

پرونده

گزارشی از دستاوردهای شش ماهه شورای تدبیر

قسمت اول

شهربانو کند

همانطور که مستحضرید دی ماه سال ۹۵، پنج کارگروه با همکاری تعدادی از اعضای مدرسه تدبیر و به مدیریت شورای تدبیر تشکیل شد. سرگروه های این کارگروه ها همگی از افرادی بودند که در حال گذراندن دوره تخصصی تدبیر و تدریس دوره های عمومی بوده اند. اکنون پس از گذشت بیش از شش ماه از فعالیت کارگروه ها و بعد از دریافت گزارش هایی از پنج کارگروه تشکیل شده، ابتدا توضیحی درباره وظایف کارگروه ها، سپس گزارشات ارسالی هر کدام و نهایتاً جمع بندی گزارشات ارائه می شود:

اسامی سرگروه ها به ترتیب مجلدات روش های تدبیر در قرآن

۱- کارگروه مقدمات تدبیر در قرآن

• آقای چیت چیان

• آقای رضا زاده

۲- کارگروه روش های تفکر در قرآن

• آقای دژبخش

• خانم کوچک زاده

۳- کارگروه روش های تدبیر کلمه ای

• آقای مختاری

• خانم برومند

۴- کارگروه روش های تدبیر سوره ای

• آقای ساعدی

• خانم خوش اخلاق

۵- کارگروه روش های تدبیر قرآن به قرآن

• آقای رجبعلی

• خانم کندی

وظایف اعضای هر کارگروه

طی ابلاغی به تاریخ ۱۸ دی ماه ۹۵ گام های زیر جهت تحقق اهداف و برنامه های کارگروه های تخصصی پیشنهاد شد:

مرحله اول)
۱- فراخوان مربیان هر کتاب از جمع مربیان درخت تدبیر.

۲- ارزیابی و سطح بندی مربیان.

۳- ارائه برنامه های ارتقائی با استفاده از توان خود مربیان مانند برگزاری کارگاه برای مربیان.

۴- تولید محصولات مکمل با استفاده از توان خود مربیان.

مرحله دوم)

۱- ارائه فهرست مربیان و محصولات آماده شده به مدارس جهت استفاده آن ها در دوره های تدبیری.

۲- استمرار پژوهش و تحقیق در حوزه ارائه آن کتاب با استفاده از توان خود مربیان.

۳- رصد ممتد مربیان و اضافه کردن به جمع کارگروه. علاوه بر این ذکر شده بود که:

• مسئولیت برنامه ریزی و اجرای هر یک از گام های تعیین شده به عهده اعضای هر کارگروه می باشد. باید تلاش کارگروه بر استفاده حداکثری از توان مربیان باشد و حتی المقدور از دخالت مستقیم در انجام فعالیت ها پرهیز شود.

• لازم است برای انجام گام های تعیین شده و هماهنگی کلی، در هر کارگروه یک نفر مسئولیت پیگیری اجرایی کار را به عهده بگیرد.

• اقدامات مشترک با هماهنگی مسئولان اجرایی کارگروه ها اتخاذ و عملیاتی می شود.

گزارش هر کارگروه در پایان فعالیت شش ماهه

در پایان شش ماه فعالیت کارگروه ها گزارشاتی ذیل عناوین زیر استعلام شد:

۱. فعالیت های انجام شده در کارگروه خود را ذکر کنید

۲. خروجی های حاصل شده در کارگروه مربوطه را

امیرالمومنین (علیه السلام)

لَيْسَ مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ شَيْءٌ النَّاسُ أَشَدُّ عَلَيْهِ اجْتِمَاعاً مَعَ تَفَرُّقِ أَهْوَائِهِمْ وَ تَشْتَتِ أَرْئِهِمْ مِنْ تَعْظِيمِ الْوَفَاءِ بِالْعَهْدِ

هیچ یک از فرائض الهی همانند وفای به عهد نیست که مردم با وجود خواسته های گوناگون و دیدگاه های مختلفی که دارند، تا این اندازه [نسبت به آن هم عقیده باشند و] برای شان ارزشمند باشد.

(بحار الأنوار، نامه ۵۳، ص ۴۴۲)

بیان کنید.

