الهی	۴۴
۵. نشریه خبری تحلیلی کاشف	۴۴
۶. سایت‌های مدارس قرآنی	۴۵

۴۵.....	۷. راهبردهای ارتقاء علمی و عملی و طهارتی کادر مدیریت
۴۷.....	مدرسه مجازی قرآن و عترت علیهم السلام
۴۸.....	۱. تعریف
۴۸.....	۲. هدف ایجاد
۴۸.....	۳. سیاست کلی
۴۸.....	۴. سیاست‌های اجرایی
۴۸.....	۵. کادر مدیریتی
۵۰.....	نمونه‌ای از برنامه‌ریزی نظام واحدی در دروس تخصصی و اجتهادی قرآنی
۵۱.....	سرفصل دروس دوره پیوسته دکترای «مدیریت مطالعات قرآن محور»

فاتحه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ * الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ * إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ *
اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ * صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

اگر به این گفته قرآن که خود را تبیان هر چیز معرفی کرده، معتقد باشیم.

اگر به وحيانی بودن این کتاب مجید و مبین، باور داشته باشیم.

اگر به ماورائی بودن کلمات و کلام و متن این مصحف شریف علم داشته باشیم.

اگر آن را کلام خدا با بشر بدانیم.

و اگر... به گونه‌ای دیگر با قرآن تعامل خواهیم داشت و قرآن به عنوان اولویت دوم و ... یا دهم ما نخواهد بود.

غصه دارد اینکه:

خداوند با انسان گفتگو کرده باشد و ...

همه حقایق برای انسان تبیین شده باشد و ...

راه هدایت به خوبی ترسیم شده باشد و ...

و مایه اندوه فراوان است، این همه محجوریت قرآن در نظام انسانی و حکومت‌ها و حکومت‌های دینی و سازمان‌ها و

مدیریت‌ها و ...

و چه محرومیت بزرگی است قطع شدن از این مائده آسمانی و محل نزول حقایق هستی با بهانه‌های درست و نادرست.

برای رفع این محرومیت و آن اندوه و غصه، لازم است تدبیری اندیشیده شود و راه‌های تفصیلی مشخصی با اتکا به

تقلین فهمیده شود.

به تحقیق قرار گرفتن در این مسیر از صفات احرار است و بی‌گمان نیازمند مجاهدت و بصیرت و علم‌آموزی است.

برای این منظور بر آن شدیم تا به رسم تفکر اجتماعی و مدد جمعی آنچه تاکنون در این مسیر فراگرفته‌ایم را در اختیار

قرار دهیم و تدبیر و تفصیل قرآن‌آموزی را که می‌تواند موجب دریافت و رشد و نور شود را به مشتاقان هدایت تقدیم

نماییم، تا فصلی نو در رجوع به تقلین به رویمان باز شود و جامعه مستعد ظهور قرآن ناطق مهدی قائم عجل الله تعالی

فرجه الشریف گردد.

در این تدبیر تفصیلی سعی شده است تا:

- چشم‌اندازهای قابل دستیابی برای رجوع به قرآن به قدر وسع احصا شود.
- برنامه‌های کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت انس و تدبر قرآن پیشنهاد شود.
- روش‌های آموزش تخصصی قرآن در گرایش‌های مختلف پیش‌بینی شود.
- شرایط لازم برای قرآن‌آموزی و نیز راه‌ها و شیوه‌های بهره‌مندی از آموزش‌های قرآن، حتی المقدور واضح گردد.

همچنین در این تدبیر سعی شده است تا:

- بهانه‌های موجود در عدم رجوع به قرآن برچیده شود.
 - انگیزه‌های رجوع به قرآن برای تولید هر علمی با هر گرایشی تقویت گردد.
 - ضرورت اتصال به قرآن برای هر فردی در هر سنی معلوم شود.
 - ارتباط ناگسستنی قرآن و عترت به صورت بدیهی دانسته شود.
- در این مسیر سعی شده است همه مراحل با اتقان و استحکام علمی پیش رود و آنچه تبیین می‌شود نوعاً به نحوی به تجربه نیز آزموده شود.
- برای تدوین این تدبیر از عمده پیشینه‌های علمی که در دسترس قرار گرفته شده، استفاده گردیده و سعی شده است تمامی روش‌های قرآن‌آموزی در سبک‌ها و مدل‌های مختلف در آن دیده شود.
- با اینکه ادعای کامل و جامع بودن طرح، ادعای گزافی است، ولی اتقان و استحکام آن با توجه به علم لغت، ادبیات، اصول، منطق، فلسفه، تفسیر، تدبر، تفکر، تکنولوژی آموزشی و علوم روانشناسی بارها توسط خود و دیگران ارزیابی شده است و بحمدالله تاکنون بدان خدشه‌ای وارد نشده است.
- طبیعی است هر تدبیری در بستر زمان و با توجه به نیازهای مخاطب قابل بازیابی و مستعد به تکمیل است. و نیز بدیهی است هر تدبیر متناسب با مخاطبی که دارد به خروجی و بازدهی می‌رسد.

پیشینه طرح

۱. پیشینه تدبیر

۱-۱. پیشینه علمی

طرح‌هایی که در روش‌های قرآن‌آموزی تاکنون ارائه شده است در یکی از موارد زیر در نظر گرفته شده است که هر یک از آنها در قالب روش‌های متعددی با ذائقه‌های مختلف توسط نخبگان قرآن اجرا شده و می‌شود.

۱. طرح‌های مربوط به مقدمات فهم قرآن

در روش‌های مورد توجه این طرح‌ها بیشتر به مسائلی که برای فهم قرآن مهم به نظر می‌رسند، اشاره می‌شود و یا به موضوعات برگرفته از قرآن توجه می‌گردد.

گاهی مباحثی مانند طهارت و یا مسائلی مانند انس با قرآن نیز در این طرح‌ها مد نظر قرار می‌گیرد. همچنین مباحثی مانند ادبیات قرآنی و آشنایی با بلاغت قرآن و یا موضوعاتی مانند فضای نزول و شأن نزول نیز در این دسته قرار دارد.

۲. طرح‌های مربوط به روخوانی و روانخوانی و لحن و صوت قرآن
موضوع مهم این طرح‌ها توجه به ظواهر زیبا و جذاب قرآن است.

۳. طرح‌های مربوط به حفظ قرآن

موضوع مهم این طرح‌ها توجه به کار بسیار ارزشمند حفظ آیات یا سوره‌های قرآن برای سنین مختلف است.

۴. طرح‌های مربوط به مفاهیم قرآن در سطح ترجمه قرآن

این طرح‌ها به شیوه‌های مختلفی فرد را با ترجمه آسان و روانی از قرآن آشنا می‌سازند. مهم‌ترین موضوع در این طرح‌ها توجه به کلمات و مفردات قرآن است به صورتی که معادل هر کلمه‌ای بارزترین مصداق به عنوان ترجمه مطرح شود.

۵. طرح‌های مربوط به تفکر در مضامین آیات و سوره‌های قرآن

در این طرح‌ها به قصد آشنایی با مضامین و آموزه‌های قرآنی سعی می‌شود حول محور آیه یا سوره‌ها تفکر جمعی صورت گیرد.

۶. طرح‌های مربوط به تدبر قرآن به معنای غرض‌شناسی سوره‌های قرآن و فهم نظام یکپارچه سوره‌ها

در این طرح‌ها با متدهای مختلفی سعی می‌شود تا افراد با غرض سوره آشنا شده و نظام هماهنگ سوره‌ها را متوجه شوند.

۷. طرح‌های مربوط به تفسیر قرآن

در این طرح‌ها به تفسیر آیات و سوره‌ها بر اساس تفاسیر معتبر و یا بر مبنای افکار عالمان دینی معتبر پرداخته می‌شود. طبیعی است در روش‌های این طرح کشف زوایای مختلف کلمات، آیات و سوره‌ها مورد نظر است.

۸. طرح‌های مربوط به تفسیر علمی از آیات قرآن

در این طرح‌ها به بررسی آیاتی از قرآن که جنبه علمی آنها کشف شده است پرداخته می‌شود.

۹. طرح‌های مربوط به تفسیر ادبی قرآن

در این طرح‌ها موضوع اصلی تفسیر ادبی قرآن مجید است.

۱۰. طرح‌های مربوط به تفسیر موضوعی قرآن

در این طرح‌ها پیرامون موضوع خاصی از قرآن پژوهش و کندوکاو صورت می‌پذیرد. گاهی در این طرح‌ها به مباحث تخصصی رشته‌های دانشگاهی نیز توجه می‌شود.

طرح تدبیر و تفصیل آموزش‌های قرآن محور برگرفته از تعریف و نگاه جامعی به موضوع تدبیر در قرآن است و سعی شده دربردارنده تمامی محورهای فوق و جامع تمامی طرح‌های جاری باشد، بنابراین در این طرح به نوعی از همه مراحل فوق استفاده شده است که تفصیل آن در ادامه آمده است.^۱

۲-۱. پیشینه اجرایی

از سال ۱۳۷۷ در دانشکده علوم پایه دانشگاه تهران عده‌ای از دانشجویان علوم پایه در صدد فعالیت‌های قرآنی برآمدند و کانون قرآن و عترت را تأسیس نمودند.

این گروه با سعی و تلاشی مستمر در حدود ده سال از سال ۷۷ تا ۸۵ اقدامات زیر را از خود برجا گذاشتند:

۱. برگزاری جلسات قرآن با روش تدبیر حول محور سوره‌های قرآن به قصد برگزاری همایش‌های سوره

۲. برگزاری جلسات قرآن با گرایش تفسیر قرآن از ابتدای قرآن تا انتهای آن

۳. برگزاری جلسات قرآن با گرایش موضوعی و حول موضوعات خاص علمی

۴. برگزاری جلسات روخوانی و روان‌خوانی قرآن

۵. برگزاری دوره‌های قرآن‌پژوهی و قرار دادن همه شیوه‌ها و طرح‌های موجود در این دوره‌ها و رصد طرح‌های قرآنی موجود در این سال‌ها

۶. برگزاری همایش‌های قرآنی بر مبنای سوره‌های جزء ۳۰

۷. بررسی واژگان قرآن بر اساس کتاب التحقيق فی کلمات القرآن الکریم تألیف علامه حسن مصطفوی

۸. تشکیل جلسات و اردوهای انس با قرآن

۹. برگزاری محافل قرائت قرآن

۱۰. برگزاری کلاس‌های حفظ قرآن

۱۱. انتشار نشریات قرآنی

۱۲. برگزاری کلاس‌های تخصصی هنری و ادبی با هدف پرورش نیروی کارآمد قرآنی

^۱ برای شناخت معنای دقیق و جامع تدبیر می‌توانید به کتاب «تدبیر؛ چیستی، چرایی و چگونگی» که از همین مجموعه به چاپ رسیده است مراجعه کنید.

۱۳. برگزاری دوره‌های آشنایی با سخت‌افزار و نرم‌افزارهای کاربردی و چند رسانه‌ای با هدف پرورش نیروی کارآمد قرآنی
۱۴. برگزاری اردوهای قرآنی
- این گروه از سال ۸۵ تا ۹۲ ضمن تمرکز بیشتر به سیر علمی در مبانی و روش‌های خود دقت بیشتری اعمال کرد و بر این اساس اقدامات زیر را انجام دادند:
۱. بررسی موضوعات تفسیر المیزان و استخراج این موضوعات به صورت طرح درس‌های مشخص
 ۲. مطالعه و تخیص تفسیرهای موضوعی، اثر آیت الله جوادی آملی
 ۳. استخراج آراء و نقطه نظرات بزرگانی چون امام خمینی رحمت الله علیه، علامه طباطبایی رحمت الله علیه و آیت الله جوادی آملی در خصوص اصول تفسیر و تدبر در قرآن
 ۳. تربیت مربی تدبر در قرآن
 ۴. تألیف و تدوین روش‌های تدبر در قرآن
 ۵. برگزاری کلاس‌های منظم تدبر در قرآن
 ۶. تولید نرم‌افزارهای قرآنی
- مستندات مطالب فوق در سایت کانون قرآن و عترت دانشکده علوم و سایت مدرسه دانشجویی قرآن و عترت آمده است.

سیاست‌های کلی فعالیت‌های علمی-پژوهشی

۱. جریان‌سازی قرآنی

طبیعی است هر نظامی نیاز به عقبه و پشتوانه علمی دارد. از آن جایی که نظام‌های انسانی در مسیر تحول و تطور و تغییر قرار می‌گیرند، در صورتی می‌تواند استقراری مداوم داشته باشد که بیشترین احاطه را بر زوایای ساختارهای انسانی - اجتماعی داشته و بتواند دقیق‌ترین توصیف، تحلیل و تبیین و پیش‌بینی نسبت به شرایط برای عملکرد را داشته باشد. بنابراین این عقبه علمی لازم است به وحی نیز متصل باشد. به همین دلیل کارکرد علم چه در حاکمیت کلان دینی و چه در خرده نظام‌های دینی در راستای چنین آرمانی است.

