



از سستی و بی قراری بپرهیز، که این دو، کلید هر بدی می باشند، کسی که سستی کند، حق را ادا نکند و کسی که بی قرار شود، بر حق صبر نکند.
(بحارالانوار، دار احیاء التراث العربی، ج ۷۵، ص ۱۷۵)

پرونده

گزارشی از دستاوردهای شش ماهه شورای تدبیر

قسمت دوم

گزارش کارگروه روش های تدبیر سوره های

۱. فعالیت های انجام شده و خروجی های حاصل شده در کارگروه:

- تشکیل جلسات هم اندیشی ذیل مباحث کتاب (هم سوره ها و هم روش ها)،
- تدوین طرح درس برای درس های اولیه کتاب،
- تدوین پاورپوینت های درس های کتاب،
- کمک در امور پشتیبانان مدرسه مجازی،
- بررسی تجربیات مربیان مجرب در تدریس این کتاب.

۲. نقاط موفق و ناموفق:

- موافق ناموفق:
- عدم ایجاد تألیف لازم برای حرکت جمعی در جهت اهداف کارگروه،
- عدم تعامل کافی بین مربیان دارای تجربه در حوزه تدبیر سوره های،
- نداشتن اجل و برنامه ریزی تفصیلی و گام به گام، در رسیدن به مقصد،
- فاصله داشتن خروجی ها با غرض اصلی کارگروه.

موافق موفق:

- رفع موانع زیادی در انتقال و تدریس کتاب در کلاس (البته بخشی از آن به جهد و تجربه خود مربی برمی گشت)،
- افق سازی مشترک بین اعضای اصلی کارگروه در جهت غرض کارگروه،
- نزدیک تر شدن سطح علمی اعضای کارگروه به نسبت تدبیر سوره های،
- بررسی دقیق تر روش های تدبیر سوره های و سوره های ذیل روش.

۳. موانع موجود در مسیر فعالیت کارگروه

- محدودیت وقت اعضای اصلی کارگروه به دلیل

مشغله های کاری و علمی دیگر،

- عدم تبیین دقیق غرض کارگروه و چکش کاری نشدن این غرض از سوی اعضا،

- نبودن سیستم ارزیابی در روند کار کارگروه،

- علم کافی نداشتن بر ضرورت این سیر و آثار حاصل از آن، بر روند آموزشی مخاطب،

- وجود تأخیر و تعلل در انجام امور کارگروه توسط اعضای اصلی.

۴. ضرورت یا عدم ضرورت ادامه فعالیت کارگروه

اثرات انتقال صحیح و سریع روش های تدبیر و نیاز به غور کردن در آیات قرآن، امری حقیقی و غیرقابل انکار است. لیکن به نظر می رسد اگر اغراض کارگروه ها کاملاً شفاف و تفصیلی شود و بتوان برای آن برنامه ای تفصیلی و گام به گام و دارای ارزیابی در نظر گرفت، تا حد زیادی در رسیدن به مقصد موفق خواهیم بود. اینکه اعضای اصلی کارگروه قصد پیدا کردن محور تخصصی در این حوزه را داشته باشند، منجر به تدوین شیوه های نوین آموزشی با روش های انتقال هرچه بهتر، عمیق تر و کوتاه تر این روش ها برای سنین مختلف رشدی خواهد شد.

اینکه اعضای کارگروه این فعالیت را ضمیمه فعالیت های دیگر نسازند، بلکه نیاز حقیقی خود آنان شده باشد، طبیعتاً در صرف وقت، هزینه و تلاش جور دیگری خواهند بود.

ادامه طرح به دلیل مجهز شدن مخاطبان ما به امر تدبیر و پیدا کردن علم مبتنی بر تدبیر در صحنه های عملیاتی شان امری ضروری است.

اهمیت ضرورت تبیین و انتقال صحیح و استاندارد روش ها به مخاطب، وقتی معلوم می شود که بدانیم هرچه قدر بتوانیم مسیرهای متعدد، کوتاه تر، منطبق با کلام و متن و با سرعت بیشتر را در اختیار مخاطب

قرار دهیم در فهم غرض کلام خداوند و عمل بر مبنای قرآن و بروزات حسن مدارانه پیشی گرفته ایم و توانسته ایم زمان را که عطیه ای منحصر به فرد در زندگی هر انسانی است، در راستای آخرت گرایی مدیریت کنیم.

