



هفته نامه فرهنگ، خبری
مدرسه دانتتجویه قرآن و عترت
شماره ۲۰۲ دانتتگاه تهران
kashef@quranetratschool.ir
www.QuranEtratSchool.ir

جمعه
۵ خرداد ۱۳۹۶
۲۹ شعبان ۱۴۲۸



{بهترین کار در ماه رمضان}

در روایت خطبه‌ی پیامبر اعظم در روز جمعه‌ی آخر ماه شعبان، امیرالمؤمنین (ع) سؤال میکنند از پیغمبر که در ماه رمضان کدام عمل بافضیلت‌تر است؟

در جواب میفرمایند: «الورع عن محارم الله»، اجتناب از گناهان و از محارم الهی، پر کارهای اثباتی و ایجابی مقدم است؛ جلوگیری از آلودگی و زنگار روح و دل است.

۱۳۹۶/۶/۲۳

خطابه

رونمایی از یک نقشه برای عملیات جمعی: جهاد کبیر در دانشگاه توحیدی مولد
بیانات آقای اخوت درباره موضوع احیای هویت جمعی، پنجشنبه ۲۸ اردیبهشت ماه (قسمت سوم)

زهرا سامت و فاطمه سادات شریعتمدار

مشخص و در سطوح مختلف مخاطبان - مثل کارمندان، اساتید و دانشجویان که این نیز مشخص است - کار کنید. تا یک سال باید مثلاً ۱۰۰ تا از اساتید دانشگاه را آموزش تدبیری داده باشید و ۲۰۰۰ تا دانشجو، با کیفیت و تخصص مشخص آماده کرده باشید. ماه به ماه باید گزارش وضعیت داده شود و عدد و رقمها نباید کم شوند. در نهایت بتوانیم بگوییم در این یک سال، فلان تعداد مشخص دانشجو جذب شده، با فلان تعداد مشخص گروه غیر از خودمان تألیف کرده‌ایم، فلان تعداد مشخص پایان‌نامه دکتری و فوق لیسانس در رشته‌های مختلف آماده راهنمایی قرار گرفتند و... این آمار هم از رصد و دیده‌بانی در عرصه‌های عملیات بدست خواهند آمد. یعنی مثلاً نتیجه رصد در عرصه‌ای این می‌شود که ما رفتیم در دانشگاهها دیدیم که نیاز به قرآن بسیار زیاد است و افراد کثرت زیادی نسبت به قرآن دارند، پس به صورت فرد به فرد یا کلاسی یا همایشی، اگر بتوانیم کاری کنیم تأثیرات شگفت‌انگیزی برای آنها در جهت حفظ دین خواهد داشت. قرآن، چیزی است که مورد وفاق همه است، چون جناحی نیست و فراجناحی است و همه را جذب می‌کند. هم برای دنیا خوب است و هم برای آخرت. حتی می‌شود کارهای جهادی و سازندگی را هم زیر چتر همین کلاسهای قرآن راه‌اندازی کرد.

برای شروع چنین طرحی، ابتدا پتانسیل افراد را در نظر می‌گیریم و بر اساس آن می‌گوییم که این جمع با این تعداد می‌تواند فلان کارها را انجام دهد. پس یک سامانه مورد نیاز خواهد بود، که در آن اطلاعات افراد جدیدالورود و سطح‌بندی‌شان ثبت شود. بعد این افراد را در مدارس تخصصی و پروژه‌ها ساماندهی می‌کنیم. مثلاً اگر برنامه عملیاتی‌مان جذب ۲۰ هزار دانشجو باشد و ۲۰۰ نفر آنها کارآمد شوند، همه مدرسه‌ها می‌توانند فعال شوند. منتها به شرطی که این موضوع به صورت عملیاتی دیده شود و نه کاری که روتین است. ما قصدمان از طرح ورود به دانشگاهها، فعال کردن دانشجویان برای ورود به شهرستان‌های خود و کارآمد شدن آنهاست. به چنین کاری عملیات می‌گویند، که مستلزم چند شرط است:

اول اینکه مجموعه حال و حوصله عملیات کردن داشته باشد یعنی هرکس گرفتار مشکلات خودش نباشد. مجموعه واقعا مقصدی را به عنوان یک کار مشترک قرار بدهد و همه در آن هم‌اندیشی، هم‌دلی و هم‌فکری بکنند. در عملیات نیرو بیاورند و افراد را معرفی کنند. هر کاری که می‌توانند بکنند. منظور این نیست که وقتشان را بگذارند، منظورمان این است که دلشان را بگذارند. دل مهم‌تر از وقت است.