۳. کارگروه خود را در تحقق چه بخش هایی از مقصد تعیین شده برای آن، موفق، و در چه بخش هایی ناموفق می دانید؟

۴. موانع موجود در مسیر فعالیت کارگروه را که در طی شش ماه اخیر با آن ها روبرو شده بودید، بیان کنید

۵. به نظر شما کارگروه با چه تعریف و ضرورتی می بایست به فعالیت خود ادامه داده و یا آنکه بنا بر چه دلایلی بهتر است فعالیت کارگروه ها در همین دوره اول خاتمه پیدا کند؟

۶. چنانکه ادامه فعالیت کارگروه را در نظر دارید مقصد، برنامه و همچنین لوازم فعالیت کارگروه را برای یک دوره شش ماهه دیگر بیان کنید.

گزارش کارگروه مقدمات تدبیر در قرآن

۱. کارگروه سه اقدام اصلی را در این مدت اجرایی نمود که به شرح ذیل می باشد:

- تولید کارگاه یکروزه مقدمات تدبیر در قرآن: این برنامه با هدف تربیت مربیان مسلط بر مقدمات تدبیر در قرآن و همچنین تولید کارگاه یکروزه برای این کتاب اجرا شد که طی آن با فراخوان عمومی از جمع مربیان تدبیر، از همه درخواست شد تا کارگاهی ویژه معرفی کامل مقدمات تدبیر در قرآن حول یکی از سوره های قرآن طراحی و مواد لازم جهت اجرای آن را تهیه نمایند. به واسطه این فعالیت ۱۱ کارگاه ویژه مقدمات تدبیر در قرآن توسط ۱۳ نفر از مربیان طراحی شد که جهت برگزاری در دانشگاه ها می تواند مورد استفاده قرار گیرند.

- جمع آوری تولیدات چندرسانه ای در خصوص کتاب مقدمات تدبیر در قرآن و سوره های آن: در این اقدام سعی داشتیم تا از طریق فراخوان عمومی تولیدات



۲. استخراج سوالات متداول و یا سوالات جمعیهای خاص در باره درس،
۳. طبقه بندی سوالات،
۴. گرفتن تجربیات یا محصولات اساتید برای پاسخ به این سوالات.
زمان مقرر: ۱۵ روز (تا ۱۴ اردیبهشت ۹۶).
فاز اول با موفقیت در زمان مقرر با همکاری مدرسه مجازی به پایان رسید.
فاز دوم:

۱. منظم کردن محصولات موجود متناسب با سوالات (کمک گرفتن از تیم کمکی برای ویرایش محصولات)،
۲. به اشتراک گذاشتن محصولات موجود برای اساتید شبکه مجازی جهت تسهیل تدریس و دسترسی به محصولات،
۳. نظرسنجی و استفاده از نظرات و امکانات اساتید و کلاس های تفکر برای ارتقاء و تولیدات جدید،
۴. پیشنهاد محصولات برای سایر سوالات،
۵. اقدام به تولید محصولات.
زمان مقرر: ۴۵ روز
فاز دوم طرح تا مرحله دوم به صورت کامل و با موفقیت تا اول شهریور سال ۹۶ به پایان رسید.

فاز سوم:

۱. استمرار ارتباط با اساتید در ترم های بعد و تکمیل روند پژوهشی-تولیدی با گسترش تیم،
۲. تشکیل جلسه توجیهی برای اساتید ترم پاییز.
بقیه بندهای فاز دوم و سوم منوط به عضوگیری کارگروه، همکاری اساتید محترم و نیز تشکیل کلاس های همراه شد که ان شاء الله در دست پیگیری و اجراست.

فاز چهارم:

• اقدام به تولید طرح درس های جدید برای کتاب تفکر و محصولات آموزشی با محوریت کاهش زمان آموزش و بالارفتن تخصص با تشکیل تیم پژوهشی کارگروه.
• تهیه نقشه و برنامه مطالعاتی تقویت علمی اعضای کارگروه تفکر.