برای جریان‌سازی بر اساس قرآن لازم است اتفاقات و فرآیندهای زیر در جامعه و یا بخش‌هایی از آن رقم بخورد:

۱. بسترسازی: در این فرآیند لازم است در محدوده‌هایی از قلمرو اجتماعی نیاز به قرآن و پیروی از آن در ابعاد مختلف بدیهی دانسته شود.

۲. کادرسازی: در این فرآیند لازم است تعدادی از افراد به عنوان اعضای اصلی حرکت‌های قرآنی در علم و عمل پیشرو باشند و قرآن را در زندگی فردی و اجتماعی خود پیاده کرده و طبق برنامه‌ای مشخص در صدد پیاده‌سازی آن در جامعه باشند.

۳. مدل‌سازی: در این فرآیند لازم است، توسط کادر فوق در بخشی از جامعه برنامه‌هایی از قرآن اجرا و ارزیابی شود و با این کار زمینه را برای حاکمیت آموزه‌های قرآنی در سطح وسیع آماده سازند.

۴. نظام‌سازی: در این فرآیند لازم است بر مبنای آیات و روایات و نیز بر مبنای تجربه و داشتن کادری مجرب نظام‌های مختلفی ایجاد و آموزه‌های قرآن به صورت عینی در معرض دید همگان قرار گیرد.

۱-۱. باورهای مربوط به نظام‌سازی قرآنی

در جهت نظام‌سازی قرآنی لازم است سه موضع در دیدگاه ما نسبت به قرآن وجود داشته باشد و اگر نیست نسبت به تغییر و اصلاح آن اقدام شود. زیرا این سه موضوع به منزله مقدمات برای نظام‌سازی قرآنی است و بدون آن چنین امری ممکن نیست:

۱. عقلی و جهان‌شمول بودن گزاره‌های قرآنی

قرآن کتاب آسمانی دین واحد الهی است که رسالت آن جهانی و برای همه اعصار و قرون است. بنابراین گزاره‌های این کتاب گزاره‌هایی عقلانی است به طوری که هر انسان خردمندی که صاحب اندیشیدن باشد می‌تواند از آن بهره‌برد. این موضع در برابر آیات و کلام قرآن بدین معناست که گزاره‌های قرآن از دایره اختصاص داشتن به شریعت خاص بیرون است.

به عبارت دیگر این موضع بیان می‌کند که نگاه ما به قرآن نگاهی فرامحدوده‌ای است و غایت و رسالتی در گستره هستی برای گزاره‌های قرآنی قائل هستیم. به طوری که این گزاره‌ها می‌توانند در موضعی فرادینی به قضاوت درباره دین و شریعت بپردازند. (البته می‌دانیم در برخی از آیات آن دستوراتی ناظر به مؤمنین به این شریعت نیز بیان شده است که البته اگر در آنها دقت شود نیز با گزاره‌های عقلی عام دیگری پیوند دارند.)

بنابراین گزاره‌های قرآن می‌تواند در حوزه کلان هستی مورد استفاده همگان قرار گیرد.

۲. بار نظریه‌ای گزاره‌های قرآن

در آیات کلام الله مجید موضوعات مختلف و در هم تنیده و یا ظاهراً از هم مستقل مشاهده می‌شود. آیات قرآن دارای این قابلیت و ظرفیت هستند که با جهت‌گیری درباره مسئله‌ای خاص، این موضوعات را تبیین می‌کنند و آن مسئله را واضح می‌گردانند.

این مطلب مبین آنست که نظر به موضوعات قرآنی و توجه به آنها، در موضع تئوری‌پردازی مورد توجه قرار می‌گیرد. یعنی مجموعه موضوعات مرتبطی با غایت مشخص طرح می‌شوند.

۳. بار نظام‌پردازانه بودن گزاره‌های قرآنی

تئوری‌ها و یا نظریات متعددی که قرآن در باب مسائل گوناگون مطرح می‌کند، نظامی کلان را در گستره زندگی انسان در هستی مشخص می‌کند. فهم این مطلب زمانی میسر می‌شود که دو موضوع قبلی در فهم و نظر به قرآن به خوبی درک شده باشد.

۲-۱. باورهای مربوط به جریان‌سازی قرآنی

هر یک از کارهای قرآنی که توسط اندیشمندان، دستداران، مؤمنین و دغدغه‌مندان نسبت به قرآن صورت گرفته و یا می‌گیرد را می‌توان در دو مقام کلی طبقه‌بندی کرد:

۱. مقام کشف و ارائه (مقام سیاست‌ها)

در این مقام تلاش‌های علمی و عملی برای فهم و استخراج گزاره‌ها و نظریات قرآنی و نظامات تبیین‌شده توسط آن صورت می‌گیرد. که این تلاش‌ها در قالب‌های گوناگونی می‌تواند پدیدار شود، لیکن محور در همه آنها فهم و ارائه و معرفی حقایق قرآن است.

این مقام در قالب ارائه حکم‌ها، قوانین و سیاست‌ها و... صورت می‌گیرد.

۲. مقام عینیت‌بخشی (مقام راهبردها)

مقام دومی که لازم است به صورت بسیار جدی‌تر به آن پرداخته شود، مقام عینیت‌بخشی به حقایق قرآنی است. عینیت‌بخشی به این معناست که به آن حقایق به دست آمده در مقام کشف، در خارج به صورت خرد و یا کلان جامه عمل پوشانده شود و نتایج این تحقق خارجی به صورت مضبوط به دیگران معرفی شده و در اختیار آنان قرار گیرد. در این مقام افراد به ثبت این موضوع می‌پردازند که برای تحقق خارجی آن نظریات با چه مسائلی روبرو شدند، چه تمهیداتی لازم دیده شد، چه موانع و آسیب‌هایی بر سر راه وجود داشت، چه سوق‌دهندگانی برای تقویت کار مدد نمود و بسیاری دیگر از این مسائل که به حوزه اجرا مربوط می‌شود.

از آن جایی که در مقام تحقق خارجی امور با موفقیت‌ها و یا شکست‌ها روبرو هستیم، لازم است مقام ثبت عینیت‌بخشی‌ها به صورت کاملاً تفصیلی درباره شرایط، نحوه اجرا، علت و دلایل و بسترهای موفقیت و شکست و نقاط قوت و ضعف به صورت جزئی مشخص شوند.

همت بر تکمیل و پربار نمودن این اسناد، عزم بر اقامه نظامی قرآنی در مدیریت صالح جهانی است.

۳. مقام تعامل راهبردها

این اثر مضبوط به صورت سیر پیوسته توسط افراد مختلف تکمیل می‌گردد و غایت این مقام آن است که اسناد معتبر برای چپستی و چگونگی عینیت‌بخشی به حقایق قرآنی در زندگی را فراهم نماید. در واقع انواعی از راهبردهای عینیت‌بخشی وجود خواهد داشت که با قضاوت درباره درستی و نادرستی آنها به صورت جزئی و نه فقط کلی، راهکارهای عملی برای تحقق حقایق قرآنی به دست خواهد آمد.

تعامل در این مقام چه برای انسان‌های هم‌عصر و غیر هم‌عصر وجود خواهد داشت و این بستگی به نوع حفظ و ضبطی است که برای ارائه راهبردها در نظر گرفته می‌شود.

۲. فرآیندسازی جریان‌های قرآنی

در راستای فرآیندسازی جریان‌های قرآنی، دو حوزه اصلی دارای اهمیت ویژه‌ای هستند و در مجموعه برای تحقق آن تلاش‌هایی صورت گرفته است:

۱-۲. مرجع‌سازی

برای اینکه بتوان جریانی را تولید کرد لازم است امکان رجوع را برای مخاطب فراهم کرد. عمده‌ترین روش برای مرجع‌سازی به دو شیوه کتاب و مقاله است که می‌تواند به صورت‌های مختلف مجازی و... ارائه شود.

الف) کتاب

ضرورت کتاب برای این است که سند موثق و قابل ارجاع را ایجاد می‌کند تا هر یک از افراد متکی به آن رشد خود را تنظیم نمایند.

- در غیر این صورت هر کس به دلخواه عمل می‌کند، به گمان خود باورهایی دارد. این روند در ادامه منجر به شکاف و فاصله میان افراد و فاصله با آرمان‌های اولیه می‌شود.

این عقبه علمی ضرورتاً کتاب‌محور است تا اولاً بتواند تا حدودی نقشه مورد نظر خود را تبیین کند و ثانیاً قابلیت تفصیل دادن ایده‌های خود را داشته باشد.

- کتاب قابلیت ایجاد جریان را دارد.

- وسعت یافتن گستره‌های زمانی، مکانی و انسانی که منجر به ایجاد جریان می‌شود از طریق کتاب سهل می‌شود.

منظور از کتاب، طرحی پژوهشی است که با مختصات مشخص به روشن‌سازی و تبیین موضوعی می‌پردازد.

- کتاب‌های این بخش لازم است موضوعاتی باشند که جایابی موضوعات دیگر در مراحل بعدی که با آن مواجهه صورت می‌گیرد وابسته به آنها باشد. (گاهی از این موضوعات با نام بنیادی یاد می‌شود)

- این موضوع می‌تواند در سطوح مختلف باشد. از موضوعات انتزاعی‌تر تا موضوعات اجرایی‌تر.

در ادامه لازم است عقبه علمی به صورت فازهای ده‌ساله تدوین شود.

- در این راستا لازم است برای تولید کتاب‌ها و نحوه انجام آنها نقشه راه مشخص شود.
- در غیر این صورت مجموعه رو به اضمحلال می‌رود.

ب) مقاله

کتاب به منزله فرآیند تحقیق، و سندی است که مبتنی بر آن حرکت و عمل صورت می‌گیرد. به چند ضرورت دیگر لازم است عقبه علمی مذکور به صورت مقاله نیز ارائه شود.

- طرح ایده جدید با مقاله ساده‌تر امکان‌پذیر است. زیرا تنها به طرح ایده می‌پردازد و شرح چستی، چرایی و چگونگی مفصل‌تر آن را به کتاب می‌سپارد. در واقع ایده‌سازی جمعی موضوعات مختلف در کتاب‌ها از طریق ارائه مقاله‌هایی که از این کتاب‌ها بر می‌آید ممکن می‌شود.
- لازم است تفکرات، اندیشه‌ها و محتواهای کتاب‌ها به روز رسانی شوند. در اثر ارائه به عرف تخصصی آن موضوع و دریافت نقد و نظرها این امکان مهیا می‌شود.
- بعضی از موضوعات به گونه‌ای هستند که لازم است تنها در حد مقاله به آن پرداخته شود و شعب مختلفی که از آن ناشی می‌شود بعدها به صورت کتاب دنبال شود.
- مبتنی بر پژوهش‌های قبلی به مسائلی قابلیت پاسخگویی وجود دارد. این پاسخگویی لازم است در مقاله صورت گیرد که فوریت ارائه جواب و امکان نقد و تبادل در آن آسان‌تر صورت می‌گیرد.
- لازم است برای ورود به برخی حوزه‌ها ابتدا به امکان‌سنجی عرف تخصصی مربوطه پرداخته شود. این وظیفه می‌تواند از عهده مقاله برآید.

افراد مختلفی می‌توانند در سطوح مختلفی دست به مقاله شوند.

- رشته‌ها و حوزه‌های مختلف علمی
 - در حوزه‌های تخصصی
 - برای مخاطبان عام متخصص
 - برای مخاطبان عام غیرمتخصص
- از آن جایی که لازم است مقالات به صورت گسترده ارائه شوند، حالت‌های مختلفی می‌تواند این تکرار و تنوع را ایجاد کند.

- مقاله‌هایی که به عنوان خروجی مطالعه و تحقیق ارائه می‌شود. یعنی طرح موجود است و فرد اقدام به تدوین می‌کند.
- مقاله‌هایی که با طرح نو ارائه می‌شود. یعنی فرد اقدام به تألیف می‌کند.
- مقاله‌های زنجیره‌ای
- مقاله‌های میان‌رشته‌ای

۲-۲. کادر آموزش دهنده کتاب‌ها

فلسفه وجودی کتاب و مقاله در مطالب بالا خارج ساختن اهداف و ایده‌ها از انزوا و از ابتربودن است. اما اگر بخش کادر آموزش دهنده به دو مورد کتاب و مقاله اضافه نشود این دو آسیب همچنان وجود خواهد داشت. بدین ترتیب لازم است کتاب و مقاله با کادری متناسب با آنها همراهی شوند. که ادامه مسیر از طریق آنها صورت گیرد.

- باید برای فعال‌سازی کادر کتاب و مقاله و نحوه آموزش و پژوهش آنها فکر شود. ارتباط نظام فکری ارتباطی از بالا به پایین است. هر فردی که به آرمان مجموعه متعهد است، می‌تواند حلقه اتصال با بدنه جامعه باشد. این اتصال به این صورت است که هر فرد در هر مرتبه رشد با مرتبه‌ای ما قبل خود ارتباط برقرار می‌کند. در غیر این صورت ارتباط یا صوری است و اتصالی به وجود نمی‌آید و یا اصلاً ارتباطی برقرار نمی‌شود.