همچنین هرچه قدر بتوانیم آداب روش خواندن را به خوبی انتقال دهیم، مخاطب را از افتادن در ورطه عجله و کندی نجات داده و به ذهن او نظم و ساختار بخشیده ایم، به گونه ای که بتواند نیازی را از وضعیت موجود به ضعیف مطلوب و غایتش بررسی، تحلیل و عینی سازی کند.

و از همه مهم تر، قدرتی که مخاطب از داشتن روش های گوناگون تدبیر عایدش می شود، سبب عزت او و مداومت و استمرارش در مسیر فهم علم و حیانی قرآن و عمل بر مبنای آن و سعادت بخشی خود و جامعه اش می گردد.

۵. پیشنهادات برای ادامه فعالیت کارگروه:

تحقق تمامی نکات فوق منوط به چند شرط کلی می شود:

الف - خود اعضای اصلی هر کارگروه بر تقوای لازم برای عمل (بر مقاصد و سیر گفته شده) اهتمام جدی داشته باشد.

ب - این فعالیت به عنوان نیاز حقیقی و در راستای فعالیت تخصص محور ایشان تعریف شود.

ج - اغراض و مقاصد کارگروه گام به گام و تفصیلی برای اعضای اصلی عینی سازی شود و دارای نظام ارزیابی باشد.

د - در راستای جذب دوستان دیگر، گسترش فعالیت های جمع محور و ارتقاء و توسعه کمی و کیفی کارگروه هم اندیشی وجود داشته باشد.

ر - در افق فعالیت کارگروه ها، حرکت به سمت



استخراج فرایند آموزشی مبتنی بر تدبیر، برای سنین مختلف رشدی وجود داشته باشد.

ز- فعالیت کارگروه‌ها باید از حالت بنیادی خارج شده و در میدان عملیات و مبتنی بر نظام مسائل پیش رود.

س- تحول نظامات آموزشی بر مبنای روش‌های تدبیر در قرآن از مسائل پیش روی هر کارگروه قرار گیرد.

ش- در افق کارگروه، میدان عملیات تنها منوط به مجمع مدارس دانشجویی نباشد و در چشم‌انداز و برنامه‌ریزی خود ورود به میدان‌های خارج از مدرسه قرآن مدنظر قرار گیرد.

ه- لیکن می‌توان در شش‌ماهه جاری و به صورت متمرکز میدان عملیات را بر محور استخراج مدل‌های انتقال و آموزش روش‌های تدبیر در زمان کوتاه‌تر و با سرعت و عمق بیشتر در سطح عمومی (مجلدهای یک تا پنج تدبیر) قرار داد.

و- ضروری است برای پیاده‌سازی خروجی‌های کارگروه‌ها و بررسی آن در سیر مخاطبان و ناظران بیرونی به نظام ارزیابی مناسب اندیشید.

ن- به نظر می‌رسد آشنایی اعضای کارگروه نسبت به شیوه‌های نوین آموزشی و تکنیک‌ها و مهارت‌ها در این حوزه برای بهتر ایده گرفتن در فعالیت‌ها اهمیت داشته باشد.

ی- گذاشتن زمان کافی در این حوزه فعالیت و مداومت و استمرار بر آن از سوی اعضای اصلی کارگروه لازم است.

گزارش کارگروه روش‌های تدبیر قرآن به قرآن

اعضای کارگروه روش‌های تدبیر قرآن به قرآن بعد از جابه‌جا شدن دو نفر به کارگروه‌های دیگر:

آقای رجبعلی، خانم ادیب، خانم ایوبی‌راد، خانم آذری، خانم کاظمی، خانم احمدیان و خانم کندی.

۱. فعالیت‌های انجام شده در کارگروه:

۱،۱. برگزاری سه جلسه در تاریخ‌های ۱، ۶ و ۱۸ اسفندماه ۹۵ و تشکیل گروه تلگرامی بعد از جلسه اول که صورت جلسه‌های آن موجود است. همانطور که در صورت جلسه‌ها آمده است قرار بود:

۱،۱،۱. هر فردی برای بخش‌هایی از کتاب تهرین و لوازم کمک آموزشی طراحی کند.

۱،۱،۲. در عین حال خود اعضا نیز برنامه علمی داشته باشند.

۱،۱،۳. علاوه بر این، تولیدات موجود در مدرسه (صوت‌ها و فیلم‌های آموزش مجازی) نیز اصلاح و تکمیل شود.

۱،۱،۴. همایش‌های متناسب با درس‌های کتاب طراحی شود.