خروجی های کارگروه

• تولید طرح تقویت برنامه ریزی مطالعات از انس تا تخصص بر مبنای خودارزیابی
• تولید طرح برنامه مطالعاتی از تدبر تا انس
• تهیه راهنمای حل تمرین درس های اول تا چهاردهم (درس هایی که سوره را با روش ارائه داده است به صورت فایل Word)
• تهیه پاورپوینت درس یک تا چهار کتاب پرورش تفکر قرآنی

کارگروه بوده است.
- مانع دیگر عدم همکاری مربیان تدبر با برنامه ها و درخواست ها بود، چنانکه علی رغم حضور ۷۰ مربی در کارگروه مقدمات تنها ۱۳ نفر در تولید کارگاه مشارکت داشتند و متأسفانه استقبال خوبی از طرح جمع آوری تولیدات چندرسانه ای انجام نشد.
البته کارگروه می بایست روش های دیگری را برای برانگیخته نمودن مربیان به کار می گرفت که اینگونه نشد

- عدم ارتباط موثر میان بخش های مختلف، مانند عدم ارتباط طرح جهاد کبیر، سفیران قرآن و همچنین بخش آموزش مدارس با کارگروه، زمینه لازم جهت به کارگیری بیشتر و موثرتر اقدامات انجام شده را فراهم ننمود.

۵. دلایل ادامه فعالیت کارگروه

تمرکز بر روی روش های تدبر در قرآن و تولید و ساماندهی روش های ارائه و همچنین مربیان تدبر یک امر ضروری است که طبیعتاً با تمرکز یک گروه تخصصی ممکن می شود. بنابراین فعالیت تخصصی و متمرکز بر روش های تدبر یک امر ضروری است.

۶. ادامه فعالیت

لازم است اقدامات ذیل برای ادامه فعالیت در نظر گرفته شود:

- ورود افراد دیگر در کارگروه ها که امکان فعالیت مستمر در این زمینه را فراهم نمایند.
- تعریف عرصه هایی که می بایست هر کارگروه به آن بپردازد مانند: شناسایی سطوح مختلف مخاطبان جهت ارائه روش ها در قالب های متعدد و متناسب، جمع آوری منابع کمک آموزشی لازم، ارتقای مستمر مربیان تدبر و طراحی سطوح عمومی و تخصصی روش ها.

- لازم است ارتباط موثر و هماهنگ میان مدارس تخصصی با کارگروه ها برقرار شود تا فعالیت انجام گرفته، صورت عینی یافته و ضمناً مدارس طرح ارتقای مستمر داشته باشند.

- لازم است کارگروه ها در قالب یک برنامه اجرایی و عملی در داخل مدرسه تدبر ساماندهی شده و به صورت مستمر با شورای آموزش در ارتباط باشند.

گزارش کارگروه روش های تفکر در قرآن

این گزارش قبل از ارسال قالب معرفی شده برای آن، تنظیم شده است. به همین دلیل قالب آن با بقیه کمی متفاوت است:

فاز اول:

۱. شناسایی اساتید روش های تفکر و ارتباط گیری با آنها،

انجام شده در حوزه کتاب مقدمات تدبر در قرآن جمع آوری و ساماندهی شود که متأسفانه علی رغم پیگیری های انجام شده، همکاری لازم توسط افراد مدرسه صورت نگرفت که البته نقص را می توان به نحوه پیگیری و مراجعه کارگروه نیز تا میزان زیادی نسبت داد.

- طراحی و اجرای دوره فشرده تدبر: با توجه به سطوح مختلف مخاطبان و محیط های مختلف دانشگاهی که نیازمند به معرفی سریع و موثر تدبر در قرآن است، دوره فشرده تدبر به عنوان جایگزین مقدمات تدبر در قرآن جهت آموزش کلیات و روش های اصلی تدبر در کتاب های جلد یک تا پنج روش های تدبر، طراحی و یک دوره هم اجرا شد.

۲. خروجی های تولید شده عبارتست از:

• ۱۱ سناریو برای کارگاه مقدمات تدبر در قرآن که شامل سوره های به غیر از سوره های کتاب نیز می باشد.
• آمادگی حدود ۱۳ مربی برای برگزاری کارگاه مقدمات تدبر در قرآن.
• تولید جزوه آموزشی دوره فشرده به همراه فیلم آموزشی آن.
• طراحی کارگاه سور مبارکه اعلی، کوثر، تکاثر، تین، فلق و طرح کارگاه مقدمات تدبر در قرآن.
• تدوین جزوه دوره فشرده مقدمات تدبر: فایل ابتدایی است که پس از ویراستاری علمی و ادبی به جزوه نهایی دوره فشرده تبدیل خواهد شد. فیلم های آموزشی دوره در سایت مجمع قرار دارد.

• اسامی مربیان: آقای احمد الهی، خانم بخشی، خانم بیگلو، خانم تقی پور، خانم دیانت فر، خانم شاملو، خانم ضرغامی، خانم میرزایی، خانم رومی، خانم هادی، خانم ایوبی راد، خانم رزایان و خانم کاظمی.