دوم اینکه ابعاد کار مشخص و بدون بلندپروازی باشد و دقیق گفته شود. هم از نظر کمی و هم از نظر کیفی، ماه به ماه قابل ارزیابی باشد. اگر می‌گوییم که

در چند هفته اخیر، راجع به بحث اجرای عملیاتی اجتماعی توسط مدرسه قرآن صحبت کردیم. هفته پیش درباره طرح نسل توحیدی توضیح دادیم که کار کردن بر روی این موضوع اگر بنا باشد طبق نقشه‌ای عملیاتی باشد، به چه صورت است. آن بحث به این معنا نبود که بخواهیم در حوزه نسل توحیدی همه را بسیج کنیم، بلکه به عنوان یک نمونه بود که اگر بنا باشد روی طرح نسل توحیدی کار کنیم، سطوح نقشه و پیچیدگی‌های کار را باید به چه صورتی ببینیم و جایابی‌ها را باید به چه صورتی انجام دهیم. اما چیزی که بنظر می‌رسد همه افراد را می‌تواند درگیر کند، بحث ورود به دانشگاه‌هاست. مثل کاری که ما در سال ۸۴ انجام می‌دادیم و منجر به تأسیس مدرسه قرآن شد. در واقع طرحی که می‌تواند همه را ساماندهی کند، بنظر می‌رسد طرح دانشگاه‌هاست. منتها طرح دانشگاه‌ها ضمن محاسن زیادی که دارد، یک سری معایب اساسی هم دارد.

اولین مشکل بحث ورود عملیات در دانشگاهها این است که کار جاری همه مدارس همین است و همه دارند همین کار را می‌کنند و اگر این کار به صورت عملیات باشد افراد خیلی آن را جدی نمی‌گیرند چون فکر می‌کنند چه کار دیگری باید بکنند وقتی هر کس دارد کار خودش را می‌کند؟! کاری دیگری برای انجام دادن کسی ندارد. همه مدرسه‌ها تبلیغاتشان و عضوگیری‌هایشان را در دانشگاه می‌کنند، همایشها در دانشگاه برگزار می‌شوند، در خوابگاهها کلاس داریم و... در واقع گروهی هستیم که بدون دریافت بودجه‌ای در اغلب دانشگاههای تهران هر هفته کلاس داریم. افراد خواهند پرسید دیگر چه کار می‌شود کرد؟! پس مشکل اول این شد که همه احساس می‌کنند کار می‌کنند، که البته کار هم می‌کنند. مشکل دوم این است که درباره بقیه کارها و طرحهایی که شروع شده‌اند - مثل طرح نسل توحیدی - این نگرانی وجود دارد که آنها تحت تأثیر قرار گرفته و تعطیل شوند.

از طرف دیگر چنین عملیاتی حُسن‌هایی هم دارد. همین که همه دارند کار می‌کنند را می‌شود با چنین عملیاتی منظم کرد و کار جدید برای افراد نتراشید. پیشنهاد کلی من این است که مدتی روی بحث طرح دانشگاهها افراد تأمل کرده و نظر بدهند. در این مدت هر که هر چه می‌داند راجع به این طرح، مطلب بنویسد تا ذهنها آماده شوند. دلیلش هم این است که ما نوعاً فهم مشخص و دقیقی از عملیات کردن نداریم. وقتی می‌گوییم عملیات، فکر می‌کنیم همین کارهایی است که می‌کنیم. در صورتی که عملیات به معنای این است که شما در یک بازه زمانی شش ماهه تا یک ساله، تصمیم بگیرید که در چند دانشگاه

در سطح دیگر، پایان نامه علمی تولید می شود. یا در عرصه های عملیات جدی و جهادی مانند ورود به مناطق محروم فعال می شوند. نه اینکه اردو جهادی بروند بلکه یعنی یک شهر به دست فرد سپرده می شود تا آنجا را آباد کند. حالا هر طور که می تواند. بودجه هم ندارد! این همه قرآن خوانده ایم برای اینکه بتوانیم این کار را بکنیم دیگر! اینکه چه طوری آدم بتواند بدون پول جایی را آباد کند یا تأسیس جمعیت های قرآنی داشته باشد، خودش یک عملیات است که نیازمند تألیف بین نیروهای انقلابی در جاهای دیگر است.

در ستون پنجم هم سمّت عملیات کننده ها مشخص شده است. بعضی هماهنگ کننده اند، یعنی به دانشگاه های مختلف می روند و هماهنگ می کنند. بعضی رابط اند یعنی در واقع به نوعی سفیرند و در آن عرصه جهت اتصال ارتباط می مانند. بعضی های دیگر هم یا طرح درس نویس اند، یا مربی فردی و جمعی، یا مشاوران تولید علم، یا ثبت کننده بانک اطلاعاتی نیروها، یا سامان دهنده نیروها و یا عرصه سازان عملیات (کشف کننده عرصه های جدید) هستند.