۱،۱،۵. ارتباط مباحث و یا عناوین کتاب‌های موجود

در مدرسه با درس‌های قرآن به قرآن، به اساتید تدبیر نشان داده شود.

۱،۲. ارسال فراخوان جمع‌آوری آثار موجود برای روش‌های تدبیر قرآن به قرآن (که دو مورد به کارگروه رسید).

۱،۳. در خلال جلسات و در طی فعالیت کارگروه متوجه شدیم که از میان خانم‌ها، خانم ادیب و خانم منزوی تا زمان تشکیل کارگروه و خانم خانزاده نیز بعد از تشکیل کارگروه و از آقایان نیز آقای رجبعلی تجربه تدریس مکرر داشته‌اند. خانم‌ها احمدیان و آذرملین نیز تجربه همکاری در تدریس را داشته‌اند.

آقای مختاری، خانم برومند و خانم کندی نیز تجربه تدریس فشرده این کتاب را داشته‌اند.

۲. خروجی‌های حاصل شده در کارگروه:

بنا به دلایلی که در تیتراژ بعدی خواهد آمد خروجی‌ها به شکلی که پیش‌بینی شده بود، تولید نشد. لذا هر فردی برای هر بخشی از کتاب که برایش ممکن بود، خروجی‌هایی با عناوین زیر تولید کرده است:

- تولید تمرین‌هایی با محوریت درس‌های اول تا نهم، به صورت فایل Word

- تولید پاورپوینت‌هایی برای درس‌های اول تا چهارم و تدبیر موضوعی

- تولید طرح درس کارگاه قرآن به قرآن برای حفاظ
- تولید طرح درس قرآن به قرآن برای اعضای مدرسه اهل بیت (ع) توسط خانم خانزاده

- تهیه پاسخ برگ آزمون اول تدبیر قرآن به قرآن به عنوان خلاصه‌ای بر تدبیر قرآن به قرآن فایل‌های صوتی جلسات فشرده آقای چیت‌چیان و کارگاه آقای رجبعلی توصیه می‌شود.

۳. نقاط موفق و ناموفق:

۳،۱. موفقیت‌ها: ارائه تولیداتی از قبیل تمرین یا پاورپوینت توضیح، متناسب با سرفصل اکثر درس‌ها که فهرست آن در فوق آمد.

۳،۲. ناکامی‌ها:

۳،۲،۱. علی‌رغم تلاش‌هایی که صورت پذیرفت، نتوانستیم به راه حل ثبت شده‌ای درباره ارائه درس‌های اول و دوم کتاب قرآن به قرآن برسیم. هرچند همانطور که در صورت جلسه‌ها آمده، جزو دغدغه‌های اعضا بوده و هست. حتی در این باره با مشورت با آقای رجبعلی و خانم احمدیان به نکاتی کاربردی دست یافتیم. اما مسئله این است که اینها به صورت طرحی مشخص ارائه نشد.

۳،۲،۲. عدم تحقق برنامه علمی مشترک برای اعضا به دلیل دیگر اولویت‌های مطالعاتی آن‌ها،

۳،۲،۳. عدم مشارکت حداکثری افراد در تولید همین

میزان از خروجی‌ها به دلایلی که خواهد آمد.
۳،۲،۴. عدم تولید پاورپوینت‌های متناسب برای ارائه سوره‌های هر درس - به عنوان یکی از مطالبات آقای رجبعلی - که خلأ آن در تدریس این کتاب احساس می‌شد (به جز برای یکی-دو سوره).

۳،۲،۵. عدم ارزیابی تولیدات موجود در مدرسه (به جز درباره بررسی واژه ضرب، ارائه شده توسط استاد غفرانی).

۳،۲،۶. عدم ارائه طرح درس‌های متعدد و تخصصی برای ارائه کتاب (به جز ارائه یک طرح درس قرآن به قرآن ویژه حفاظ).

۴. موانع موجود در مسیر فعالیت کارگروه:

۴،۱. مشغله‌های فراوان و اولویت‌های دیگر اعضا که مانع از مشارکت پویا در کارگروه می‌شد.

۴،۲. عدم اشتغال اکثر اعضای کارگروه به تدریس کتاب که تأثیر به‌سزایی در کاستن انگیزه فعالیت اعضا در کارگروه داشت.

۴،۳. عدم پاسخگویی مناسب برای فراخوان‌های این کارگروه.

۴،۴. کم بودن تعداد اساتیدی که تجربه تدریس این کتاب را داشته‌اند.