- در واقع ارتباطات نخبگان با بدنه جامعه از طریق چنین کادری به وجود می‌آید. نخبگانی که کادری برای تفصیل و تشریح افکار برای گسترش در سطح جامعه ندارند، کم‌کم به انزوا، عدم رونق فکری و دوری از واقع‌گرایی مبتلا می‌شوند.

۳. سیاست‌های آموزشی

با توجه به مطالب فوق و مطالعات و تجربیات به دست آمده سیاست‌هایی که برای آموزش‌های قرآن‌محور در نظر گرفته شده عبارتند از:

۳-۱. سیاست‌های مربوط به محتوا

الف. سیاست‌های اصلی

سیاست‌های محتوایی آموزش‌های قرآن‌محور عبارتند از:

۱. محتوای اصلی آموزشی برای آموزش‌های قرآن‌محور، متن قرآن، روایات اهل‌بیت علیهم‌السلام و ادعیه و علوم ضروری برای فهم قرآن و روایات است.
۲. بهره‌مندی و استفاده از تفسیر المیزان به عنوان تفسیر پایه و سایر تفاسیر به ویژه تفاسیر روایی به عنوان تفاسیر کمکی در محتوای دروس الزامی است. تفسیر المیزان به عنوان میزان فهم نیز استفاده می‌شود.
۳. بهره‌مندی از کتاب مفردات یا قاموس قرآن یا التحقیق برای فهم معانی لغات قرآن ضروری است.
۴. کتاب‌هایی که به صورت مستقیم از آیات و روایات بهره گرفته‌اند به صورت موضوعی و متناسب با تخصص مورد نیاز استفاده می‌شود.

۵. کتاب‌هایی که به صورت غیر مستقیم از آیات و روایات بهره جسته‌اند در صورت لزوم و متناسب با تخصص افراد استفاده می‌شود.

۶. محتوای اصلی تولید شده و ارائه شده در مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام که با در نظر گرفتن تمامی محورهای یاد شده تألیف شده و در بردارنده نیازمندی‌های فرد در مراجعه به قرآن می‌باشد، در موارد ذیل قابل دسته‌بندی است:

ب. محتوای اصلی آموزش قرآن

- روش‌های تدبیر در قرآن

این مجموعه که شامل ده جلد کتاب‌های روشی است سعی نموده تا در خلال بهره‌مندی از سفره نورانی سوره‌های قرآن و با محور قرار دادن متن سوره، علاوه بر آشنا نمودن فرد با روش‌های تدبیر در قرآن که استفاده از علوم ضروری پایه در تدوین آنها مورد توجه قرار گرفته است، متن تفسیر المیزان سوره و همچنین معنای واژگان سوره از کتاب التحقیق را در اختیار مخاطب قرار دهد.

این مجموعه پس زمینه همه کلاس‌های قرآن به شمار رفته و به صورت مستقیم یا غیر مستقیم تدریس می‌شود. میزان کتاب‌های انتخابی برای تدریس وابسته به مخاطب است.

ج. محتوای آموزش‌های تخصصی و کمک آموزشی

- کتاب‌های بنیادی

کتاب‌هایی هستند که به چیستی، چرایی و چگونگی موضوعات قرآنی به صورت ریشه‌ای و اساسی می‌پردازند. این کتاب‌ها در آموزش‌های تخصصی مورد تأکید است.

- کتاب‌های ساختاری

این کتاب‌ها مختصات موضوعات قرآنی را به نسبت یکدیگر معین می‌کند. برخی از این کتاب مانند کتاب ساختار وجودی انسان به عنوان پایه همه آموزش‌های منظم محسوب می‌شود.

- کتاب‌های راهبردی

این کتاب‌ها راه‌های دستیابی به موضوعی از قرآن را طرح می‌کند.

- کتاب‌های مهارتی

این کتاب‌ها به عنوان کتاب کار مخاطب به حساب می‌آید و حاوی تمرین‌هایی است که لازم است مخاطب در خارج از کلاس به حل آنها بپردازد.

- کتاب‌های نظام‌سازی

این کتاب‌ها به عنوان استخراج قوانین کلی و اجرایی فقه حکومتی مورد تأکید می‌باشند.

۲-۳. سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش

۱. آموزش می‌بایست با محوریت تفکر، تعقل و تدبیر در کلمات، آیات، سوره‌های قرآن، روایات و همچنین ادعیه، و برای ایجاد انس و طهارت و تعلیم و تزکیه متناسب با نیازهای مخاطب طراحی و اجرا شود. تعریف هر یک از محورهای یاد شده به همراه تعیین سطوح آن به شرح ذیل است:

الف. سطوح انس:

در انس، محوریت با جذب بیشتر مخاطب نسبت به متن قرآن است به نحوی که به واسطه این جذب احساس وابستگی شدید به کلام الهی در فرد آشکار شود. این سطح از آموزش در کلیه مراحل آموزش‌های قرآن از ابتدا تا انتها جاری بوده و از محورهای اصلی آموزش محسوب می‌شود.

انس سطح ۱. خواندن قرآن بدون تکلف

انس سطح ۲. خواندن قرآن با لذت

انس سطح ۳. خواندن قرآن به صورت منظم، روزانه کمتر از نیم‌ساعت. این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که فرد خود را به نوعی نیازمند دائمی به قرآن بداند.

انس سطح ۴. خواندن قرآن به صورت منظم، روزانه بیشتر از نیم ساعت تا یک ساعت. این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که فرد احساس جدایی از قرآن را برای خود متصور نباشد.

انس سطح ۵. خواندن قرآن به صورت منظم، روزانه بیش از یک ساعت. این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که احساس وابستگی شدید به قرآن نماید.

ب. سطوح تفکر:

در تفکر، محوریت با برخورداری از تجزیه و تحلیل، تفصیل و طبقه‌بندی نسبت به موضوعات مرتبط با متن قرآن است. همچنین لازم است فرد بتواند پس‌زمینه‌های آیات را شناخته خود را در موقعیت نزول آیات قرار دهد. این سطح از آموزش به صورت منظم در ترم‌های ابتدایی آموزش داده می‌شود ولی تا انتهای مراحل آموزش مورد دقت و استفاده است.

تفکر سطح ۱. حفظ و ثبت موضوعات یک سوره و ارتباطدهی بین آنها حول غرض سوره

تفکر سطح ۲. دسته‌بندی سوره و ارائه موضوعات هر دسته و ارائه غرض سوره

تفکر سطح ۳. ارائه انواع دسته‌بندی موضوعی از سوره و تفصیل مطالب و ارتباط دسته موضوعات سوره با سوره دیگر

تفکر سطح ۴. ثبت موضوعات مهم سوره‌ها و توان ارتباطدهی موضوعاتی که بین کلمات، آیات، سوره‌ها قرار دارد.

تفکر سطح ۵. ارتباطدهی موضوعات بیرونی با موضوعات قرآن و بالعکس

ج. سطوح تعقل:

در تعقل، محوریت با به دست آوردن گزاره‌های عقلی و در نظر داشتن آن در باورها و رفتارهاست. در این صورت لازم است فرد بتواند از آیات و سوره‌های قرآن گزاره‌های حقیقی کاربردی استخراج کرده و آن را در نهاد خود ثبت و حک نماید. این سطح از آموزش از ابتدا تا انتهای آموزش‌های قرآن مورد توجه است.

تعقل سطح ۱. توان استخراج گزاره‌های حقیقی در خصوص هستی و زندگی فردی و اجتماعی از قرآن

تعقل سطح ۲. توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در بخش کمی از زندگی (کمتر از ۱۰٪)

تعقل سطح ۳. توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در بخش متوسطی از زندگی (بین ۱۰٪ - ۴۰٪)

تعقل سطح ۴. توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در بخش بیشتری از زندگی (بین ۴۰٪ - ۷۰٪)

تعقل سطح ۵. توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در اغلب مواقع زندگی و برای بیشتر تصمیمات (بیشتر از ۷۰٪)

د. سطوح تدبیر:

در تدبیر، محوریت با فهم غرض کلام الهی و به کارگیری آن در زندگی فردی و اجتماعی و تبدیل آموزه‌های قرآنی به برنامه‌های قابل عمل است.

تدبیر سطح ۱. توان فهم حداقلی غرض سوره‌ای از قرآن

تدبیر سطح ۲. توان برنامه‌ریزی شخصی متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن

تدبیر سطح ۳. توان برنامه‌ریزی اجتماعی متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن

تدبیر سطح ۴. توان برنامه‌ریزی ساختاری متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن

برنامه‌ریزی ساختاری عبارتست از فرآیندی که طی آن انسان نه فقط برای خود و یا شئون اجتماعی زندگی‌اش، بلکه برای جامعه خود و با توجه به نیازها و مقاصد آن برنامه‌ریزی انجام می‌دهد.

تدبیر سطح ۵. توان برنامه‌ریزی اجتماعی یا ساختاری متناسب با غرض دسته‌ای از سوره‌های قرآن

ه. سطوح طهارت:

در طهارت، محوریت با مراقبه افراد نسبت به ترک گناهان و برطرف کردن نقاط ضعف خود است.

طهارت سطح ۱. شناسایی عیوب و نواقص و گناهانی که عموماً افراد جامعه به آن مبتلا هستند و سعی در برطرف کردن آنها

طهارت سطح ۲. شناسایی عیوب و نواقص و گناهانی که عموماً افراد جامعه از آن بی‌اطلاع هستند و سعی در برطرف کردن آنها

طهارت سطح ۳. برطرف شدن عیوب و نواقص و گناهانی که عموماً افراد جامعه به آن مبتلا هستند.

طهارت سطح ۴. برطرف شدن عیوب و نواقص و گناهانی که عموماً افراد جامعه از آن بی‌اطلاع‌اند.

طهارت سطح ۵. ایجاد مراقبت ویژه در کنترل خطورات و تخیلات

۲. مقدمه هر آموزشی آماده‌سازی مخاطب برای دریافت مطالب است. این آماده‌سازی با انس و طهارت و نیز با برنامه‌ریزی تحقق می‌یابد.

انس، لازم است برای آماده‌سازی هر ارائه محتوایی انس با قرآن مقدم باشد. طهارت، بدون طهارت قرآن بر دل نمی‌نشیند و جذابیتی برای فرد نخواهد داشت. برنامه‌ریزی، از ضروریات اولیه هر آموزشی است. افرادی که به آموزش‌های قرآنی رو می‌آورند لازم است از نظم کافی و نسبی در زندگی برخوردار باشند.

۳. آموزش‌های قرآن بر مبنای طرح درس مشخص و با کار گروهی و ترجیحاً مباحثه همراه است.

۴. در آموزش‌های ارائه شده تأکید بر خروجی افراد بسیار اهمیت دارد.

۵. مدل آموزش‌های ارائه شده توسط مدرسه متفاوت بوده و متناسب با مخاطب معلوم می‌شود. برخی از این مدل‌ها عبارتند از:

آموزش‌های چهره به چهره: در این آموزش‌ها به صورت مباحثه‌ای طرح درسی آموزش داده می‌شود. سرعت و تمرکز از ویژگی‌های این آموزش است و نوعاً برای مخاطبین کادر و متخصص به کار گرفته می‌شود.

آموزش‌های گروهی نامنظم: این آموزش‌ها به صورت موردی و برای جذب به برنامه‌های منظم و یا به مناسبت خاص اجرا می‌شود. نوعاً این آموزش‌ها به صورت همایشی و یا سخنرانی است.

آموزش‌های گروهی منظم سیال: این آموزش‌ها به صورت ترمی و با برنامه مشخص و طرح درس معلوم شکل می‌گیرد. در این سیستم تمامی دروس دوره در هر ترم ارائه شده و مخاطبین با توجه به نظام درسی و موقعیت زمانی خود، اقدام به انتخاب دروس در هر ترم می‌نمایند. در این مدل سرعت طی دوره با توجه به شرایط و موقعیت افراد متفاوت بوده و مخاطبین از درس مجموعه‌ای از اساتید در طی دوره بهره می‌برند.

آموزش‌های گروهی منظم خطی یا گردانی: این مدل نیز به صورت ترمی و با برنامه مشخص و طرح درس معلوم ارائه می‌شود. آنچه این مدل را از مدل قبلی متمایز می‌نماید آنکه در این مدل، ساعت کلاس افراد از ابتدا تا پایان دوره ثابت بوده و دروس به صورت پی در پی در خلال ترم‌های مختلف ارائه می‌شود. در این مدل سرعت تمامی افراد با یکدیگر یکسان بوده و شرکت‌کنندگان از ابتدای دوه تا انتهای آن همراه هم و بدون تغییر خواهند بود.

در این مدل معمولاً یک استاد از ابتدا تا انتهای دوره با افراد همراه است.

آموزش‌های غیرحضور: در این آموزش‌ها، فرد متکی به مطالعات شخص و به صورت منظم خواهد بود.

آموزش‌های مجازی: در این آموزش با بهره‌گیری از فضای مجازی دروس به افراد منتقل خواهد شد.

۶. آموزش‌های قرآن در مدرسه دانشجویی حداقل به یکی از صورت‌های زیر برگزار می‌شود:

- آموزش‌های انس با قرآن: در این آموزش‌ها مقصد جذب به مطالعه و همراهی بیشتر مخاطب با قرآن است.