ما قصدمان این است که ان شاء الله طبق این طرح تا پنج سال دیگر همه کارهای قرآنی در کشور ساماندهی شوند. نه اینکه بخواهیم شیوه های تدبیر در قرآن ساماندهی شوند. چون ممکن است جمعی از این روشهای تدبیر خوششان نیاید. ممکن است کسی تألیفات آقای الهی زاده و... را بپسندد. عملیات یعنی کاری به کار متولیان آن ندارد و نمی خواهد خودش را مطرح کند. یعنی اصراری نداریم که کتابهای تدبیر در قرآن ما همه جا ترویج شوند. در عین اینکه عملیات کنندگان خودشان متدبرند اما وقتی وارد عملیات می شوند باید دیگر نگاهی به محتوای خودشان نداشته باشند و بتوانند بین این دو نگاه متضاد جمع کنند. در کار قرآنی باید قرآن مطرح باشد. اشخاص نباید مطرح شوند. هر جایی دیدید که کار زیر چتر نام افراد رفت، یعنی قرآن مطرح نشده و این یعنی انحراف و عدم اخلاص که حتما در جایی عملیات لنگ می زند و باید با آن مقابله کرد. آن فرد مدرسه قرآنی هم که جلوی این جریان ایستاده را باید از سر راه برداشت! با همین شدت و قاطعیت! یعنی هر که جایی رفت و علم خودش را بالای آن زد، باید با او و کارش برخورد کرد.

نکته دیگر اینکه نگرانی بنده برای عملیات این است که با یک چشم به فرد می گویم برو کار را انجام بده و کاری به این محتوایی که خودت داری می خوانی نداشته باش و با یک دستم باید او را بگیرم که سر کلاسه های بنشین و تدبیر بخوان! خود عملیات کننده باید تدبیر بخواند اما در مرحله عمل و عملیات نباید کاری به این محتوا داشته باشد. از طرف دیگر نباید هم از علم فاصله بگیرد و صرفا جذب عملیات و اجرا بشود.

وقتی می گوئیم صحنه عملیات دانشگاه است یعنی هر نفر، نقشه ای برای خودش به صورت خوشه ای می ریزد و جاهای مختلف را به خودش وصل می کند. به صورت منظم هم عمل می کند. البته ما در هیچ جای کشور عملیات به این صورت نداشته ایم. عملیات فرهنگی بوده ولی در قالب جشنواره و همایش برگزار شده اند. مثل جشنواره عمار که هر سال اعلام می کند تا فلان زمان هر که فیلم دارد بیاورد ارائه بدهد. اما این سیستم متفاوت است، کسی به این سیستم رجوع نمی کند بلکه خودش به سمت بسترها حرکت کرده و افراد را برانگیخته می کند. به نظر بنده کار جالبی است، البته برای ما برنامه ریزی سخت است! چون مستلزم نظم است. بعضی می گویند فقط از ما کار بخواهید، نظم نخواهید! وقتی کار، منظم می شود با آن ارتباط برقرار نمی کنند. عملیات بدون نظم نمی شود. چون باید نظم افراد در اختیار بقیه قرار بگیرد. الان هر کسی در سیستم خودش بهترین

می خواهیم با دو هزار تا دانشجو ارتباط داشته باشیم، باید با همین تعداد ارتباط بگیریم و کم و زیادش نکنیم.

سوم اینکه طرحها «بعد» داشته باشند. یعنی فرض کنید با دو هزار تا دانشجو مرتبط شدید، «بعد» ش می خواهید چه کنید؟ وقتی می گوئیم می خواهیم مدارس و طرحها را فعال کنیم، پس باید به ازای هر طرح ۲۰ طرح جانبی هم داشته باشیم که اگر افراد جدید خواستند فعالیت کنند بتوانند در آنها فعال شوند. در نتیجه، هم خود طرح اصلی و هم طرحهای پیرامونی و اقماری آن باید واضح باشند. بودجه هایی که لازم دارد باید مشخص شود و تا آنجایی که ممکن است نباید بودجه تکمیل کرد. چون ما اصلا وضعیتمان طوری نیست که دستان به جایی بند باشد و هر دولتی هم که باشد بودجه ای به ما نمی دهند! الحمدلله هر دولتی هم که می آید، خوب یا بد، کاری به کار ما ندارد! واضح است که هر دولتی بیاورد ما بودجه نمی دهد! مگر به صورت خیریه ای و افرادی که خودشان کمک می کنند. بعضی از افراد طراح های خیلی خوبی هستند ولی طرح هایشان هزینه دارد. اینها به درد وزارت ارشاد و جاهایی می خورند که بودجه داشته باشند. به درد مدرسه قرآن نمی خورند! شما باید حساب کنید که این هزینه ها از جیب خودتان می شود و اگر فکر می کنید اینطوری نمی شود از اول عملیات نکنید. عملیات حیثیت شتاب، هیجان، حرکت و داد و ستد دارد. نیازمند تألیف با گروه های مختلف است. هم گریه های مختلف دارد. مثلا طرح نسل توحیدی می تواند از طرحهای اقماری این طرح اصلی باشد. به این صورت که گروهی بگویند ما نسل توحیدی را در دانشگاهها کار می کنیم.