۳. بخش های موفق و ناموفق کارگروه

به نظر می رسد کارگروه در قسمت تولید طرح درس های کارگاهی و همچنین آماده سازی مربیان موفق بوده، ولی متأسفانه برنامه خوبی برای استفاده از این توان نداشتیم و فرصت و موقعیت مناسبی برای بهره گیری از این پتانسیل فراهم نشد که البته این را نقص در فعالیت کارگروه می دانیم.

طراحی دوره فشرده هم یکی از برکات کارگروه بود که خصوصاً توان افراد شرکت کننده را به خوبی فعال می کند، ولی برای ادامه آن در بسترهای مختلف نیاز به برنامه ریزی و فعالیت بیشتر داریم که چندان در این زمینه خوب نبوده ایم.

۴. موانع فعالیت کارگروه

- اصلی ترین مانع، عدم فعالیت مستمر خود ما در

• تهیه نمودار تفکر

• تهیه پاورپوینت روش های تفکر

• تهیه پاورپوینت هایی برای درس های اول، دوم و پنجم تا هشتم روش های تفکر

• تهیه نمودار سوره مبارکه علق

• تهیه فایل پرسش و پاسخ پیرامون سوره قلم

• تهیه فایل پرسش و پاسخ پیرامون روش گزاره نویسی

• تهیه فایل گزاره سوره مبارکه فیل و قریش

• تولید کلیپ سوره مبارکه فیل

• تهیه نمودار سوره مبارکه بلد

گزارش کارگروه روش های تدبیر کلمه ای

۱. فعالیت های انجام شده در کارگروه

الف- سه ماهه اول: با محوریت اطلاعات عملیات

- برگزاری جلسه اولیه و تکمیل فرم توسط اعضا

- ایجاد کارگروه تلگرافی متشکل از اعضا

- مشغول به تدریس شدن شش نفر از اعضا در چهار کلاس تدبیر کلمه ای در گروه های زیر:

* مدرسه تدبیر: آقای مختاری و خانم آذر مگین

* مدرسه حفظ (دوره نیمه فشرده): خانم ها برومند

و سامت

* مدرسه اهل بیت (ع): خانم ها صادقی و فتحی

* مدرسه حفظ: آقای مختاری

- ارائه مسائل و سؤالات کلاس ها در کارگروه و هم فکری در این خصوص،

- انتقال از مجموع سؤالات و مسائل به نظام مسائل تدبیر کلمه ای.

ب- تبدیل نظام مسائل به پروژه ها و خرده پروژه ها

ج- انجام پروژه ها و تجمیع آن ها در قالب فایل

انتهاهی

بعد از هر مرحله از کار، جلسه ای برگزار و کارها ارائه و نقد می شد.

د- تعامل با مدرسه مجازی و ارائه کار نهایی جهت

استفاده در فرایند آموزش مجازی تدبیر کلمه ای

۲. خروجی های حاصل شده در کارگروه

- فایل تجمیع پروژه ها

- طرح ارائه تدبیر کلمه ای به صورت نیمه فشرده و فشرده

- ارتقای آمادگی اعضای کارگروه جهت تدریس تدبیر کلمه ای و پشتیبانی

۳. نقاط موفق و ناموفق

• موارد توفیق

- تبیین فرایندهایی که به تقویت آموزش تدبیر کلمه ای

یا فشرده سازی آن کمک می کند

- آمادگی جمعی برای تدریس کتاب

• موارد عدم توفیق

- تولید چند رسانه ای هایی که آموزش را تسهیل نماید.

۴. موانع موجود در مسیر فعالیت کارگروه

- عدم ارتباط هم افزایانه کارگروه ها که در عمل درصد

توفیق هریک را به شدت کاهش می داد،

- عدم تعامل با شورای آموزش مدرسه تدبیر یا عدم

هم راستایی متقابل بین کارگروه ها و این شورا.

۵. ضرورت یا عدم ضرورت ادامه فعالیت کارگروه

به نظر می آید کارگروه ها در صورتی می توانند به

فعالیت خود ادامه دهند که در چرخه ساختار

آموزشی مدارس جایگاه ایشان دقیق معلوم شود.

مخصوصا نسبت کارگروه ها با شورای تدبیر، شورای

آموزش و معاونت آموزش مدارس و نحوه تعامل با

آن ها، تعیین شود.