۵. ضرورت یا عدم ضرورت ادامه فعالیت کارگروه:

۵،۱. کارگروه‌ها با عنوان جلسات رفع اشکال مربیان هر کتاب بهتر است به فعالیت خود ادامه دهند تا هم وقت زیادی از اعضا نگیرد و هم اولویتش را از دست ندهد. هر یک از مربیان می‌توانند ارائه تولیدات را به شاگردان خود ارجاع دهند.

۶. پیشنهادات برای ادامه فعالیت کارگروه:

۶،۱. ادامه تولید خروجی برای مابقی درس‌های تدبیر قرآن به قرآن تا حداقل شش ماه آینده توسط مربیان، ناظران آموزشی و شاگردان کلاس قرآن به قرآن.

۶،۲. تشکیل حلقه‌های متعدد مباحثه دو نفری کتاب قرآن به قرآن برای تربیت مربی یا رفع اشکال مربیان به طور مستمر با مدیریت کسانی که وقتشان آزاد است و به سرفصل‌های درس مسلطند.

۶،۳. ارائه طرح درس‌های تخصصی برای جمع‌های خاص - به طور مثال حفاظ - و ارائه آن‌ها در نقاط مختلف شهر و کشور برای رفع اشکالات ارائه درس‌های مختلف و یافتن طرح درس‌های ساده‌تر و زودبازده‌تر.

۶،۴. طراحی کارگاه‌های یک جلسه‌ای مبتنی بر درس‌های اول و دوم تدبیر قرآن به قرآن برای معرفی کتاب - در موسسات قرآنی، مجامع قرآنی، دانشگاه‌ها و جمع حفاظ - و جذب افراد علاقه‌مند و مستعد برای تدبیر.

۶،۵. طراحی کارگاه‌های تخصصی با عناوین زیر برای



رفع اشکال تدبر قرآن به قرآن برای تمامی اعضای مدارس ۱۴ گانه:

- ۶,۵,۱. کارگاه های مبتنی بر درس های اول و دوم،
- ۶,۵,۲. کارگاه مبتنی بر درس زوج سوره و خانواده سوره
- ۶,۵,۳. کارگاه مبتنی بر تفصیل حقایق با حقایق
- ۶,۵,۴. کارگاه مبتنی بر تدبر موضوعی
- ۶,۵,۵. کارگاه مبتنی بر یافتن عرف و اژگان در قرآن

جمع بندی گزارش

می توان در جمع بندی گزارشات ارائه شده، صرف نظر از توفیقات حاصل شده به دو مبحث عمده آسیب شناسی و پیشنهادات پرداخت.

آسیب شناسی:

- آسیب های کارگروه در چند عنوان خلاصه می شود:
- عدم تبیین جایگاه کارگروه ها از سوی شورای تدبر
- برای مدارس تخصصی و فقدان همکاری لازم در این باره (به دلیل تعداد مریبان این مسئله در سه کارگروه اول بیشتر به چشم می خورد)،
- فقدان همکاری و هم افزایی بین خود کارگروه ها،

- نداشتن اهداف تفصیلی از فعالیت کارگروه و فاز بندی این فعالیت ها و ارزیابی تدریجی آن،
- مشغله اعضای اصلی و فرعی کارگروه ها به گونه ای که فعالیت در کارگروه در اکثر مواقع نمی توانست جزو اولویت های نخست آن ها باشد،
- عدم فراخوان همکاری در استفاده کافی از تولیدات و تجربیات سابق مثل تولیدات مدرسه مجازی، تولیدات فردی و پراکنده، تمرین ها و مقالات امتحانی،
- عدم اشتغال به تدریس اکثر اعضا و پایین بودن انگیزه برای همکاری به این دلیل (این مسئله در دو کارگروه تدبر سوره ای و قرآن به قرآن به چشم می خورد)،
- عدم اهتمام بر ثبت تجربیات و انتقال آن به دیگران چه از سوی مریبان و چه از سوی افراد شرکت کننده در کلاس ها.
- پیشنهادهای برای ادامه فعالیت کارگروه ها:**
- رفع آسیب های ذکر شده،
- تقسیم کارها در کارگروه ها به دو بخش تربیت و

- ارتقاء مربی و بخش تولیدات،
- اهتمام به انواع مباحثه های دو یا سه نفری به عنوان طرحی برای تربیت و ارتقای سطح مریبان.
- طراحی طرح درس ها و کارگاه هایی در تبیین روش های هر کتاب و سیر آنها برای مریبان.
- طراحی دوره های فشرده و کارگاه های معرفی روش های تدبر برای جذب حداکثری، علی الخصوص در مجامع خاص،
- ورود افراد دیگر در کارگروه ها که امکان فعالیت مستمر در این زمینه را فراهم نمایند.
- تعریف عرصه هایی که می بایست هر کارگروه به آن بپردازد مانند: شناسایی سطوح مختلف مخاطبان جهت ارائه روش ها در قالب های متعدد و متناسب، جمع آوری منابع کمک آموزشی لازم، ارتقای مستمر مریبان تدبر، طراحی سطوح عمومی و تخصصی روش ها.
- مسئله محور بودن فعالیت کارگروه ها و به همین دلیل به روز شدن برنامه ها.