کارهایی که تا الان کرده ایم اسمشان عملیات نبوده بلکه دست گرمی و مانور بوده اند! به ذهنم رسید که هر استادی معادل ۱۰۰ تا دانشجوست، یعنی اگر به استادی آموزش قرآن داده شود مثل این است که به ۱۰۰ تا دانشجو آموزش داده شده باشد. ما باید نصابها را تصحیح کنیم. همچنین روحیه جهادی و انقلابی چیزی است که ما به آن خیلی نیاز داریم. به همین دلیل عنوان عملیات را «طرح ایجاد دانشگاه توحیدی با گسترش تفکر و تدبیر قرآنی؛ با نام جهاد کبیر در دانشگاه توحیدی مولد» گذاشته ایم. به دلیل اینکه گروهی راجع به جهاد کبیر کار پژوهشی انجام بدهند و دانشگاه را به شکل «دانشگاه توحیدی مولد فرهنگ و اقتصاد» قصد کرده ایم. یعنی اگر دانشجویی گیاه شناس است، بلد باشد گیاه بکار. اگر کشاورزی می خواند، بلد باشد راجع به زراعت هم حرف بزند. گام اول عملیات هم «ساماندهی افسران قرآنی» است. یعنی اگر بنا شد روی دو هزار نفر کار بشود، می خواهیم ۲۰۰ نفر افسر قرآنی از آن جمعیت داشته باشیم. شیوه اجرایی طرح دارای پنج ستون کلی است:

ستون اول؛ محلهای عملیات را مشخص می کند که محور آن دانشجویان در دانشگاهها، خوابگاهها، شهرهای دیگر و یا مساجد هستند.

ستون دوم؛ محتوای عملیات که تدبیر در قرآن، خانواده، تفکر و تعقل، تولید کار و اشتغال، رشد، پژوهش و تولید علم و یا ادعیه حضرت زهرا (علیها السلام) می باشند. همه محتواها ذیل کار قرآنی اند. یعنی اگر کسی خواست موضوع خانواده را کار کند، خانواده توحیدی را کار می کند.

ستون سوم؛ شیوه عملیات است که با کلاس و دوره، کارگاه و همایش، پژوهش و مشاوره علمی و یا مشارکت در پروژه ها صورت می گیرد.

ستون چهارم؛ درباره خروجی عملیات است که می تواند هر کدام از موارد زیر باشد. در سطح ساماندهی نیروها در مدارس مدرسه دانشجویی یا منظومه ها، افراد جذب شده از دانشگاهها در این دو عرصه وارد شده و فعال می شوند. یا

را داریم فعال می‌کنیم و طرف دیگر هم در دانشگاهها همایش می‌گذاریم تا همه را در این سیستم سرریز کنیم. به این روند عملیات می‌گویند. وقتی این افراد غریبال شدند، از بین آنها به راحتی ۲۰۰ نفر ظرف یک سال بدست می‌آید که شامل دانشجویان دکتری، فوق لیسانس و... در رشته‌های مختلف هستند. ما از هر کدام از این طرحهای عملیاتی که ورود پیدا کنیم، همه راه خواهند افتاد. گویی آب که بیاید، کانال هم که هست! این مجموعه می‌خواهد حکم پمپ را بازی کند! از یک طرف سر کانال را گرفته و از طرف دیگر، در جای خودش آن را رها کرده است! هیچ کاری هم نکرده و بعدش می‌تواند راحت بپیرد! آدم باید جوری زندگی کند که بتواند راحت بپیرد. ما الان نمی‌توانیم راحت بپیریم، چون هیچ کاری نکردیم. برای همین همه در عذابیم! اگر نیستید به من بگویید! ما باید بتوانیم بین کارها یک ارتباط منطقی دائمی برقرار کنیم که اگر سرمان را گذاشتیم و مُردیم بدانیم تعدادی افراد مرتب این شجره را آبیاری می‌کنند و میوه و محصول می‌دهد. مجموعه مدرسه قرآن با همین تعداد نیرویی که دارد، می‌تواند حداقل برای دو میلیون نفر واسطه‌ای ارتباط گیری با قرآن شود. همه جور کاری در حال انجام است اما کارها به هم ارتباط ندارند. وقتی ارتباط نباشد، برآیند نیروها تا پنج سال دیگر تبدیل به یک موج نشده و همانطور که بوده، می‌ماند.