۶. پیشنهادات برای ادامه فعالیت کارگروه

به دلایل ارجحیت کار علمی برای سرگروه ها و اعضا،

در این باره باید با مشورت با تمامی اعضا تصمیم گیری

مجدد شود.

(ادامه گزارش درباره کارگروه های تدبیر سوره ای و

قرآن به قرآن و جمع بندی را در شماره آتی دنبال

نمایید...)

از خاک میبید، نهال روییده...

تحلیل یک نظرسنجی از متدبران در موسسه قرآنی میبیدیزد

نظرسنجی های آن هاست. کاغذها را گرفتم تا پاسخ های معنادار را مختصرا تحلیل کنیم و نکات بعدی حاصل این تحلیل است:

• ۲۷ برگه از خانم ها، افرادی با تحصیلات: لیسانس ریاضی، میکروبیولوژی، حسابداری (۲ نفر)، تفسیر قرآن (فوق دیپلم)، لیسانس مدیریت دولتی، فقه و حقوق اسلامی (۲ نفر)، خیاطی، فوق دیپلم علوم تجربی، معادل فوق دیپلم حوزه، سطح سه حوزه، دیپلم، لیسانس کامپیوتر، سیکل، ادبیات، لیسانس معارف اسلامی، فوق دیپلم بهداشت، علوم قرآن و حدیث و مهندسی صنایع، تربیت مربی مهد، دیپلم تجربی، آمار، فلسفه و کلام اسلامی، لیسانس حوزه و فوق لیسانس مذاهب اسلامی، ارشد مدیریت IT و کامپیوتر.

ملاحظه می شود که مجموعه افراد در سطوح مختلف تحصیلی هستند و رشته های متنوع و احتمالا سنین مختلف. چنین بافتی به نفعات فعال در یک مسجد و با مجموعه چند مسجد، شباهت بیشتری دارد. نوعی بی آلاشی و بی ادعایی، صفت و بلکه لازمه ادامه حیات چنین مجموعه ای است.

• در پرسش نامه پرسیده شد چه سطحی از تدبیر را خوانده اند و میزان تسلط بر هر یک چقدر است و میزان تأثیر آن در زندگی را چند درصد می دانند و میزان آمادگی برای ادامه آن را به درصد چقدر می دانند و نحوه شرکت حضوری یا غیر حضوری پرسیده شد و نیز میزان تمایل به اختصاص وقت در هفته به ساعت و نهایتاً کتاب دیگری که به عنوان وجه دیگر همکاری پیشنهاد می کنند.

پنجشنبه صبح کلاس استاد اخوت نشسته ایم، دیرتر رسیده ام، آخرین صندلی خالی است ولی کارهایم زیاد است، برای روشن کردن لب تاپ به یک قفله پریر برق نیازمندم. زیرچشمی نگاه می کنم، حاج آقا کارگر جای خوبی نشسته! گوشه عبايش هم از روی شانه کنار رفته و خیلی راحت به صندلی تکیه داده، سرش به گوشی گرم است. این وضعیت یعنی حالا حالاها قصد بلند شدن ندارد! ولی دیده ام کلاس دیگری می رود! توی نخش رفته ام که کی بلند می شود! که موبایلم زنگ زد! نگاه می کنم کیست؟ کارگر حاج محمدحسین میبید... نگاهش می کنم سرش پایین و لبخندی که... ولش کن! بلند می شود. سفارش می کند: «من می روم، صحبت های استاد تمام شد، تک زنگ بزنیام. کار دارم.» گفتم: باشه. فهمیدم شوخی را هم برای اینکه یادمان ماند، کرده بود. با وجود این همان موقع مطمئن نبودم یادمان! خب شاید لبخندی که حواله اش کردم همین معنی را داشت. وقتی برگشت، گفتم: عه! عه! بیا! همین الان می خواستم خبر بدم! یک لبخند از همان قبلی ها هم حواله کردم! توجهی نکرد، رفت پیش استاد و معلوم شد خودش سر خود بلیط قطار برای استاد گرفته فقط می خواهد هماهنگ کند ساعت پنج عصر بروند میبید و جمعه را آنجا باشند... ای! بگذریم!