یادداشت علمی

جایگاه «صبح» در زندگی انسان

برگرفته از دعای تعقیب نماز صبح، صحیفه فاطمیه

صبحی که طلوع نموده است بهره از فضایل و کمالاتی دارد که معدن و منبع آن تنها و تنها خداوند تبارک و تعالی است. از این رو مشاهده کمالات الهی در این صبح و درخواست اینکه خود فرد نیز در زمره کسانی باشد که این کمال را حمد و ثناء می گوید، از محورهای اساسی صبح است. باور به ربوبیت الهی و وحدانیت خداوند در این موقعیت جایگاه بسیار مهمی دارد.

۴. استعاذه:

طلوع صبح نشان دهنده حرکتی است که می تواند به نتیجه برسد، ولی تا رسیدن آن به نتیجه فاصله قابل توجهی است، از این رو باید این حرکت را از هرگونه انحراف مراقبت نمود تا بتواند مسیر کمال خود را تا رسیدن به نتیجه طی کند. بنابراین استعاذه از مهمترین مسائلی است که می بایست در صبح هر روز و صبح هر کاری به آن توجه نمود.

برای این منظور لازم است که به موارد زیر در استعاذه پرداخته شود:

- تمامی شئون آن کار که می بایست در پناه قرار گیرد.

- ابعاد مختلف حفظ که می بایست به آن پناه برد.

- عوامل مختلف و متنوعی که می توانند موجب این انحراف شوند.

- نقص های دورنی که فرد را از ادامه حرکت باز داشته و یا آنکه مسیر او را دچار انحراف می کنند.

۵. استعانت به اسم خداوند:

هر کاری می بایست به اسم خداوند متصل شده و خود اسمی برای خداوند باشد تا به غایت و نهایت خود برسد. از این رو استعانت از اسم خداوند برای زندگی و تمامی شئون آن (و یا برای هر کاری و تمامی شئون آن) از مهمترین اقداماتی است که می بایست در صبح بدان پرداخت.

صبح برای هر کاری هنگامه طلوع آثار و نتایج است، آن زمان که ظلمت چهل و نشدن ها کنار رفته و کورسوی تحقق و شدن آشکار گردیده است. پس صبح آکنده از امید است، نشانه ای است برای رسیدن، ولی همین بارقه امید برای رسیدن و شدن استمرار می خواهد، نگاه و همت بلند می خواهد، توجه به مقصد می خواهد، اتصال به جریان فیض می خواهد؛ تا کار رها نشده و به نتیجه خود برسد.

در دعای تعقیب نماز صبح به محورهای زیر اشاره شده است که می توان آنها را به عنوان اساس کارها و توجهاتی دانست که می بایست در صبح هر روز و صبح هر کار به آن اهتمام داشت:

۱. شهادت بر وحدانیت خداوند و همراه شدن با تمام عالم در این شهادت:

باید صبح هر روز و صبح هر کاری، باورها و مقاصد فرد مجدداً مورد توجه قرار گرفته و غایت نهایی آن کار به صورت کاملاً جدی مورد اهتمام باشد. ضمناً لازم است که نسبت آن کار با مقاصد تمامی عالم هستی و خصوصاً تنها مقصد حقیقی عالم که همان توحید است، مورد توجه قرار گیرد.

۲. اتصال به جریان فیض و رحمت و تمامی شئون و واسطه های آن به صورت تفصیلی (طبیعتاً تمامی این واسطه ها با محوریت محمد و آل محمد علیهم السلام است):

صبح ایجاد شده خود به واسطه جریان فیض و رحمت الهی بوده و اکنون که پدیدار گشته است، برای رسیدن به نهایت خود نیز به ادامه این جریان فیض و رحمت نیازمند است. از این رو توجه به جریان فیض با تمامی تفصیل و شئون آن و درخواست اتصال به این جریان محور دیگری است که می بایست در صبح هر روز و صبح هر کاری به آن توجه داشت.