(جهت مشاهده نقشه عملیات به صفحه پنجم از نسخه الکترونیکی کاشف شماره ۲۰۲ بر روی سایت (QuranEtratSchool.ir) یا کانال (@QuranEtratSchool) مدرسه قرآن و عترت علیه السلام مراجعه نمایید.)

کار را ارائه می‌دهد اما این حالت در عملیات به درد نمی‌خورد. چون در عملیات باید هر کس متناسب با حرکت جمعی بهترین کار را ارائه بدهد که این نظم می‌خواهد و البته ما خوشبختانه به این کار نزدیکیم. به عنوان تمرین می‌شود فکر کرد که مدرسه قرآن را تا پنج سال دیگر ترسیم کنید: چند نفر به آن اضافه شدند و چه کارهایی صورت گرفته است؟

برای طرح‌ریزی عملیات اول باید انتها را مشخص کنیم و بعد به سر طرح بیایم. مثلاً با این سوال شروع می‌کنیم که ما در دانشگاه تهران ۱۵۰ هزار نفر داریم. از این تعداد حدود ۱۰ درصد تمایل ورود به کارهای قرآنی دارند اما کسی به آنها دسترسی ندارد و آنها هم به کسی دسترسی ندارند و به خاطر این عدم دسترسی، اعتقاد ایشان در حال سست شدن است. ما چه کار می‌توانیم برای آنها بکنیم؟! پس عملیات از طرح یک مسئله به وجود می‌آید. این مسئله مربوط به دانشگاه بود. بعد از آن مسئله را در سطح شهرها، بعد کشور و بعدتر در سطح جهان مطرح می‌کنیم و طرح می‌ریزیم. فعلاً نزدیکترین عرصه به ما، دانشگاههاست. عدد ما معقول است. دو هزار نفر در دانشگاههای تهران برای کلاس قرآن له له می‌زنند و اگر به آنها قرآن نرسد، ضعیف‌الایمان می‌شوند. آنهایی که در دانشگاههای مختلف رفته‌اند این حرف را تصدیق می‌کنند.

یک طرح دیگرمان این است که مدرسه مجازی قرآن و عترت علیه السلام را فعال کنیم. می‌توانیم یکباره پنج هزار نفر را زیر پوشش قرار دهیم. ولی مجازی کافی نیست. چون باید آنها را برای ورود به سیستم مجازی تشویق کنیم. از یک طرف مجازی

پیش‌خوان

گزارشی از روند دوره میثاق با مربیان کارآمد قرآنی

چه با عظمت بود رویت این جماعت... انسان‌هایی که طعمی از قرآن را چشیده بودند و حالا می‌خواستند در بین مردم برونند و از آنچه که استشمام کرده بودند برای جامعه خود نیز طعم انس با کتاب وحی را به ارمغان ببرند و در همه جا فریاد زنند که زندگی و حیات واقعی را جز در همراهی با این کتاب و نازل کننده او نمی‌توان پیدا کرد. حالا پس از چند سال فعالیت در مجمعی جمع شدند تا دست در دست هم بتوانند بهتر از قبل در این عرصه فعالیت کنند. نیت اولیه برگزاری دوره میثاق مربیان کارآمد قرآنی، ارتقای سطح علمی - عملیاتی مربیان در سطوح گوناگون جهت ترویج تدبری هر چه کارآمدتر در عرصه های گوناگون جامعه بوده است. این دوره هر هفته دوشنبه ها ساعت ۹:۳۰ تا اذان ظهر در مدرسه اهل بیت علیه السلام برگزار می‌گردد و پذیرای تمامی علاقه‌مندان به مربی‌گری قرآن می‌باشد.