استاد رفتند و برگشتند. شنبه شد و سر سفره ناهار از اینکه پرچم قرآن در میبید بالاست گفتند و ابراز شگفتی و تحسین از اینکه چقدر آدم ها زنده شدند و احساس حضور در فضای قرآن و عزت (ع) دارند. یک دسته کاغذ هم بیرون آوردند که

هشت نفر حدود ۲۰ درصد احساس تسلط داشتند. حدود ۱۰ نفر، به طور میانگین پنج درصد را سهم تسلط خود دانسته اند و پنج نفر نیز ۱۰ درصد احساس تسلط داشته اند. بنا بود حداکثر تسلط را ۳۰ درصد در نظر بگیرند.

• سوال مهم دیگر درصد تأثیر مطالب بر زندگی است. این سؤال می تواند شاخصی برای امید و میزان اعتماد به کتابها تلقی شود. برخی از افراد در این خصوص نتوانسته اند درصدی را تعیین کنند و با کلماتی توصیفی به بیان آن پرداخته اند. بالاتفاق همگی این تأثیر را به رسمیت شناخته و آن را مثبت تلقی کرده اند. دو نفر ۷۵ درصد، یک نفر ۶۰ درصد، یک نفر ۵۰ درصد، چهار نفر ۲۰ درصد، یک نفر ۱۲ درصد، یک نفر ۷ درصد و برخی نیز با توصیفاتی نظیر: واقعاً زنده شدم، مثبت (سه نفر)، خوب، یک دوره جدید در زندگی به جهت تفکری، زیاد، عالی و گفتمانی نیست و مسیر زندگی مشخص تر و آرام تر اعلام نظر نموده اند.

• سوال مهم دیگر پرسش از کتاب دیگری است که از مجموعه مدرسه باشد و این عزیزان علاقه مند به ادامه آنها باشند. اهمیت این سؤال به جز تعیین ذائقه و استعدادها، گویای میزان توفیق مدرسه در معرفی آثار یا سابقه ارائه برخی کتب می تواند باشد. از این تعداد برخی هیچ موردی را مشخص نکردند (شش نفر) و تعداد زیادی منظومه رشد را انتخاب و معرفی کردند (۱۷ نفر) که از این تعداد چند نفری به کتب تدبیر در ساحت بیت و ساختار وجودی انسان هم اشاره داشتند. یک نفر هم مشخصاً کتاب تدبیر در ساحت بیت و نفر دیگر هم به ساختار وجودی انسان اشاره کردند. نتیجه اینکه در خصوص معرفی آثار، رسانه به خوبی عمل نکرده و جای تبلیغ کتابهایی مثل طیب گزینی، خیرگزینی، حسن گزینی و بلوغ باهم بودن حس می شود.

• سؤال مهم دیگر میزان ساعتی است که افراد علاقه به اختصاص آن برای تدبیر دارند. این سؤال به جز تعیین درصد تمرکز و حوصله افراد (به ویژه اگر قدیمی تر باشند) نسبت مستقیمی با سؤال تأثیر بر زندگی خواهد داشت.

حدود هشت نفر ساعات کمی تا سقف سه ساعت را مورد اشاره قرار دادند. از این افراد دو نفر کتابهای اول و دوم را گذرانده بودند و الباقی یا مقدمات تدبیر بودند و یا هنوز شروع به تدبیر نکرده بودند. حدود ۱۰ نفر بین چهار تا شش ساعت در هفته را برای تدبیر اختصاص می دادند که در واقع کسانی هستند که در حد همراهی با کلاس آمادگی دارند و ممکن است چندان اهل مطالعه و حوصله نباشند. حدود هفت نفر هم ساعات قابل توجهی را بین ۱۰ تا ۲۰ ساعت برای این کار در نظر گرفتند و جالب اینکه افرادی که تدبیرهای بالاتری را گذرانده اند، در این دسته قرار داشتند.

به هر حال آنچه ملاحظه شد تحلیل کوچکی بر برگه های نظرسنجی بود که در مسافرت یک روزه استاد اخوت به میبد اخذ شد. باز هم تأکید می شود که ارزش این آمار از این جهت است که بدانیم در فاصله های دور عزیزی هستند که از حداقل ارتباط با مدرسه دانشجویی قرآن و عترت ع بیشتر استفاده ها را می کنند. جای دست مریزاد دارد به خانم ادیب و برادر چیت چیان که زحمات بسیاری را در این خصوص کشیدند و البته خانم ائنی عشری، مدیر این موسسه قرآنی و روحانی دوست داشتنی جناب کارگر، که روحیه و درایت مثال زدنی در پیشبرد قرآن و بالا نگه داشتن پرچم تدبیر داشتند.