- آموزش‌های تفکر در قرآن: در این آموزش‌ها مقصد تفصیل و تحلیل آیات و موضوعات قرآنی است.

- آموزش‌های تدبر در قرآن: در این آموزش‌ها مقصد به دست‌آوردن غرض سوره‌ها یا آیات و کلمات و برنامه‌ریزی بر اساس آن است و دارای سطوح مختلف زیر می‌باشد:

تدبر کلمه‌ای: مهارت‌های مطالعه و بررسی کلمات و غرض نزول آنها در زندگی و ارتباط آنها آموزش داده می‌شود.

تدبر سوره‌ای: مهارت‌های مطالعه و بررسی غرض سوره همراه با طبقه‌بندی موضوعات سوره به شیوه‌های مختلف آموزش داده می‌شود.

تدبر قرآن به قرآن: مهارت‌های ارتباط سوره‌ها، آیات و کلمات قرآن با هم آموزش داده می‌شود.

تدبر سوره‌های مکی: مهارت‌های ارتباط سوره‌های مکی با هم آموزش داده می‌شود.

تدبر سوره‌های مدنی: مهارت‌های ارتباط سوره‌های مدنی با هم آموزش داده می‌شود.

تدبر ادبی: به نقش ادبیات عرب در فهم غرض سوره‌ها و آیات پرداخته می‌شود.

تدبر روایی: به نقش روایات در فهم موضوعات قرآن پرداخته می‌شود.

- آموزش ختم مفهومی قرآن: در این آموزش قصد بر احاطه بر موضوعات سوره‌ها و غرض‌های کل قرآن است. هر یک از شعبه‌های مدرسه دانشجویی لازم است حداقل یک ختم مفهومی قرآن به صورت ثابت ارائه دهند.

- آموزش‌های تخصصی قرآنی: در این آموزش‌ها مقصد به دست آوردن توان بیشتر در زمینه‌های موضوعات خاصی از زندگی می‌باشد.

- آموزش‌های کمک آموزشی قرآنی: در این آموزش‌ها مقصد به دست آوردن زمینه‌های لازم برای انس، تفکر و تدبر قرآن است. از جمله این آموزش‌ها، متن‌خوانی المیزان و یا تفکر و ... می‌باشد.

- آموزش‌های اختیاری: این آموزش‌ها به مقصد بالا رفتن سطح اعتقادات و یا کارایی فرد در زندگی فردی و اجتماعی ارائه می‌شود. از جمله این کلاس‌ها، موضوعات مهارت‌های زندگی و یا اخلاق و یا احکام است.

- آموزش حفظ قرآن: به دلیل اهمیت حفظ قرآن بعد از کلاس‌های تدبر و یا به موازات آن کلاس‌های حفظ قرآن برگزار می‌شود.

۷. برخی از آموزش‌های قرآن به صورت فراگیر برای گروه‌های مختلف به صورت برنامه‌های کارگاهی و یا همایشی برگزار می‌شود.

این برنامه‌ها با هدف ورود قرآن‌پژوهان به صحنه جامعه و گسترش فرهنگ قرآن برای عموم صورت می‌پذیرد. مسئولیت این برنامه‌ها به عهده هر شعبه از مدرسه می‌باشد. که می‌بایست با توجه به حوزه تخصصی فعالیت خود در این زمینه برنامه‌ریزی و اجرا نماید.

۸. محوریت متن قرآن و همچنین سیره انبیای الهی به عنوان راهکار اصلی نیل به سمت تشکیل امت واحده توحیدی ضرورت این مطلب را ایجاد می‌کند که سیاستگذاری، برنامه‌ریزی و اجرا در این حوزه به صورت مستقل و متمرکز انجام شود. مسئولیت این مسئله بر عهده دبیرخانه دائمی سوره‌های قرآن و انبیای الهی است که در ادامه وظایف آن آمده است.

۳-۳. سیاست‌های مربوط به آموزش‌های تخصصی

۱. منظور از آموزش‌های تخصصی آموزش‌هایی هستند که در آنها علاوه بر آموزش قرآن، موضوعات کاربردی و مورد نیاز جامعه همانند مباحث خانواده، هنر و ... از منظر قرآن آموزش داده می‌شود.
۲. با توجه به فضای اجرایی آموزش‌ها که عمدتاً در دانشگاه‌هاست، ترجیحاً رشته تحصیلی هر یک از دانشجویان به عنوان تخصص آنها محسوب می‌شود. بر همین اساس آموزش‌های قرآنی با توجه به فعال‌سازی توان‌های تخصصی دانشگاهی بر مبنای قرآن صورت می‌پذیرد و به ارائه تولیدات و آموزش‌های قرآنی در زمینه تخصصی افراد تأکید می‌شود.
۳. هر یک از موضوعات مورد آموزش در صورتی که دارای کادر مجرب گردید می‌تواند به عنوان شعبه‌ای از مدرسه دانشجویی توسط آن کادر مدیریت شود. در این صورت مدیر این شعبه عضو کادر اصلی مدرسه دانشجویی خواهد بود.
۴. لازم است هر یک از شعب جهت پژوهش و تولید محتوا در خصوص موضوعات مبتلا به بر اساس قرآن، برنامه پژوهشی جامعی را در حد وسع طراحی نموده و اجرا نمایند.
۵. شعبه‌های مدرسه عهده‌دار آموزش قرآن همراه با تخصص خاصی از تخصص‌های علمی هستند.
۶. آموزش قرآن به صورت عمومی و تخصصی و یا حفظ به عنوان شعبه‌ای از شعبه‌های مدرسه محسوب می‌شوند.
۷. شعبه‌های مدرسه قرآنی به شرط احراز قابلیت‌های زیر قابل افزایش هستند:
 - بتوانند دوره کاملی از تدبر در قرآن را ارائه دهند.
 - بتوانند دوره ختم مفهومی را در آن شعبه ارائه دهند. (این دوره می‌بایست توسط مدیر شعبه ارائه شود).
 - بتوانند دروس تخصصی انتخابی را ارائه دهند.
 - بتوانند فضایی را برای ارائه فعالیت‌های خود مهیا کنند.
 - بتواند دوره‌های فراگیر متناسب با نیازهای جامعه ارائه دهد.
 - بتوانند بودجه لازم برای تدارک امکانات خود را پیش‌بینی کنند.
 - پیش‌بینی لازم برای فرآیند تربیت کادر را در نظر گرفته و برای آن برنامه‌ریزی لازم را انجام داده باشند.
۸. برخی از شعبه‌های مدرسه عبارتند از:
 - شعبه آموزش‌های عمومی و تخصصی انس و تدبر در قرآن
 - شعبه خانواده
 - شعبه هنر و رسانه
 - شعبه ادبیات
 - شعبه پژوهش علوم پایه
 - شعبه پژوهش علوم انسانی
 - شعبه حفظ قرآن

۴. سیاست‌های دبیرخانه دائمی سوره‌های قرآن و انبیای الهی

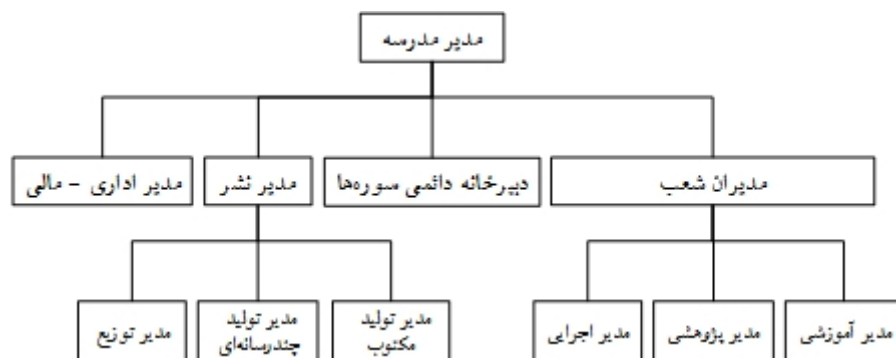
۱. دبیرخانه دائمی سوره‌های قرآن و انبیای الهی محلی برای سیاست‌گذاری، هم‌اندیشی، برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های عمومی ترویج مفاهیم سوره‌های قرآن است.
۲. این دبیرخانه موظف است با بهره‌مندی از تجربیات اساتید مدرسه و قرآن‌پژوهان همایش‌هایی را در سطح عموم برگزار کند. همچنین لازم است آثار متمرکز مربوط به سوره‌های قرآن با بیانی عمومی تولید گردد.
۳. برای اهتمام به امر سوره‌های قرآن مسئول دبیرخانه از اعضای اصلی مدرسه به حساب می‌آید. همچنین لازم است این دبیرخانه برای جمع‌آوری تولیدات مربوط به سوره‌ها و نیز تولید آثار اقدامات لازم را مبذول نماید.

۵. سیاست‌های مربوط به مخاطب

۱. در این آموزش‌ها به جنبه‌های علمی و عملی و جنبه‌های تخصصی افراد توجه می‌شود.
۲. انواع مخاطب به سه دسته تقسیم کرد:
مخاطب عمومی: منظور مخاطبی است که قصدش آموزش دیدن برای بالا بردن کیفیت زندگی خود است.
مخاطب تخصصی: منظور مخاطبی است که قصدش آموزش دیدن برای ارتقاء زندگی خود و اثرگذاری بر روی دیگران است.
- مخاطب کادر: منظور مخاطبی است که قصدش علاوه بر دو مورد فوق، همکاری در امور آموزشی، پژوهشی و اجرایی مدرسه یا شعبه‌های آن است.
۳. اولویت آموزش به ترتیب با آموزش مخاطب کادر، تخصصی و عمومی است.
۴. داشتن فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی برای هر یک از مخاطبین تخصصی و کادر الزامی است.
۵. ارتقای علمی و عملی مخاطبین کادر از نظر مجموعه الزامی است و توقف علمی و عملی ایشان به منزله انصراف از مجموعه به حساب می‌آید.
۶. مهم‌ترین اتفاقی که لازم است در مخاطب شکوفا شود اینست که مخاطبین در شئونات مختلفی که دارند به عنوان افراد با اعتماد شناخته شوند.

۶. سیاست‌های مربوط به کادر و ساختار مدرسه

ساختار نیروی انسانی مدرسه به صورت ذیل است:



۱. هیئت مرکزی مدرسه متشکل از مدیر مدرسه، مدیران شعب، مسئول دبیرخانه دائمی سوره‌ها، مدیر نشر و مدیر اداری - مالی است.

۲. ریاست این هیئت به عهده مدیر مدرسه است و تمامی تصمیمات هیئت در صورت تأیید وی به صورت نهایی مصوب خواهد شد.

۳. مدیریت مدرسه موظف به ارزیابی مداوم مجموعه است.

ارزیابی مدرسه به دو صورت کلی امکان‌پذیر است:

ارزیابی درون مجموعه‌ای: در این ارزیابی از نیروهای داخلی برای هر یک از فعالیت‌های شعبه‌های مدرسه استفاده می‌شود. این ارزیابی می‌تواند به صورت‌های مختلفی در هر نیمسال صورت پذیرد.

ارزیابی بیرون مجموعه‌ای: در این ارزیابی لازم است از متخصصین خارج از مدرسه بهره جست. این ارزیابی لازم است حداقل هر چهار سال یکبار صورت گیرد.

۴. اولین مدیر مدرسه توسط هیئت موسس تعیین شده و سند سیاستگذاری و راهبردهای مدرسه (همین سند موجود با تغییراتی که به نظر مدیر مدرسه می‌رسد) در اختیار هیئت مرکزی قرار گرفته و با تصویب این هیئت از آن به بعد مبنای عمل قرار می‌گیرد.

۵. اولین هیئت مرکزی با نظر مدیر مدرسه تعیین شده و چنانچه این هیئت سند سیاستگذاری را به تصویب برسانند مراحل بعدی انتصاب و نظارت بر اساس سند تصویب شده انجام خواهد شد.

۶. مدیر بعدی مدرسه با انتخاب هیئت مرکزی تعیین می‌شود. همچنین نظارت بر عملکرد مدیر مدرسه به عهده هیئت مرکزی می‌باشد.

۷. مدیر مدرسه لازم است از نظر علمی، عملی، ایمانی و مدیریتی صلاحیت لازم را داشته باشد. وظیفه نظارت بر حسن عملکرد مدیر مدرسه و داوم صفات یاد شده در وی به عهده هیئت مرکزی می‌باشد.

۸. مسئول دبیرخانه دائمی سوره‌ها، مدیر نشر و مدیر اداری-مالی با پیشنهاد هیئت مرکزی و در صورت تأیید مدیر مدرسه تعیین خواهند شد.