غایات دوره:

- برافراشتن پرچم قرآن و حقایق آن در عرصه‌های تصمیم‌گیر برای جامعه اسلامی و جاری کردن مضامین وحی در جامعه
- خروج افراد جامعه از اغلال، و محرومیت از ذکر
- خارج شدن جامعه از استضعافهای فکری و باوری
- احیای فرهنگ تدبری قرآن در مکانهای تعلیم‌خیز جامعه

- احیای زندگی مجاهدانه و استکبارستیزانه ذیل پرچم قرآن
- ارتقای سطح بلوغ جامعه جهت آماده‌سازی برای پذیرش سبک زندگی مهدوی
- معنا یافتن عالم ملکوت در زندگی انسانها و بهره‌مندی آنها از ارتباط با ملکوت ذیل کلام قرآن
- تصحیح مبناها و معیارهای زندگی و جایگزین شدن مبناهای وحیانی و جلوه‌گری اخلاق قرآنی در روابط، سبک زندگی، مواجهات، تصمیمات و...
- احیای توان تفکر، تعقل و تدبیر در فرد و جامعه
- خروج یافتن افراد از انواع بن‌بست‌ها، افسردگیها و گرفتگی‌ها در زندگی.

اهداف دوره :

- ۱- مطالعه دقیق همه سوره های قرآن در بازه زمانی چهار سال.
- ۲- تشکیل جلسه‌ای به عنوان میثاق عملیات مربیان و پرسش و پاسخهای آنان ذیل نیازهایشان و تلاش همه جانبه در رفع آنها.
- ۳- بررسی همه روشهای تدبیر در قرآن از (جلد اول تا تدبیر ادبی) در بازه مذکور.
- ۴- ارتقای نگاه تفکری، تعقلی و تدبری مربیان بر سوره‌های مبارکه.
- ۵- توجه یافتن به نیاز مربیان و برگزاری دوره‌های مورد

- نیاز برای ایشان در کنار مطالعه سوره های قرآن.
- ۶- پوشش دهی عرصه‌های گوناگون جامعه اعم از طرح بیوت نورانی، مساجد، موسسات فرهنگی، مدارس و... در سطح شهر به واسطه ارسال مربیان توانمند قرآنی.
- ۷- خروجی نهایی در آخر دوره چهار ساله: ایجاد شبکه طبیه‌ای از مربیان توانمند قرآنی که مسلط بر همه سوره‌های قرآن باشند. در طول دوره ضمن مطالعه تدبری از سوره‌ها، بسته به نیاز مربیان از کارگاههای مرتبط با قرآن نیز بهره‌مند خواهند شد تا آماده اعزام به مناطق عملیاتی (در سطح تهران و کشور) جهت نشر و گسترش حقایق ناب قرآنی شوند.

روند سوره‌خوانی:

- قرار بر این است که در هر سوره چهار مرحله تفکری، تعقلی، تدبری و طهارتی به این ترتیب انجام شود، بدین ترتیب که ابتدا سوره مبارکه قرائت می‌شود:
۱. مطالعه تفکری سوره
 - طرح سوال از آیات هر دسته و ترغیب مخاطبان به ارائه پرسش از آیات
 - دقت در واژگان مهم هر دسته
 - دقت در ارتباط بین مفاهیم آیات در هر دسته
 - دقت در تفسیر المیزان در هر دسته
 ۲. مطالعه تعقلی سوره
 - استخراج گزاره‌های قانونمند و عقلی از آیات هر دسته

• گزاره‌ها جنبه معیار در این مرحله دارند.

• از این گزاره‌ها، بایدها و نبایدهای قرآنی برای تعیین مبنای ادراک انسان استفاده می‌شود.

۳. مطالعه تدبیری سوره

• ارائه روش دسته‌بندی ترتیبی

• بررسی موضوع در ذیل هر آیه

• بررسی موضوع کلی هر دسته

• بررسی غرض کلی هر دسته

• ارتباط دهی موضوعی-مفهومی بین دسته‌های آیات در هر سوره

• بررسی موضوعات کلی دسته‌ها و حرکت به سمت ادغام و مشترک‌سازی موضوعات دسته‌ها جهت رسیدن به موضوع واحد از کل سوره

• جمع‌بندی سوره و استخراج عباراتی پیرامون غرض کل سوره.

۴. بررسی طهارتی در سوره: در هر سوره بسته به موضوعات و آسیبهای مطرح شده موضوعی را جهت تفکر و رفع آن در خود و افراد جامعه‌مان به عنوان راهکار طهارت یافتن، بیان می‌کنیم.

سیر مطالعاتی عمومی جهت پیشنهاد به مربیان:

۱. اگر روزانه یک ساعت برای این کار بر روی سوره اختصاص دهند می‌توانند در بازه زمانی سه تا چهار سال بر روی کل سوره‌های قرآن احاطه خوبی پیدا کنند. روش کار پیشنهادی اینگونه است:

• از یک ساعت، بیست دقیقه به بررسی واژه‌های مهم در یک صفحه قرآن با توجه به معنای واژگان المیزان و یا معنای واژگان از کتاب التحقیق و یا از هر دو بپردازند.