این سوالات خیلی خوب می توانند میزان تمرکز این جمع بر روی تدبیر و میزان عمق ارتباط برقرار شده با تدبیر و میزان باوری که ایجاد می نمایند و نیز میزان تمرکز و نهایتاً حوزه و تخصصی که رغبت و استعداد آن وجود داشته باشد را مشخص کنند. حالا جا دارد بار دیگر یادآور این نکته بشویم که این افراد، حضوراً با مدرسه قرآن در تماس نبوده اند، ارتباطشان مجازی بوده یا نهایتاً چندماه یک بار، اگر جلسه نامنظمی برای رفع اشکال بوده باشد.

• از این جمع دو نفر اولین جلسه های بوده که شرکت کرده اند (این بزرگواران شاخص خوبی برای اندازه گیری میزان موفقیت در ایجاد انگیزه در یک جلسه هستند). همچنین یک نفر فقط مقدمات تدبیر را خوانده (بسته به اینکه ایشان از قدیمی ها باشند یا از نفرات جدید، شاخص ارزیابی در مورد ایشان متفاوت خواهد بود). یازده نفر کتابهای مقدمات و روشهای تفکر را خوانده اند (این گروه شاخص خوبی برای ارزیابی توان تبلیغ و میزان مباحثات جمع محسوب می شوند). یک نفر به جز مقدمات تدبیر و روشهای تفکر تا نیمه تدبیر کلمه ای را خوانده بود و چهار نفر کتابهای تدبیر را تا تدبیر سوره ای خوانده بودند (دو گروه اخیر شاخص خوبی برای میزان استمرار و تمرکز محسوب می شوند و نیز می توان حدس زد که کسانی هستند که شروع کارها با آنها رقم خورده است، البته اگر کسی از این جمع در مدت کوتاهی این مسیر را طی کرده باشد، معنای دیگری خواهد داشت).

• سؤالی مبنی بر میزان آمادگی برای ادامه پرسیده شده بود. اهمیت این سؤال در ارزیابی رغبت و نیز سطح توفیق این عزیزان در برنامه ریزی می تواند باشد. از این جمع، هشت نفر از ۷۵ تا ۱۰۰ درصد اعلام آمادگی برای ادامه مسیر داشتند و شش نفر هم بین ۵۰ تا ۷۵ درصد اعلام آمادگی داشتند. عمده این دو گروه که بالاترین درصد برای ادامه مسیر را داشتند، کسانی بودند که بیشترین حد از تدبیرها را گذرانده بودند، که یا کتب جلد اول و دوم تدبیر را گذرانده بودند و یا سه-چهار کتاب از کتابهای تدبیر را گذرانده بودند. چهار نفر ۲۵ تا ۵۰ درصد احساس آمادگی برای ادامه مسیر داشتند. این افراد، مختلف هستند؛ از کسی که تدبیرهای یک تا چهار را گذرانده تا کسی که مقدمات تدبیر را گذرانده و دو نفری که کتابهای اول و دوم را خوانده اند، را شامل می شود. سه نفر به هر دلیلی به این سؤال توجه نکردند که شاید چون تقریباً همگی در مراحل مقدمات تدبیر هستند، بتوان اینطور در نظر گرفت که فعلاً در حال ارزیابی هستند. کسانی که تا سقف ۲۵ درصد اعلام آمادگی برای ادامه راه داشتند، شامل چهار نفر می شوند که یک نفر از آنها تدبیرهای اول و دوم را خوانده و مابقی یا شروع نکرده بودند و یا فقط مقدمات تدبیر را خوانده اند.

در یک نگاه کلی می توان گفت هر کس حوصله کرده و زمانی از او گذشته، علاقه بیشتری به ادامه دارد. ضمن اینکه حرکت های جدیدی که منجر به زیاد شدن نفرات شده، موفق در ایجاد انگیزه بوده اند.

• سؤال مهم دیگر درصد میزان تسلط افراد بر کتب مطالعه شده است. اهمیت این سؤال به احساس و روحیه اعتماد به نفس نفرات و نیز حس قرار داشتن در یک ساختار برگشت دارد. البته یک نکته دیگر در این خصوص نباید فراموش شود و آن، احساس غلبه و محیط بودن به کتابهاست که در مورد درصدی از افراد قابل تحلیل است.