۹. مسئول دبیرخانه دائمی سوره‌ها، مدیر نشر و مدیر اداری-مالی می‌بایست از نظر علمی، عملی، ایمانی و مدیریتی صلاحیت لازم را داشته باشند.
۱۰. مدیران بعدی هر شعبه با پیشنهاد کادر مدیریتی آن شعبه و در صورت تأیید مدیر مدرسه منتصب خواهند شد. همچنین مدیران زیر مجموعه بخش دبیرخانه دائمی سوره‌ها، نشر و اداری - مالی نیز توسط مدیر آن بخش منصوب خواهند شد.
۱۱. مدیر هر شعبه لازم است توان پژوهشی لازم در موضوعات قرآنی را داشته باشد. این توان به وسیله موارد زیر تشخیص داده می‌شود:
 - توان تألیف کتاب با موضوعات قرآنی یا روایی
 - توان تدوین تهلل
 - توان استخراج معنای مفردات قرآن از قرآن
۱۲. اضافه و یا حذف کردن شعبه صرفاً با نظر مدیر مدرسه انجام می‌شود. تعیین مدیر شعبه جدید التأسیس و همچنین سیاست‌های کلی و محدوده فعالیت آن، توسط مدیر مدرسه انجام می‌شود. (انتخاب مدیران بعدی آن شعبه بر اساس بند ۱۰ صورت می‌پذیرد).
۱۳. تعیین مدیر آموزشی، مدیر پژوهشی و مدیر اجرایی هر شعبه به عهده مدیر آن شعبه است.
۱۴. مدیر هر شعبه می‌تواند با توجه به شرایط و الزامات شعبه اقدام به تأسیس و یا حذف مدیریت‌های دیگر در شعبه نماید.
۱۵. مدیر آموزشی هر شعبه فردی است که مدیریت برنامه‌های آموزشی و ساماندهی نیروهای آموزش دهنده و آموزش گیرنده توسط او انجام می‌شود. این فرد باید بر تمامی روش‌های تدبیر در قرآن مسلط باشد.
۱۶. تعیین کادر آموزشی و مربیان هر شعبه به پیشنهاد مدیر آموزشی آن شعبه و در صورت تأیید هیئت مرکزی آموزش انجام می‌شود.
۱۷. هیئت مرکزی آموزش، متشکل از مدیران آموزشی شعب مختلف مدرسه است.
۱۸. مدیر پژوهشی هر شعبه فردی است که شناسایی و ساماندهی پژوهشگران، و سیاستگذاری و برنامه‌ریزی فعالیت پژوهشی در آن شعبه به عهده او می‌باشد. مدیر پژوهشی می‌بایست علاوه بر تسلط بر روش‌های تدبیر در قرآن و موضوعات مرتبط با آن شعبه، توان پژوهش در قرآن را نیز دارا باشد.
۱۹. مدیر اجرایی هر شعبه فردی است که برنامه‌ریزی فعالیت‌های اجرایی شعبه، مدیریت منابع مالی و امکانات شعبه و همچنین ساماندهی نیروهای اجرایی شعبه بر عهده او می‌باشد. لازم است مدیر اجرایی نیز بر روش‌های تدبیر در قرآن مسلط باشد.
۲۰. مدیر شعبه خود حداقل یکی از مدیریت‌های فوق را بر عهده خواهد داشت..

۷. سیاست‌های نظارت و ارزیابی

۱. ارزیابی به معنای بررسی وضعیت فعالیت‌های مختلف مدرسه در جهت مقاصد تعیین شده است.
۲. نظارت بر حسن عملکرد مدیران شعب، مسئول دبیرخانه دائمی سوره‌ها، مدیر نشر و مدیر مالی بر عهده مدیر مدرسه می‌باشد.
۳. نظارت بر حسن عملکرد مدیر مدرسه توسط هیئت مرکزی انجام می‌شود.
۴. هیئت مرکزی حداقل هر نیمسال یکبار جلسه بررسی و ارزیابی فعالیت‌های کل مجموعه را برگزار خواهد نمود.
۵. هر بخش موظف است هر نیمسال یکبار گزارشی از فعالیت‌های نیمسال گذشته و پیش‌بینی‌ای از برنامه‌های نیمسال آینده را به مدیر مدرسه اعلام نماید.
۷. نظارت بر حسن عملکرد کادر اجرایی، آموزشی و پژوهشی هر شعبه توسط مدیر شعبه انجام می‌شود. (مدیر شعبه با کادر هر یک حداقل هر سه ماه یکبار جلسه‌ای برای بررسی و ارزیابی فعالیت‌های شعبه برگزار می‌نمایند).
۷. کادر اجرایی هر شعبه نیز بر فعالیت مدیر شعبه نظارت داشته و در صورت تخطی مدیر از اصول و برنامه‌ها، مراتب را به مدیر مدرسه گزارش می‌دهد. (هر گونه عزل و یا تعیین مدیر شعب تنها با نظر مدیر مدرسه انجام می‌شود).

۸. سیاست مربوط به ارتباط با فعالیت‌های دیگر

۱. بر اساس تفکر اجتماعی لازم است نهادها و سازمان‌ها و حرکت‌های خودجوش قرآن با هم به صورت شبکه‌ای متصل باشند.
۱. مدرسه و شعبه‌های آن موظف‌اند در حد وسع خود با سایر نهادهای قرآنی و جمعیت‌های دینی، مرتبط و در تعامل باشند.
۲. اولویت ارتباط با نهادهایی است که به طور مستقیم در حوزه قرآن به ویژه تدبیر در قرآن فعالیت دارند.
۳. حمایت از کانون‌های قرآن در حد توان در اولویت برنامه‌های مدرسه قرار دارد. این حمایت‌ها نباید موجب تضعیف مجموعه اصلی مدرسه شود.
۴. ارتباط با رسانه‌ها و مراکز دانشگاهی برای ارائه مباحث عمومی و تخصصی قرآن از وظایف مدرسه محسوب می‌شود. تشخیص این ارتباط و عملی کردن آن به عهده مدیران شعبه‌ها و مدیر مدرسه می‌باشد.

برنامه‌های راهبردی آموزش‌های قرآن محور

راهنمادهای اجرای سیاست‌های یاد شده در قالب شعبه‌های مختلفی از جمله شعبه‌های زیر قابل اجرا است. هر یک از این شعبه‌ها برای اداره نیازمند به اعضای کادر زیر است:

- الف. مدیر شعبه، عهده‌دار اداره شعبه بر مبنای سیاست‌های ارائه شده توسط هیئت مرکزی است.
- ب. کادر پژوهشی، عهده‌دار پژوهش در بالا بردن سطح آموزش شعبه و نیز عهده‌دار محصولات شعبه است.
- ج. کادر آموزشی، عهده‌دار آموزش قرآن و یا آموزش تخصصی به مخاطبین شعبه می‌باشد.
- د. کادر اجرایی، عهده‌دار انجام امور تدارکاتی، اداری و اجرایی شعبه می‌باشد.
- ه. کادر فرهنگی و هنری، عهده‌دار آموزش‌های فراگیر و کارگاه‌های آموزشی کوتاه مدت است.

۱. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت با شعبه آموزش قرآن

وظیفه اصلی مدرسه دانشجویی آموزش قرآن به دانشجویان با هدف تربیت نخبگان قرآنی است. نخبگان قرآنی در دو سطح عمومی و تخصصی آموزش می‌بینند و قادر خواهند بود تدبر در قرآن را در سطوح مختلفی به سایر افراد آموزش دهند.

۱-۱. آموزش قرآن به دانشجویان در سطح تخصصی

محتوای درسی

۱. محتوای درسی این دوره در سه تا پنج سال تنظیم شده است. هر سال سه نیمسال دارد. هر نیمسال از ۱۲ تا ۱۶ هفته است.

۲. میانگین ساعاتی که از هر قرآن پژوه تخصصی در هفته گرفته می‌شود عبارتند از:

۳ ساعت کلاس قرآن + ۲ ساعت کلاس جانبی

۱ ساعت مباحثه

۲ + ۱ ساعت تمرین در منزل

۲ ساعت انس با قرآن

۴ ساعت ختم مفهومی

۳. محتوای اصلی نیمسال‌های در نظر گرفته شده به شرح زیر است:

نیمسال اول:

مقدمات تدبر در قرآن

ختم قرآن با چشم و لمس به صورت منظم در یک اردوی سه روزه

نیمسال دوم:

تفکر در قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن

نیمسال سوم:

تدبر کلمه‌ای

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها (سوره‌های بلند ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه ۱۰ کلمه و سوره‌های کوچک تا ۵ کلمه)

نیمسال چهارم:

تدبر سوره‌ای

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها

نیمسال پنجم:

تدبر قرآن به قرآن

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به مطالعه سوره‌ها بر اساس سوره‌ای از موضوعات اصلی سوره‌های جزء ۳۰

نیمسال ششم:

تدبر قرآن به قرآن مکی

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها

نیمسال هفتم:

تدبر قرآن به قرآن مدنی

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب اسماء و افعال الهی در سوره‌ها

نیمسال هشتم:

تدبر ادبی ج ۱

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره

نیمسال نهم:

تدبر ادبی ج ۲

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره

نیمسال دهم:

تدبر روایی

ختم مفهومی قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره

سایر مطالعات

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

کتاب موضوعی المیزان مانند:

از تفکر تا علم

از علم تا عمل

ملائکه

شیطان

زندگی حقیقی انسان

....

تفکر قرآنی

برنامه‌ریزی

محصولات انسانی

مربیان تدبر در قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

مربیان انس با قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

مربیان قرآن برای سایر شعبه‌های مدرسه دانشجویی

پژوهشگر قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

همایش سوره‌های قرآن

پژوهش‌های قرآنی

محصولات نرم‌افزاری

کتاب‌های قرآنی در زمینه شیوه‌های آموزش قرآن

نرم‌افزارهای قرآنی

۲-۱. آموزش قرآن به دانشجویان در سطح عمومی

۱. محتوای درسی این دوره در دو تا سه تا پنج سال تنظیم شده است. هر سال دو نیمسال دارد. هر نیمسال حداقل ۱۶ هفته است.

۲. ساعاتی که از هر قرآن پژوه در هفته گرفته می‌شود:

۳ ساعت کلاس قرآن

۱ ساعت کلاس مباحثه

۲ ساعت تمرین در منزل

نیم تا ۱ ساعت انس با قرآن

۴ ساعت ختم مفهومی (به صورت اختیاری)

۲ ساعت کلاس جانبی با موضوعات مختلف (به صورت اختیاری)

۳. محتوای اصلی نیمسال‌های در نظر گرفته شده به شرح زیر است:

نیمسال اول:

مقدمات تدبر در قرآن

ختم قرآن با چشم و لمس به صورت منظم در یک اردوی سه روزه

نیمسال دوم:

تفکر در قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن

نیمسال سوم:

تدبر کلمه‌ای

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها (سوره‌های بلند ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه ۱۰ کلمه و

سوره‌های کوچک تا ۵ کلمه)

نیمسال چهارم:

تدبر سوره‌ای

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها

نیمسال پنجم:

تدبر قرآن به قرآن

انس با قرآن: ختم قرآن با توجه به مطالعه سوره‌ها بر اساس موضوعات اصلی سوره‌های جزء ۳۰

محصولات انسانی

مربیان تفکر در قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

مربیان انس با قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

قلمرو فعالیت اجتماعی

همایش سوره‌های قرآن

نشریات دانشجویی

ساخت نماهنگ

محصولات نرم‌افزاری

نشریات قرآنی

نرم‌افزارهای قرآنی

۳-۱. آموزش قرآن و عترت به نوجوانان در دو سطح دبیرستانی و راهنمایی

این آموزش‌ها متناسب با افراد و فضای آموزشی می‌تواند به یکی از روش‌های زیر برگزار شود:

الف. روش مشابه با آموزش عمومی قرآن مشابه آنچه گفته شد. در این روش کلاس ختم مفهومی قرار ندارد و به جای آن کتاب تفکر قرآنی و کتاب ساختار وجودی انسان تدریس می‌شود.

ب. روش تفکر در قرآن

طول دوره یک سال تا دو سال است.

تفکر پیرامون مضامین سوره‌های جزء ۳۰

تفکر قرآنی

کلاس‌های ادبی و هنری متناسب با نیازهای افراد

محصولات انسانی

تربیت کادر قرآنی برای دانشگاه‌ها

مربیان انس با قرآن برای مساجد

کادر اجرایی برای سایر شعبه‌های مدرسه دانشجویی

قلمرو فعالیت اجتماعی

همایش سوره‌های قرآن

محصولات نرم‌افزاری

نرم‌افزارهای قرآنی

سایت قرآنی

۲. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه خانواده (مدرسه دانشجویی اهل بیت علیهم السلام)

در این شعبه علاوه بر دوره‌های قرآنی مباحث تخصصی خانواده نیز آموزش داده می‌شود. بنابراین افرادی که در این مدرسه مشغول به قرآن‌آموزی می‌شوند علاوه بر فرصتی که برای قرآن می‌گذارند لازم است مباحث خانواده را به صورت موضوعی از قرآن و روایات پی‌گیری کنند.

آموزش قرآن در این شعبه مانند آنچه در شعبه آموزش قرآن گفته شد در دو سطح عمومی و تخصصی می‌باشد. علاوه بر آن متناسب با گرایش انتخاب شده موارد زیر در دروس تخصصی مطالعه می‌شود.

بدین ترتیب در گرایش تخصصی علاوه بر زمان صرف شده برای آموزش قرآن به صورت عمومی و تخصصی لازم است در هر هفته حداقل ۵-۸ ساعت اضافه وقت صرف کند.