• بیست دقیقه به مطالعه تفسیر المیزان ذیل همان آیات یا آیاتی که در آن صفحه برایشان ملموس نیست بپردازند.

• بیست دقیقه نیز به بررسی موضوعاتی که در یک صفحه از سوره آمده است، اختصاص دهند.

۲. مطالعه کتاب نظام هماهنگ سوره‌ها.

۳. استماع صوت کتب رسائل (رساله توحید، ولایه و الانسان) علامه طباطبایی که توسط استاد رحیمی بیان شده است، نیز پیشنهاد می‌گردد.

روش ارائه مربیان در جلسات میثاق:

شیوه ارائه مربیان ذیل دسته آیات سوره‌ها بدین ترتیب می‌باشد:

۱. با توجه به اینکه از مربیان خواسته می‌شود در منزل سیر تفکری و تعقلی بر روی سوره را انجام دهند، در جلسات به بیان دستاوردهای خود می‌پردازند.

۲. از آنها خواسته می‌شود تا بر اساس روشی تدبیری ابتدا موضوع هر آیه را استخراج کنند و بعد عنوان کلی از دسته آیه را درآورند.

۳. ارائه واژگانی که در آن دسته مطالعه شده و ارتباط آنها را به دست آورده‌اند.

۴. ارائه چند گزاره تعقلی که از آن دسته آیات استخراج کرده‌اند.

۵. ارائه آن دسته آیات به مخاطبان جلسه با ملاحظه دستاوردهای تفکری، تعقلی و تدبیری‌شان.

نمونه‌ای از دستاوردهای مربیان با تدبیر در سوره مبارکه یس:

• سوره مبارکه یس سوره‌ای است در اثبات حکیم بودن قرآن که از سوی خداوند عزیز رحیم نازل شده است، تا بوسیله رسول مردم انذار گردند، که این رسول بر صراط مستقیم است. در نتیجه مردم دو دسته میشوند، گروهی با تبعیت از ذکر و خشیت از غفلت خارج میشوند و مورد مغفرت و اجر کریم قرار میگیرند و گروهی دیگر در اثر اعراض و غفلت از انذار رسول، فرمان خدا و قرآن، پردهای بر چشمانشان خواهد افتاد که جلوی قدمهایشان را نمیبینند، گویی زنجیرهایی بر پاهایشان بسته شده است و آنها را از ادامه مسیر باز میدارد. خداوند که قادر مطلق است، با زنده کردن دوباره انسانها، اراده خود را محقق خواهد کرد، خداوندی که ملکوت هر چیز دست اوست، پس باید او را تسبیح گفت.

• توجه به آیات آفاقی و انفسی ما را به پروردگار عزیز رحیم، رهنمون میسازد که در دنیا و عقبی ملکوت هر چیز به ید قدرت اوست. این توجه رویت فرد را تصحیح و تعقل او را فعال میکند، گویی انذار درونی است که ایجاد خشیت کرده و تبعیت از رسول و احکام قرآن را

در فرد، به ارمغان می‌آورد. قرار گرفتن در مسیر عبودیت و صراط مستقیم، نتیجه مغفرت و قرار گرفتن در صف مکرمین است.

• سوره مبارکه یس تجلی اراده و امر خداوند را بیان میکند. در این تجلی احیا شدن انسانها توسط انذار پیامبر صورت میگیرد. این احیاء با نزول قرآن و صراط مستقیم رخ می‌دهد. از طرف دیگر، پذیرش انذار در انسان نیازمند شرایطی است که وجود آنها انسان احیا (خشیت قلب) می‌شود، و در غیر این صورت به زنجیرهای اغلال گرفتار میشود. انسانی که خشیت از ذکر خداوند دارند همواره تشنه و گمگشته حی شدن است و بر مدار فطرتش در تلاش و تکاپو است. همچنین این سوره برای انذار انسان مثالهایی از جریان امر و اراده الهی در نظام هستی، انسانی و نظام آخرت، همراه با تفصیل مولفههای هر بستر را بیان میکند تا به ما نشان دهد سیر مدار زندگی انسان بر مدار تسبیح، تضمین کننده حی شدن اوست و نمونه عینی این عبارات «رجل یسعی» است.