۳. بیان اختصاص خوبی ها به خداوند و طلب اتصال به جریان حمد و ثناء و تکبیر الهی در سراسر هستی:





به معدن رحمت و خیر است که همان محمد و آل محمد علیهم السلام است. از این رو طلب اتصال به ایشان و یاری ایشان و رسیدن به فرج ایشان که همان فرج خود فرد، کارش و البته فرج تمامی مومنین است، یکی دیگر از محورهای صبح به شمار می‌رود.

۷. توکل به خداوند برای تداوم این جریان:

قطعا خداوند است که برای حفظ هر چیز کافی است، خداوند است که هر کمالی از آن اوست و خداوند است که هر رسیدن و شدنی در اختیار اوست، بنابراین با توکل به خداوند و اعتراف به ظلم خود باید مسیر صبح با قدرت و همت تا رسیدن به نتیجه تداوم پیدا کند.

۶. اتصال کامل و گسترده به محمد و

آل محمد علیهم السلام و یاری ایشان در طلب فرج: کاری که اکنون در موقعیت صبح قرار گرفته و نشانه‌ای از شدن به همراه دارد، همچنان می‌بایست با انواع و اقسام موانع و انحرافات مقابله نماید تا به کمال خود در ظهر و غره و عصاره‌اش در عصر برسد. بنابراین در این هنگام است که طلب فرج بیش از هر زمان دیگری اهمیت پیدا می‌کند. این در حالی است که مقصد نهایی هر کاری و هر روزی رسیدن

یادداشت ادبی

راهنمای روندگان به سوی آسمان

برگرفته از سوره مبارکه طارق و در وصف امیرالمومنین علیه السلام

چشم بر آسمان دوخته‌ام...
چشمانم به دنبال مسیری به سوی آن بلند می‌گردد،

صدایی بلند شد،
صدای پایی می‌آید،
دری کوبیده می‌شود،
این صدای کوبش درهای قلب من است...

دویدم و درها را گشودم!
خودش بود!
طارق، ستاره، نور، راه!

آمده تا رد قدومش توتیای چشمم شود،
آمده تا قوت و ناصرم شود،
آمده تا راه بلدم به سوی بی‌کران‌ها شود،
آمده تا حافظم در گذر از اعماق زمین به عمق آسمان‌ها شود...

آری! خودش است!
صدایم می‌کند،
لیبک گویان به دنبالش می‌دوم،
دست در دستانش می‌گذارم،
قدم در جای قدومش می‌نهم،
و به دنبال او به سوی آسمان روانه می‌شوم!

حال دوباره به آن بلند خیره می‌شوم!
با او چقدر روشن است و نزدیک و دست‌یافتنی!
آخر او ستاره است و طارق است و دیدنی...

گفته بودند منزلت آسمان است
و زمین، محل عبور و مرور
و نورت راهنمای زمین به آسمان است
و رد قدومت توتیای چشم روندگان به سوی آن!

گفته بودند صدای پایت شنیدنی است،
هنگامی که برای بردن کسی به فراسوی بیکرانها می‌آیی،
و روشنایی نورت دیدنی است،
هنگامی که مسیر عبور را از زمین به آسمان نمایان می‌کنی!

گفته بودند وقتی می‌آیی قوت و ناصر می‌شوی،
قوت قدم نهادنم در آسمان می‌شوی،
ناصر قدم‌های ناتوان زمینیان می‌شوی،
حافظ نفوس همگان در گذر به سوی عالم بالا می‌شوی...

آن هنگام که درهای قلبشان را می‌کوبی،
صدایشان می‌کنی،
دستشان را میگیری و آسمان را نشانشان می‌دهی،
آن هنگام که لیبک می‌گویند و لبخند می‌زنی،
و راه بلدشان به سوی آسمان می‌شوی!

چشم بر آن بلند دوخته‌ام...
چه بلند و چه دور و چه دست‌نیافتنی!
آری!
اگر نبود، آسمان دست‌یافتنی نبود!
اگر نبود، اصلا دیگر راهی به سوی آن نبود!

|| مینا رضاوند



صاحب امتیاز | احمد رضا اخوت
زیر نظر | هیأت سردبیر
مدیر مسئول | فاطمه سادات شریعتمدار
هیأت تحریریه | دانشجویان مدرسه قرآن و عترت علیهم السلام (کاشفیون)

کانال اطلاع رسانی
مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام
@QuranEtratSchool