۲-۱. گرایش تربیت فرزند

در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیرحضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

تربیت دینی کودکان

برنامه‌ریزی (اختیاری)

دوره ولایت و تأدیب (دوره اول رشد)

دوره ظهور عبودیت و مشاوره (دوره دوم رشد)

بلوغ عقلی (دوره سوم رشد)

بلوغ عاطفی (دوره چهارم رشد)

بلوغ لَبّی (دوره پنجم رشد)

بلوغ عبودیت (دوره ششم رشد) (اختیاری)

در دوره تخصصی کتاب‌های زیر اضافه می‌شود:

رشدشناسی (اختیاری)

فرآیندشناسی رشد

طیب‌شناسی و فرآیندشناسی طیب

خیرشناسی و فرآیندشناسی خیر

حسن‌شناسی و فرآیندشناسی حسن

ایمان‌شناسی و فرآیندشناسی ایمان

صدق‌شناسی و فرآیندشناسی صدق

محصولات انسانی

مربیان تدبیر در قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد
مربیان تربیت فرزند برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد
پژوهشگر قرآنی در زمینه تربیت فرزند

قلمرو فعالیت اجتماعی

کارگاه یک روزه در زمینه تربیت فرزند
همایش‌های تربیت فرزند
طراحی و اجرای دوره‌های تربیت نسل توحیدی

محصولات نرم‌افزاری

فرزندان صالح
کتاب‌ها و مقالات قرآنی در زمینه تربیت فرزند

۲-۲. گرایش مشاوره

لازم است این دوره را کسانی شرکت کنند که دوره تخصصی قرآن را می‌گذرانند. همچنین در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیر حضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان
ساختار وجودی ناس
ساختار وجودی انسان از منظر ذکر
ساختار وجودی انسان از منظر عقل
تدبیر در ساحت جامعه
تدبیر در ساحت بیت
برنامه‌ریزی (اختیاری)
تفکر بنیادی
تفکر پرسشی
دوره ولایت و تأدیب (دوره اول رشد)
دوره ظهور عبودیت و مشاوره (دوره دوم رشد)
بلوغ عقلی (دوره سوم رشد)
بلوغ عاطفی (دوره چهارم رشد)
بلوغ لُبی (دوره پنجم رشد)
بلوغ عبودیت (دوره ششم رشد) (اختیاری)

محصولات انسانی

تربیت مشاوران در زمینه‌های مختلف

تربیت طراحان زندگی شاداب قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مراکز مشاوره

در بین خانواده‌ها

۳-۲. گرایش ازدواج و مهارت‌های زندگی

در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیر حضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

تدبر در ساحت بیت

برنامه‌ریزی (اختیاری)

تفکر بنیادی

لحظه‌ای درنگ

دوره ولایت و تأدیب (دوره اول رشد)

دوره ظهور عبودیت و مشاوره (دوره دوم رشد)

بلوغ عقلی (دوره سوم رشد)

بلوغ عاطفی (دوره چهارم رشد)

بلوغ لَبّی (دوره پنجم رشد)

بلوغ عبودیت (دوره ششم رشد) (اختیاری)

محصولات انسانی

تربیت مشاوران ازدواج در زمینه‌های مختلف

تربیت طراحان زندگی شاداب قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مراکز مشاوره

در بین خانواده‌ها

محصولات نرم‌افزاری

کتاب‌های قرآنی در زمینه مهارت‌های زندگی

برطرف کردن اختلالات افراد و اختلافات روابط آنها

۴-۲. آموزش قرآن به نونهالان

طول دوره از نیم سال تا دو سال است. و مطالب زیر به عنوان آموزش طرح می شود:

تفکر پیرامون مضامین سوره های جزء ۳۰

بازی ها و هنرهای کودکانه با توجه به مفاد کتاب های رشد در مجموعه

محصولات انسانی

تربیت مربیان مهد قرآن

تربیت نسل قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مهد های قرآن

خانواده ها

محصولات نرم افزاری

کتاب های قرآنی در زمینه تربیت دینی کودکان

کتاب برای کودکان

نرم افزارهای قرآنی برای کودکان

۳. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه هنر

در این شعبه علاوه بر آموزش قرآن به صورت عمومی و تخصصی به مباحث هنری پرداخته می شود. بنابراین افرادی که

در این تخصص مشغول به قرآن آموزی می شوند علاوه بر فرصتی که برای قرآن می گذارند لازم است مباحث هنری در

یکی از گرایش های مطرح شده به صورت موضوعی از قرآن و روایات پی گیری کنند. بدین ترتیب لازم است در گرایش

تخصصی علاوه بر زمان صرف شده برای آموزش قرآن به صورت عمومی و تخصصی لازم است در هر هفته حداقل ۵-

۸ ساعت اضافه وقت صرف کند.

این گرایش ها عبارتند از:

۱-۳. گرایش رسانه

علاوه بر مباحث قرآنی لازم است افراد این گرایش مباحث زیر را به صورت حضوری یا غیر حضوری مطالعه کنند.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

ساختار هستی

تدبر در هستی، کلمه

تدبر در هستی، کلام

تدبر در هستی، آیه

تدبر در ساحت جامعه

جهاد نرم

کتب احتجاج

برنامه‌ریزی (اختیاری)

دوره ولایت و تأدیب (دوره اول رشد)

دوره ظهور عبودیت و مشاوره (دوره دوم رشد)

بلوغ عقلی (دوره سوم رشد)

بلوغ عاطفی (دوره چهارم رشد)

بلوغ لُبی (دوره پنجم رشد)

بلوغ عبودیت (دوره ششم رشد)

سند رسانه

محصولات انسانی

تربیت فیلم‌سازان و کارگردان‌های قرآنی

تربیت مربیان قرآن با گرایش هنری

قلمرو فعالیت اجتماعی

رسانه‌ها

مدارس

محصولات نرم‌افزاری

تولیدات تلویزیونی و رادیویی

۲-۳. گرایش ادبیات

در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیر حضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

برنامه‌ریزی (اختیاری)

تدبر ادبی

تفکر پرسشی

جهاد نرم

دوره ولایت و تأدیب (دوره اول رشد)

دوره ظهور عبودیت و مشاوره (دوره دوم رشد)

بلوغ عقلی (دوره سوم رشد)

بلوغ عاطفی (دوره چهارم رشد)

بلوغ لَبّی (دوره پنجم رشد)

بلوغ عبودیت (دوره ششم رشد)

محصولات انسانی

تربیت نویسندگان داستان برای سنین مختلف

ترتیب فیلمنامه نویسان قرآنی

تربیت شاعران و مداحان قرآنی

تربیت ویرایش‌کنندگان کتب قرآنی

تربیت روزنامه‌نگاران قرآنی

تشکیل انجمن خوشه‌چینان وحی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مدارس

رسانه‌ها

محصولات نرم‌افزاری

کتاب‌های داستانی قرآنی برای کودکان و نوجوانان

کتاب‌های سوره‌ها

نرم‌افزارهای قرآنی برای کودکان

مقالات علمی و ادبی

۴. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه پژوهش

در این شعبه آموزش قرآن با رویکرد پژوهش در حوزه‌های علوم و تولید علم پرداخته می‌شود. بدین ترتیب در گرایش تخصصی علاوه بر زمان صرف شده برای آموزش قرآن به صورت عمومی و تخصصی لازم است در هر هفته حداقل ۵-۸ ساعت اضافه وقت صرف کند.

۴-۱. پژوهش‌های علوم انسانی

در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیر حضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی ناس

ساختار وجودی انسان از منظر عقل

ساختار وجودی انسان از منظر ذکر

ساختار وجودی هستی

کتب تدبر در هستی:

اسماء

کلمه

کلام

آیه

برنامه‌ریزی (اختیاری)

تدبر: چیستی، چرایی و چگونگی

تفکر قرآنی

تفکر پرسشی

تفکر بنیادی

محصولات انسانی

تربیت پژوهشگر قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مراکز پژوهشی و تحقیقاتی حوزه و دانشگاه

محصولات نرم‌افزاری

تدوین کتاب‌ها و مقالات قرآنی

تولید علم

۲-۴. پژوهش‌های علوم پایه

در این گرایش مباحث زیر به صورت حضوری و غیر حضوری مطالعه می‌شود.

ساختار وجودی انسان

ساختار وجودی انسان از منظر عقل

ساختار وجودی هستی

ملائکه

شیطان

تدبر

کتب تدبر در هستی

اسماء

کتاب

کلمه

کلام

برنامه‌ریزی (اختیاری)

محصولات انسانی

تربیت پژوهشگر قرآنی

قلمرو فعالیت اجتماعی

مراکز پژوهشی و تحقیقاتی دانشگاه

محصولات نرم‌افزاری

تدوین کتاب‌ها و مقالات قرآنی در زمینه علوم پایه

تولید علم در زمینه علوم پایه

۵. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه حفظ قرآن

وظیفه اصلی این شعبه آموزش قرآن به دانشجویان با هدف تربیت حافظان قرآنی با رویکرد تدبر در قرآن است. حفظ در دو سطح عمومی و تخصصی است

دوره تخصصی ۵ ساله و دوره عمومی سه ساله است. برنامه تدبری این دو دوره مشابه دوره آموزش قرآن است. و دوره حفظ متناسب با توان فرد و با زمان‌بندی توسط اساتید مربوطه انجام می‌پذیرد.

محصولات انسانی

مربیان تدبر در قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

مربیان انس با قرآن برای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و مساجد

مربیان قرآن برای سایر شعبه‌های مدرسه دانشجویی

پژوهشگر قرآنی

حافظان قرآن

قلمرو فعالیت اجتماعی

پژوهش‌های قرآنی

محصولات نرم‌افزاری

ابداع شیوه‌های جدید در حوزه حفظ قرآن

تولید نرم‌افزارهای قرآنی در زمینه حفظ

۶. مدرسه دانشجویی قرآن و عترت شعبه فقه و اصول با رویکرد فقه حکومتی

وظیفه اصلی این شعبه از مدرسه دانشجویی، تربیت طلاب و دانشجویان فقیه با رویکرد تدبر و تفسیر در قرآن است.

دوره تخصصی قرآنی ۴ ساله است. همراه با دوره تخصصی دوره‌های حوزه علمیه که با رویکرد قرآنی تدریس می‌شود. قرآن‌پژوهان این مجموعه در هفته به حداقل بیست ساعت کلاس آموزشی حضوری نیازمند است. ادامه دوره تا سه سال به تدبیر در ساحت دعا و سایر دروس باقیمانده از دروس حوزوی می‌پردازد.

محصولات انسانی

مربیان اصلی تدبیر در قرآن برای دانشگاه‌ها و حوزه‌ها

پژوهشگران اصلی قرآنی

مبلغان قرآنی

مدیران فرهنگی

قلمرو فعالیت اجتماعی

کلیه عرصه‌های اجتماعی و علمی

محصولات نرم‌افزاری

تولید کتاب‌هایی در حوزه موضوعات مختلف

شیوه‌های اجرایی، مدیریتی و نظارت

برای حسن اجرای برنامه‌های قرآنی داشتن راهبردهای اجرایی ضروری است این راهبردها را می‌تواند در موارد زیر در نظر گرفت.

۱. راهبردهای هیئت مرکزی

۱. سیاست‌گذاری مدرسه به عهده هیئت مرکزی می‌باشد که هر شش ماه یکبار اقدام به ارزیابی آن نموده و برنامه شش ماه آینده را ارائه و بررسی می‌نماید.
۲. سایت و نشریه به عنوان ابزار این سیاست‌گذاری و ابلاغ آن می‌باشد که راه‌اندازی و به روز شدن آن به عهده مدیر مدرسه است. مدیر مدرسه به عنوان صاحب امتیاز سایت و نشریه است.
۳. انتخاب مسئول اطلاع‌رسانی مدرسه به عهده مدیر مدرسه است.
- خبرهای مدرسه و نیز شعبه‌ها آن با تأیید مدیران هر شعبه از طرق مختلف مانند پیامک به سایر قرآن‌پژوهان مرتبط با آن خبر مخابره می‌شود.
۴. اجرای سیاست‌های ارائه شده و نیز تکمیل و ارتقای آن به عهده مدیر مدرسه است.

۲. امور مالی و تدارکاتی

۱. مجموعه قراردادهایی که از جانب مدرسه منعقد می‌شود لازم است زیر نظر مدیر مالی مجموعه باشد. مجموعه درآمدها و هزینه‌ها نیز زیر نظر مدیر مالی است.
۲. مبالغ جذب شده برای مدرسه در صورت تعیین اولیه لازم است در همان زمینه مصرف شود.
۳. مدرسه دانشجویی دارای صندوق قرض‌الحسنه کوثر است. مسئول صندوق مدیر مالی و یا نماینده اوست. کار صندوق جذب منابع مالی برای رفع مشکلات قرآن‌پژوهان است. همچنین لازم است صندوق به جمع‌آوری کمک‌های مالی قرآن‌پژوهان برای سایرین اقدام نماید.
۴. مسائل مربوط به امور ساختمان‌ها و تعمیرات و مسائلی از این دست به عهده مدیر مالی و تدارکاتی است.

