

نداشته باشند، به عنوان عامل اساسی در تبدیل گردان‌ها در آینده به حالت کلاسی یا کارگاهی دانست.

• تبدیل نظام گردانی به نظام ترمی-واحدی

با توجه به تنوع استعدادها و سطوح نفرات هر گردان، برای رسیدن به توان عملیات‌های متعدد و متنوع، لازم است نظامی تعبیه شود که متناسب با نیاز هر فرد و نقاط پر و خالی آموزشی او برایش موثر واقع شود. به نظر می‌رسد روند آموزشی ترمی- واحدی در سطح عمومی کارآمدتر از نظام گردانی باشد. یکی از نتایج مهم طرح تبدیل نظام گردانی به نظام ترمی-واحدی، تخصصی شدن کلاس‌ها و قرارگیری نفرات هم رشته با هم در جهت یک غایت مشخص است.

نظام آموزشی ترمی- واحدی همانند نظام گردانی عملیات محور است و نیز امتحان ورودی و آزمون پایان دوره دارد. امتحان ورودی به این معنی که در بدو ورود برای تعیین نیاز آموزشی قرآن‌پژوهان سنجشی صورت می‌گیرد. همچنین در طول دوره آموزشی و در انتهای آن،

کاشف

از مصادیق استغفار این است انسان‌ها در جمع هایشان تدبیر کنند تا نقص هایشان برطرف شده و به فتح نزدیک شوند. گاهی تغییر آرایش نفرات در میدان جهاد، تجلی «استغفرالله ربی و اتوب الیه» است.

تجلی استغفار

جهاد نرم

اقلیم‌شناسی تکلیف

سهم هر شخصی از گوهر محبت، وابسته به مرتبه او در ساختار وجودی انسان است. فردی که حس‌گرا است، محبت حسی را تجربه می‌کند و فردی که در لایه خیال باقی مانده، سیستم حب او نیز در همین لایه فعال است. بنابراین اگر مرتبه‌ای از ساختار وجودی انسان فعال شده باشد که بتواند به مرتبه ولایت عقل دست یابد یا جهت سعیش در این مسیر باشد، می‌توان گفت محبتی حقیقی رازبارت کرده است.

یکی از تفاوت‌های محبت خیالی با محبت عقلانی رویکرد فرد به مقوله تکلیف است. آن که در وادی محبت خیالی است، گرایش و رغبتش را آنگونه که خود مایل است جهت

می‌دهد و پیش می‌برد. عمل به تکلیف در این سیستم گاه به گاه است و جایگاه جدی ندارد. در واقع عمل به تکلیف شاخصی مهم و تعیین کننده برای تمایز میان محبت خیالی از محبت حقیقی است. آن که در وجود خویش گوهر محبت را می‌پروراند، موقعیت عمل به تکلیف را همچون فرصتی مناسب برای ابراز صداقتش، مغتنم می‌داند.

آن‌چه که در این میان بسیار اهمیت دارد، تصویر فرد از تکلیف است. آن که محبتش در ناحیه خیال فعال است، تکلیف را خود تعریف می‌کند و به آن‌چه که خود صحیح می‌پندارد عمل می‌کند. اما شخصی که در ناحیه محبت عقلانی تنفس می‌کند، چشم به ولی و صاحب امر خود می‌دوزد تا تکلیف را از او دریافت کند.

تفاوت این دو گروه به اندازه همان دو گروه در جنگ اُحد است. کسانی که به حسب خویش، به دنبال وظیفه اما در واقع به دنبال منافع خویش، جایگاهشان در جهاد را ترک کردند و به دنبال غنایم رفتند، تنها در خیال خود پیرو و شیعه رسول خدا بودند. کسانی هم که برای تشخیص تکلیف خویش، چشم به رسول دوختند و استقامت کردند، به گوهر

محبت راستین دست یافتند.

انجام وظیفه و عمل به تکلیف، با خود اقتضائات و به ظاهر محدودیت‌هایی می‌آورد که ممکن است مانع فرد برای انجام تکلیف شود. اما کسی مجاهد است که اقلیم شناسی تکلیف می‌داند و تکلیف را با همه اقتضائات و بایدها و نبایدهایش با جان می‌پذیرد و برایش جان هم می‌دهد.

مدیر مسئول: فاطمه قنبریان

صاحب امتیاز: احمد رضا اخوت

هیأت تحریری: دانشجویان مدرسه قرآن و عترت علیهم السلام (کاشفیون)

سر دبیر: نعیمه پورصالحی



الحق من خاصرته:

وَايْمُ اللَّهِ، لَقَدْ كُنْتُ مِنْ سَاقَتِهَا حَتَّى تَوَلَّتْ بِخَنَافِرِهَا، وَاسْتَوَسَقَتْ فِي قِيَادِهَا؛ مَا ضَعِفْتُ، وَمَا جُبْنْتُ، وَلَا خُنْتُ، وَلَا وَهَنْتُ. وَايْمُ اللَّهِ لَا بُقْرَنَّ الْبَاطِلَ حَتَّى أُخْرِجَ الْحَقَّ مِنْ خَاصِرَتِهِ

به خدا سوگند، من در دنباله آن سپاه بودم، تا باطل شکست خورد و عقب نشست، و همه رهبری اسلام

را فرمانبردار شدند. در این راه هرگز ناتوان نشدم، و نترسیدم و خیانت نکردم، و سستی در من راه نیافت. به

خدا سوگند درون باطل را می‌شکافم تا حق را از پهلویش بیرون بکشم.