• میخواستند بدانند اغلال چیست؟ گفته شد آن باورهای غلطی که مانع میشود ذکر و سخنان رسول را بپذیریم، همان چیزهایی که انسانها را از فطرتشان دور کرده و مانع برای آنها ایجاد میکند، همه کدورت‌هایی که در قلب مانع میشود تا افراد تحلیل درستی از آنچه میشوند نداشته باشند و در صراط مستقیم حرکت نکنند، چیزهایی که بال پرواز عبودیت را از جامعه و افراد گرفته است. نمونه این اغلال چیست؟ انواع افسردگیها، ناامیدیها، تبلیها و کاستیها که جوامع را گرفتار کرده است. چگونه باید از آنها رهایی یافت؟ پس دعا کردیم خداوند تمام کسانی که در عالم دغدغه برپایی هرچه بیشتر دین تو را دارند، مصادیق رجل یسعی قرار ده، مردی که طعم مغفرت و اکرام خداوند عزیز رحیم را چشید و هر روز به تعداد آنها بیفزای آنها را وسیلهای قرار ده برای باز کردن اغلال جامعه، تا همگی با هم جامعهای را نظارهگر باشیم که هر روز حی و حیّتر میگردد، الهی آمین.

معرفی برنامه ویژه دوره میثاق مربیان قرآنی در ماه مبارک رمضان جهت ارائه در بیوت نورانی

واسطه تقرب به حضرت مریم علیها السلام باشیم. علاقه‌مندان جهت شرکت در این دوره می‌توانند دوشنبه‌ها ساعت ۹:۳۰ تا اذان ظهر در مدرسه اهل بیت علیهم السلام حضور بهم رسانند. جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانید با خانم خوش اخلاق (۰۹۱۲۷۱۳۵۳۴) تماس برقرار نمایید.

سلام ما بر مریم علیها السلام، سلام بر مجاهدی که حامل ولی الهی بود... و سلام بر تمام کسانی که باز کردن اغلال و سدهای خود و جامعه دغدغه این روزهایشان شده است... با فرا رسیدن «بهار قرآن» می‌خواهیم از نو شکوفه بزنیم و به همراه جامعه زنده و زنده‌تر شویم. قرار بر این است که در ماه مبارک رمضان تمامی بیوت شهر، از تلاوت سوره مبارکه مریم، نورانی گردند تا با ظهور عید فطر، در جامعه شاهد زنانی رشد یافته به



صاحب امتیاز | احمد رضا اخوت
زیرنظر | هیأت سردبیر
مدیر مسئول | فاطمه سادات شریعتمدار
هیأت تحریری | دانشجویان مدرسه قرآن و عترت علیهم السلام (کاشفیون)

کانال اطلاع رسانی
مجمع مدارس دانشجوی قرآن و عترت علیهم السلام
@QuranEtratSchool



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين اللهم صل على محمد و آل محمد
عمليات مدرسه دانشجويي قرآن و عترت - شب قدر نيمه شعبان ۱۴۳۸
ظهور بقيه الله با علم فاطمي با رمز يا زهرا يا بقيه الله

طرح ايجاد دانشگاه توحيدى با گسترش تفكر و تدبر قرآنى
با نام جهاد كبير در دانشگاه توحيدى مولد
گام اول: ساماندهى افسران قرآنى

مقصد: دانشگاه مبدأ همه تحولات است.
ايجاد دانشگاه مولد فرهنگ و اقتصاد
شناسايى و فعال سازى و ساماندهى 20 هزار نيروى جهادى

شيوه اجرايى

| محل عمليات | محتواى عمليات | شيوه عمليات | خروجى عمليات | عمليات كننده ها |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| دانشگاه هاى شهر تهران | تدبر در قرآن | كلاس و دوره | ساماندهى نيروها در مدارس مدرسه دانشجويى | هماهنگ كننده ها |
| خوابگاه هاى دانشجويى شهر تهران | خانواده | كارگاه و همائش | ساماندهى نيروها در منظومه هاى مدرسه | رابطين |
| دانشگاه هاى شهرهاى ديگر | تفكر و تعقل | پژوهش و مشاوره علمى | ايجاد پايان نامه هاى علمى | طرح درس نويسان |
| دانشجويان مساجد | توليد كار و اشتغال | مشاركت در پروژه | ورود در عرصه هاى عمليات جدى و جهادى | مربيان فردى يا جمعى |
| | رشد | | تأسيس جمعيت هاى قرآنى | مشاوران توليد علم |
| | پژوهش و توليد علم | | ايجاد تاليف بين نيروهاى انقلابى و رسيدن به نصاب 20 هزار نفر در يك سال | ثبت كنندگان بانك اطلاعاتى نيروها |
| | ادعیه حضرت زهرا سلام الله عليها | | | ساماندهان نيروها |
| | | | | عرصه سازان |