۳. انتشارات مدرسه دانشجویی قرآن و عترت

۱. انتشارات مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام با نام انتشارات رسمی قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام است که در تاریخ ۹۲/۵/۲۲ پروانه نشر خود را اخذ کرده است.
۲. انتشارات فوق عهده‌دار تکثیر و توزیع آثار مجموعه مدرسه است. این آثار به صورت مکتوب یا چندرسانه‌ای می‌باشد.
۳. تأیید اثر و تعیین اولویت تکثیر و توزیع از نظر اجرایی به عهده مدیر نشر می‌باشد و از نظر هنری به عهده گروه هنری و از نظر محتوای به عهده مسئول پژوهش مدرسه و یا هر یک از شعبه‌های آن می‌باشد.

۴. مدیر دبیرخانه سوره‌های قرآن و انبیای الهی

۱. مدیر دبیرخانه موظف است هر نیمسال حداقل یک همایش سوره برگزار نماید.
۲. در همایش سوره‌ها لازم است قرآن‌پژوهان به صورت فراخوانی عمومی و یا تکلیف کلاسی محصولات خود را ارائه دهند.
۳. مطالب ارائه شده در همایش لازم است در گروهی تخصصی ارزیابی و از نظر علمی صحت آن تأیید شود.
۴. جذابیت‌های هنری همایش‌ها از ضروریات حسن اجرای همایش‌ها است.
۵. همایش‌های سوره بر اساس کتاب‌های سوره که در قالب متن‌های ادبی توسط مدرسه هنری و ادبی نوشته شده است به اجرا در می‌آید.
۷. تشکیل کادر علمی برای تأیید محتوای همایش‌ها به عهده مدیر دبیرخانه است.
۸. تشکیل بانک کلیپ‌های سوره‌ها و نیز متون ادبی سوره‌ها که از همایش‌ها و کلاس‌ها حاصل می‌شود به عهده دبیرخانه سوره است.
۹. تشکیل کادر هنری برای پیش‌برد اهداف دبیرخانه از وظایف مدیر دبیرخانه دائمی است.

۵. نشریه خبری تحلیلی کاشف

- نشریه کاشف که به صورت الکترونی و چاپی در اختیار مخاطبین مدرسه قرا می‌گیرد، مسئولیت خبررسانی فعالیت‌ها و سیاست‌های مدرسه را به عهده دارد. برخی از سیاست‌های این نشریه به شرح زیر می‌باشد.
۱. نشریه کاشف به عنوان نشریه‌ای خبری و تحلیلی، تحت نظارت و مدیریت ریاست مدرسه به فعالیت خود ادامه می‌دهد.
 ۲. ریاست مدرسه در صورت صلاحدید می‌تواند این مسئولیت را به مسئول مدرسه هنر و رسانه یا هر کس دیگری واگذار نماید.
 ۳. بدیهی است امکان ادامه و توقف فعالیت نشریه و یا جهت‌گیری‌های آن منوط به کسب اجازه از ریاست مدرسه خواهد بود.
 ۴. ریاست مدرسه یا شخصی که مسئولیت نشریه به او محول شده می‌تواند شورایی از افراد دارای صلاحیت جهت سیاستگذاری بهتر و مدیریت اجرای نشریه تشکیل دهد.
 ۵. ترکیب اعضا و تقسیم وظایف آنها وابسته به نظر کسی است که این شورا را تشکیل خواهد داد.
 ۶. نشریه کاشف می‌تواند بنا بر صلاحدید، درون مجموعه‌ای و یا با هدف مخاطب بیرونی باشد.
 ۷. اعضای مزبور موظف هستند در جهت ارتقای کیفی و نیز توسعه مخاطبان نشریه در فضای معمول و مجازی اقدامات لازم را مبذول کنند.

۸. نشریه کاشف دو هدف اصلی را دنبال خواهد کرد: یکم، رسالت رسانه‌ای که شامل جهت‌دهی اخبار و اطلاع‌رسانی اعضای مدرسه دانشجویی قرآن و عترت(ع) و مخاطب‌های بیرون مجموعه است، و دوم، توانمندسازی افراد و اعضای مدرسه در ایجاد تشکیلات فرهنگی، نظارت و ساماندهی آنها تحت پوشش فعالیت در نشریه است.

۹. دامنه و توسعه نشریه کاشف از حیث کمیت یکی از سه جهت کلی و یا هر سه را باهم می‌تواند داشته باشد: یکم توسعه کمی از حیث تیراژ و تعداد بالای مخاطب (ارزیابی این توسعه در فضای مجازی تعداد بالای خوانندگان و میزان ارجاع نشریات دیگر خواهد بود).

دوم، توسعه کمی از حیث استمرار و جریان منظم یا نامنظم شمارگان متعدد نشریه. سوم: توسعه عرضی که راه‌اندازی امثال و نظایر این نشریه است که تحت سازماندهی و مدیریت اعضای شورای سردبیری صورت خواهد گرفت.

۱۰. از میان جهت‌گیری‌های فوق مورد اول بیشتر منطبق با غایت رسانه‌ای نشریه و مورد سوم بیشتر منطبق با غایت سازماندهی و تشکیلاتی است و غایت دوم شرط حیاتی دو غایت دیگر است. گفتنی است بنا به صلاح‌دید و تشخیص هر کدام از جهات سه‌گانه سهم بیشتری از توجه را به خود اختصاص خواهند داد.

۶. سایت‌های مدارس قرآنی

۱. هر یک از مدارس قرآنی می‌توانند فعالیت‌های خود را در قالب سایت مستقلی توسعه دهند.
۲. مسئولیت سایت‌های ایجاد شده به عهده مسئولین مدارس مربوطه می‌باشد.
۳. پس از ایجاد سایت‌های مدارس یک سایت به عنوان سایت مرکزی عهده‌دار تنظیم فعالیت‌ها و تبلیغ بقیه سایت‌های می‌باشد. مسئولیت سایت مرکزی توسط مسئولین سایت‌ها مشخص می‌گردد.
۴. برخی از فعالیت‌های سایت‌های به صورت زیر پیش‌بینی می‌شود:
 - ارائه برنامه‌های جاری در هر نیمسال
 - دستاوردهای تولیدشده
 - ارتباط با مخاطبین
 - تبلیغات کلاس‌ها

۷. راهبردهای ارتقاء علمی و عملی و طهارتی کادر مدیریت

۱. هر یک از اعضای کادر لازم است از پژوهشگران مدرسه و یا افراد تحت تعلیم برای پژوهشگری قرآنی باشند.
۲. همچنین لازم است هر یک از افراد پس از اتمام دوره پژوهشگری حداقل دو تحقیق در سال داشته باشند.
۳. پس از اتمام دوره پژوهشگری قرآنی ادامه سیر علمی برای این افراد به شرح زیر خواهد بود:
 - تکمیل نواقص ادبیات عرب
 - آموزش علم منطق در حد منطق کبری

- آموزش کلیاتی از فلسفه در حد بدایه یا نهایه
- آموزش اصول در حد اصول فقه مظفر
- آموزش فقه در حد تحریر الوسیله یا لمعه
- آموزش خلاصه مکاسب
- آموزش کلیاتی از مباحث طرح شده در کفایه
- ۴. هر یک از اعضای کادر لازم است علاوه بر پژوهش حداقل یک کلاس آموزشی در هفته هم داشته باشند
- ۵. هر یک از اعضای کادر لازم است در خصوص برنامه‌ریزی و نظم به نهایت دقت و نظم در امور ارتقاء یابند.
- ۶. هر یک از اعضای کادر برای طهارت خود لازم است برنامه‌ای مستمر داشته باشند.
- ۷. نظارت بر برنامه‌های مدیر مدرسه و نیز اعضای کادر به عهده سایر اعضای کادر خواهد بود.
- ۸. اساس مدیریت جمع بر اساس تألیف جمعی خواهد بود.
- ۹. کادر هر یک از شعبه‌های مدرسه می‌توانند برنامه‌های کادر اصلی را اجرا نمایند.

مدرسه مجازی قرآن و عترت علیهم السلام

۱. تعریف

مدرسه مجازی قرآن و عترت علیهم السلام فضایی است که فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی را به صورت الکترونیکی در اختیار مخاطبین داخل و خارج از کشور قرار می‌دهد.

۲. هدف ایجاد

ضرورت ایجاد فعالیت‌های مجازی وابسته به ضرورت گسترش فرهنگی قرآنی است. طبیعی است با ورود این فعالیت‌ها به فضای مجازی امکان انتقال این آموزش‌ها به سراسر کشور و حتی سراسر دنیا فراهم می‌شود.

۳. سیاست کلی

۱. با توجه به گستردگی فعالیت‌های مجازی لازم است این فعالیت‌ها به صورت تدریجی صورت گیرد.
۲. پرداختن به فعالیت‌های مجازی لازم است ابتدا از گسترش امکانات ساده و رایگان صورت گیرد.
۳. فعالیت‌های مجازی لازم است در راستای فعالیت‌های جاری در مدارس صورت گیرد و با اتکاء به مفاهیم و مضامین آن باشد تا از انحراف و یا لغزش خوداری شود.
۴. فعال کردن افراد شرکت‌کننده از فضای مجازی و تشویق آنها به تولید در این فضا از اولویت‌های اولیه طرح است.
۵. ارائه امکانات کلاس‌ها از جمله صوت و نوشته‌های کلاس‌ها یکی از وظایف آموزش مجازی است.
۶. همه آموزش‌هایی که در مدارس قرآنی اجرا می‌شود به تدریج به صورت‌های مختلف در مدرسه مجازی نیز آموزش داده می‌شود.
۷. برخی از کلاس‌های مدرسه می‌تواند به صورت آنلاین در مدرسه مجازی ارائه شود.
۸. ارائه بخشی از مطالب به زبان انگلیسی در برنامه‌های مدرسه مجازی وجود دارد.

۴. سیاست‌های اجرایی

برای اجرای شدن طرح مدرسه مجازی نیازمند به سه کادر زیر است:

الف. کادر فنی

این کادر موظف است با توجه به امکانات قابل دسترس و مورد نیاز، امکان ایجاد سایت را در فضای مجازی فراهم سازد.

ب. کادر محتوایی

این کادر لازم است محتوای لازم برای مدرسه را متناسب با پیشرفت فعالیت‌های فنی فراهم سازد. طبیعی است هماهنگی این کادر با کادر فنی موجب تسریع در امور می‌شود.

ج. کادر اجرایی

این کادر لازم است بودجه و امکانات لازم برای ایجاد و استمرار مدرسه مجازی را فراهم سازد.

۵. کادر مدیریتی

۱. مدیر مدرسه مجازی توسط مدیر مدرسه تعیین می‌شود.

۲. مدیر مدرسه سه نفر را به عنوان مدیران فنی، مالی، محتوایی انتخاب می‌کند.
۳. مدیر مدرسه و مدیران فنی، مالی و محتوایی سیاست‌های شش ماهه خود را متناسب با توان و امکانات در اختیار مسئولین مدرسه‌ها قرار دهند.
۴. داشتن نقشه راه و افق و چشم‌انداز از وظایف شورای فوق‌الذکر است.
۵. اولویت‌بندی کردن ارائه مطالب در فضای مجازی از دیگر وظایف شورای مدرسه مجازی است.
۶. در نظر داشتن سایر فعالیت‌های مجازی و پرهیز از موازی‌کاری با سایر فعالیت‌های مدارس قرآنی جزء الزامات وظایف مدرسه مجازی می‌باشد. مسئولیت نظارت بر این امر به عهده مدیر مدرسه است.
۷. ساماندهی نیروهای مدارس برای تأمین محتوای مدرسه مجازی از وظایف کادر محتوایی است.
۸. نظارت بر حسن انجام مدرسه مجازی به عهده مسئولین مدارس می‌باشد.

نمونه‌ای از برنامه‌ریزی نظام واحدی در دروس تخصصی و اجتهادی قرآنی

از آنجایی که ممکن است مجال ارائه دروس قرآنی تا حد اجتهاد در حوزه و یا دانشگاه فراهم شود بدین ترتیب برنامه‌ریزی این دروس به شکل نظام واحدی ضروری به نظر می‌رسد. در عین حال این نظام واحدی می‌تواند به عنوان مدلی برای ارائه دروس برای مدارس نامبرده در فصل قبل باشد.

به همین دلیل برنامه واحدی زیر به عنوان نمونه ارائه می‌شود.

سرفصل دروس دوره پیوسته دکترای «مدیریت مطالعات قرآن محور» (۱۹۹ واحد)

عنوان واحد درسی: آشنایی با قرآن ۳۲/ واحد

هدف: ۱- آشنایی ، انس و ممارست و تدبر در فهم قرآن، ۲- یافتن مهارت استنباط از قرآن، ۳- آموزش واژه‌های قرآن

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع و تأکیدات	توضیحات
مقدمات تدبر	آشنایی با مفاهیم پایه قرآن مانند انس، تفکر و تدبر در قرآن	۲ واحد	ندارد		
تفکر در قرآن	آشنایی با پس‌زمینه‌های تفکر در تحلیل آیات و سوره‌های قرآن داشتن منطقی درست برای استخراج گزاره‌های قرآنی	۴ واحد	۱	آموزش واژه‌های قرآن	بخشی از این درس مربوط به آشنایی با فضای نزول و شأن نزول و تاریخ اسلام است.
تدبر کلمه‌ای	روش‌ها مطالعه پیرامون کلمات و موضوعات قرآنی و یافتن منظومه‌ای از موضوعات	۶ واحد (۲ واحد عملی)	۲	آموزش واژه‌های قرآن	بخشی از این درس مربوط به مباحث فلسفی است.

تدبر سوره‌ای	روش‌های مطالعه پیرامون سوره‌های قرآن به ویژه روش‌های احکام به تفصیل و اصل و فرع کردن مسائل آموخته می‌شود. همچنین مطالعه سوره‌ها بر مبنای موضوعات نیز آموزش داده می‌شود.	۴ واحد	۳	آموزش واژه‌های قرآن	
تدبر قرآن به قرآن	شیوه‌های مختلف تفسیر قرآن به قرآن آموزش داده می‌شود.	۶ واحد (۲ واحد عملی)	۴	آموزش واژه‌های قرآن	در این درس روش‌های تفسیری نیز آموخته می‌شود.
تدبر سوره‌های مکی	دسته سوره‌های مکی و نقش آنها در تبیین موضوعات به صورت منظومه مورد بحث است.	۲ واحد	۵	آموزش واژه‌های قرآن	در این درس شیوه طراحی نظام نیز آموخته می‌شود.
تدبر سوره‌های مدنی	دسته سوره‌های مدنی و آسیب‌شناسی جامعه مورد بحث است. همچنین در این درس به نظام اسماء الهی نیز اشاره می‌شود.	۴ واحد	۴	آموزش واژه‌های قرآن	در این درس شیوه آسیب‌شناسی و ارزیابی نظام نیز آموزش داده می‌شود.
تدبر ادبی	در این درس به ادبیات قرآن به عنوان ادبیات جامع منحصر به فرد که متن محور است نگاه می‌شود. و در آن هم مبحث نقش کلمات در جمله و هم نقش حروف معلوم می‌گردد.	۱۰ واحد	۴	آموزش واژه‌های قرآن	در این درس ادبیات عرب نیز آموخته می‌شود. در این درس روش‌ها پیاده کردن نظام سوره‌ها آموزش داده می‌شود.
تدبر روایی	در این درس به شیوه‌های ارتباط دهی قرآن و روایات پرداخته می‌شود.	۴ واحد	۴	آموزش واژه‌های قرآن	در این درس مقدمات تحلیل روایی نیز آموخته می‌شود.

ختم مفهومی قرآن	در این درس به مطالعه اجمالی سوره‌های قرآن بر مبنای میزان پرداخته می‌شود	۱۰ واحد	آموزش واژه‌های قرآن	آشنایی اجمالی با موضوعات قرآن و غرض سوره‌ها و نیز مطالب اصلی میزان
--------------------	---	---------	---------------------	---

عنوان واحد درسی: آشنایی با روایت / ۲۴ واحد

هدف: ۱- آشنایی ، انس و ممارست در فهم روایات ، ۲- یافتن مهارت استنباط از روایات

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
تدبر روایی	در این درس به شیوه‌های ارتباط دهی قرآن و روایات پرداخته می‌شود.	۴ واحد	آموزش تدبر قرآن به قرآن		در این درس مقدمات تحلیل روایی نیز آموخته می‌شود.
آشنایی با روایات موضوعی	روایت‌خوانی	۴ واحد (۲ واحد عملی)		خانواده روایت آقای ری شهری	
درایه	مباحث پیرامون انواع روایات و سلسله سند آنها	۲ واحد		کتب علوم حدیث	

تحقیق پیرامون موضوع مورد نیاز	در این پژوهش بر مبنای قرآن و روایات پژوهشی توسط دانش پژوه ارائه می شود.	۴ واحد	هدف از این درس روایت خوانی است. زیرا دانش پژوه در اثر خواندن روایات و رجوع مکرر به آنها می تواند به فرهنگ این روایات واقف شوند.	
نقد پژوهش روایی از کتب جدید روایی	در این پژوهش لازم است یک اثر روایی جدید را پژوهش نماید.	۲ واحد	نقد روش شناسی این اثر مورد نظر است.	
تدبر در دعا	آشنایی با روش های دعا	۶		

عنوان واحد درسی: ادبیات عرب ۱۵/ واحد

هدف: ۱- توان بهره گیری از ظرائف قرآن و احادیث و ادعیه ، ۲- توان بهره گیری از متون اصلی اسلامی

روش: الف) بهره گیری از متن اصلی قرآن ب) کشف قواعد از طریق متن بر مبنای قانون تلفیق ج) ارجاع به متون عربی به عنوان منابع

کمک درسی

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منبع	توضیحات
صرف		۲ واحد		صرف ساده	
نحو		۳ واحد		مبادی ۳ یا صمدیه	

<p>خداوند مطالب خود را در قالب کلمه و کلام طرح نموده است . از آنجا که هر متکلم به نسبت توان خود و نیاز مخاطب از این ابزار بهره می گیرد ، و قرآن بر اساس علم و قدرت و رحمت خدا نسبت به هستی و ویژگی های انسان شکل گرفته است بنابراین دارای ادبیات اختصاصی است و قواعد مخصوص به خود دارد که باید با در نظر گرفتن خطابات قرآن ، استخراج شود .</p> <p>این قواعد در عین دور نبودن از قواعد عربی کنونی ، از هر گونه تکلفی که به واسطه فعالیت های علمی در دستور زبان عرب به وجود آمده منزه است .</p> <p>بنابراین در هنگام وضع قوانین ملاک و معیار ، وضع قرآن است . زیرا با عرف عرب عجین بوده حتی می توان عرف عرب را نیز از آن فهمید.</p>	<p>آموزش روشهای تدبیر در قرآن ج ۸</p> <p>با عنوان آشنایی با روش های تدبیر ادبی</p>	<p>مبادی ۳ یا کتابی در این سطح مثل عربی دبیرستان</p> <p>ن</p>	<p>۵ واحد</p>	<p>کلیاتی از ادبیات قرآنی آموزش داده می شود.</p> <p>در این درس به ادبیات قرآن به عنوان ادبیات جامع منحصر به فرد که متن محور است نگاه می شود. و در آن هم مبحث نقش کلمات در جمله معلوم می گردد.</p> <p>در این درس ادبیات عرب نیز آموخته می شود.</p> <p>در این درس روشها پیاده کردن نظام سوره ها آموزش داده می شود</p>	<p>ادبیات عرب (۱)</p>
---	--	---	---------------	---	-----------------------

				در این درس به ادبیات قرآن به عنوان ادبیات جامع منحصر به فرد که متن محور است نگاه می شود. و در آن هم مبحث نقش حروف معلوم می گردد.	ادبیات عرب (۲)
	آموزش روشهای تدبر در قرآن ج ۹ با عنوان روش های تدبر روایی	ادبیات عرب (۱)	۵ واحد		

عنوان واحد درسی: انسان شناسی قرآنی ۱۶/ واحد

هدف: تحقق بینش عرفانی قرآن

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
ساختار وجودی انسان	ساختار وجودی انسان و تدبر در ساحت انسان آموزش داده می ود.	۳ واحد		کتاب ساختار وجودی انسان و تدبر	
ساختار وجودی ناس	ساختار وجودی ناس و تدبر در ساحت جامعه آموزش داده	۳ واحد		کتاب ساختار وجودی ناس و تدبر در ساحت	
ساختار وجودی انسان از منظر عقل	در این درس مجموعه صفات انسان از منظر عقل مورد بررسی	۴ واحد		کتاب ساختار وجودی عقل	

آشنایی با مبانی عرفانی و توحیدی	در این درس اصول توحید تبیین می‌شود.	۲ واحد	رساله توحیدیه علامه	
آشنایی با ساختار دین	در این درس اصول ولایت الهی تبیین می‌شود.	۲ واحد	رساله ولایه علامه	
آشنایی با ساختار جزا	در این درس وضعیت انسان قبل، حین و بعد دنیا تبیین می‌شود.	۲ واحد	رساله انسان علامه	

عنوان واحد درسی: فلسفه قرآنی / ۲۷ واحد

هدف: هستی‌شناسی قرآنی

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
فلسفه (۱) کتاب و آیه شناسی	به مباحث مهم فلسفی قرآن از جمله مفهوم حق، حکم، ثابت و متغیر و... در بستر آیات و کتاب آفرینش پرداخته می‌شود	۴ واحد		سوره های الف لام راء (رعد ، یوسف ، ابراهیم ، حجر)	
فلسفه (۲) ساختارشناسی	به مباحث مهم ساختارهای ولایی در هستی و زندگی انسان پرداخته می‌شود.	۴ واحد	فلسفه (۱)	سوره های حوا میم	
فلسفه (۳) باورشناسی و معرفت‌شناسی	سوره های طواسیم و بخشی از کتاب تدبر مکی	۲ واحد	فلسفه (۲)		
تدبر در اسماء	آشنایی با اسماء الحسنی و مراتب خلقت و عوالم هستی	۳ واحد		کتاب تدبر در اسماء	

تدبر در کتاب	آشنایی با قواعد هستی از منظر قرآن	۴ واحد	کتاب تدبر در کتاب	
آشنایی با اصول فلسفه	آشنایی با مبانی فلسفی اسلامی	۱۰	آشنایی با اصول و فلسفه رئالیسم	

عنوان واحد درسی: فقه و اصول فقه ۵۰/ واحد

هدف: مهارت استنباط و استدلال فقهی از قرآن، متون روایی و دعا

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
آموزش تفکر	در این درس به شیوه‌های تقویت انواع تفکر پرداخته می‌شود.	۶ واحد	کتاب قرآن و روایات	تفکر قرآنی، تفکر بنیادی، تفکر امی، ...	
آموزش تفکر اجتماعی	در این درس به اصول تفکر عینی یا اجتماعی پرداخته می‌شود	۴ واحد	کتاب قرآن و روایات	تفکر اجتماعی و آسیب‌های تفکر اجتماعی	
فقه (۱)	آشنایی با فقه استدلالی	۴ واحد ۴ واحد		تحریر الوسيله و لمعه	

اصول فقه	آشنای با اصطلاحات اصولی و مبانی علم اصول	۴ واحد ۶ واحد ۴ واحد	خلاصه اصول فقه حلقات شهید صدر کفایه	
فقه حکومتی	آشنایی با مبانی فقه حکومتی	۴ واحد	دروس قرآن و روایات	در این دروس کتاب‌های رشد و احتجاج گفته می‌شود.
نظام‌سازی	آشنایی با شیوه‌های فقهی جدید در استنباط حکم برای مسائل روز	۴ واحد	دروس قرآن و روایات	در این درس کتاب‌های نظام‌سازی
حجت‌شناسی	در این درس به مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی حجت اشاره دارد	۳ واحد	کتاب فرآیندشناسی حجت	
حکمت‌شناسی	آشنایی با اصول حکمت اسلامی منطبق با قرآن و روایات	۳ واحد	حجت‌شناسی کتاب فرآیندشناسی حکمت	
تدبر در کلمه	آشنایی با قواعد مربوط به کلمات	۴ واحد	کتاب تدبر در کلمه	
روش تحقیق (۳)	در این درس کتابی پژوهشی توسط دانش‌پژوه نگاشته می‌شود.	۶ واحد		

عنوان واحد درسی: تاریخ تحلیلی بر مبنای قرآن / ۲۰ واحد

هدف: توانایی پژوهش و تدبر بر مبنای دانستن فضای نزول قرآن

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
تاریخ تحلیلی اسلام	مطالعه سوره‌های قرآن بر اساس سیر نزول آیات همراه با تحلیل تاریخی صدر اسلام	۸ واحد		قرآن کریم	
تاریخ تحلیلی امیرالمؤمنین علیه السلام	مطالعه تاریخ حکومتی امیرالمؤمنین با مطالعه نامه‌ها و خطبه‌ها	۶ واحد		نهج البلاغه - الغارات	
آشنایی با سیره اهل بیت علیهم السلام	مطالعه تاریخ مقایسه‌ای اهل بیت علیهم السلام و آشنایی با خطبه‌ها و کلمات قصار اهل بیت علیهم السلام	۶ واحد		امالی شیخ مفید و تحف العقول	

عنوان واحد درسی: مهارت‌های عملی تحقیق در قرآن / ۱۵ واحد

هدف: توانایی پژوهش و تدبر در قرآن

جدول واحد درسی

عنوان درس	متن درس	تعداد واحد ساعات	پیش نیاز	منابع	توضیحات
روش تحقیق (۱)	در این درس روش مقاله نویسی و کتاب نویسی بر مبنای قرآن و روایات آموخته می‌شود.	۳ واحد			

			۶ واحد	در این درس پژوهشی قرآنی در خصوص مباحث تئوری دینی توسط دانش پژوه تحقیق می شود.	روش تحقیق (۲)
--	--	--	--------	---	---------------