نسخ البلاغه، بخیر از خطبه ۱۰۴ / ترجمه دشتی

به نام ســــــــــــــــلام

جمع توحیدی محقق است

-که همان توحید است- بشناسیم، برایمان بدیهی می شود که آرایش صفوف یا حرکت و تغییر جهت و وضعیت آنها حتی اگر از سر فرار از روزمرگی و نیاز به تغییر حال و هوا باشد، در پس پرده خود مرتبه بالاتری از علم و مهیا نمودن بستر مناسب برای نزول و دریافت حقیقت را رصد و پیگیری می کند. جمع توحیدی محقق است و کوچک و بزرگ نفراتش رزمندگی محققانه در عرصه نبرد حق علیه باطل دارند به طوریکه هیچ یک از تدابیر میدان نبرد خالی از معرفت و حقانیت نیست. بنابراین مشاهده صفوف آنها باید هر بار و هر بار بیش از پیش انسان را متوجه «و الصافات صفا» کند. آری صفوف جمع توحیدی و آرایش آن قسم خوردنی است چون به حرکت در نیامده مگر اینکه دعایش

این بوده که در راستای تالیف کلمات حق به صف شود. با این رویکرد بعید نیست که صفوف در مسیر حرکتشان آهنگ قرائت، تلاوت و حفظ قرآن به خود بگیرند که در این صورت می توان اطمینان یافت که این جمع توحیدی است و آغشته به حقیقت و همه لحظاتش لحظه پروانگی! که جز حقیقت، مطلوب دیگری نمی شناسد و هیچ جایگاهی در نزدش غیر از این قدر و منزلتی ندارد. آنچه که بدیهی است این است که عزم چنین جمعی تسلیم شدنی نیست و هیچ دیوار تحریمی توان قد علم کردن در مقابل افق نگاهشان را نخواهد داشت؛ که سرّ این شکست ناپذیری را در برکتی می توان دانست که در صلوات بر محمد و آل محمد علیهم السلام نهفته است.

پروــــــــــــــــنده

بررــــــــــــــــسے دو نوع نظام گردانے و ترمے - واحدی

در پی طرح تغییر نظام آموزشے مدرسه

• چستی و غایت نظام آموزشی گردانی

در فرهنگ جهاد و رزمندگی واژه «گردان» گویای آرایشی از نفرات/ رزمندگان است. رزمندگانی که نیاز به حضور موثر آنها در عملیات های جهادی احساس می شود و برای همین منظور است که سلسله آموزش هایی به صورت نظام مند به آنها عرضه می گردد. سطح مطلوب تری که برای این افراد دیده می شود این است که بتوانند طراحی و فرماندهی عملیات داشته باشند.

هدف از وارد کردن واژه «گردان» در سیستم آموزشی مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام، برانگیختن روحیه مجاهدت قرآن پژوهان و سوق دادن آنها به تلاش مستمر در وادی قرآن بود تا اندازه ای که تمام ابزارهای لازم برای القای کلمات قرآن و ترویج فرهنگ قرآن در جامعه در دسترس افراد قرار گیرد.

از ویژگی های دیگر گردان، حیثیت جمعی و فعالیت گروهی به شکل گروهانی است. بنابراین می توان انتظار داشت بلوغ اجتماعی برای فرد در این بستر محقق شود و فرد بعد از دوره آموزشی توان شرکت در عملیات های گروهی را داشته باشد.

پژوه در پایان ترم برای سنجش میزان تسلط او بر مطالب ارائه شده می برد. در حالی که یکی از غایت های نگاه گردانی، مطالعه قرآن با دیدگاه جهاد و مبارزه حق علیه باطل است و انتظار می رود قرآن پژوه با شرکت در این دوره ها، نه تنها نسبت به فضای فردی و خودسازی دید و آگاهی یابد، بلکه در بستر اجتماعی هم به این آمادگی برسد که مجاهدانه برای تجلی حقیقت تلاش کند و غیر از مجاهده علمی مسیر عملیاتی هم برایش ترسیم شود تا به چابکی لازم برای تدارک عملیات قرآنی در جامعه برسد.

از جهت دیگر سطح علمی قرآن پژوهان آنها را به این نیاز دلالت می داد که نوع مطالعات آنها جهتی عملیاتی به خود بگیرد تا آنها به شکل کارآمد بتوانند در بستر اجتماع ادبیات قرآن را اجرا کنند. در واقع این مورد را می توان به عنوان یکی از مهم ترین حجت ها برای انتخاب نظام گردانی به عنوان نظام آموزشی مجموعه اقامه کرد.

• اثرات تشکیل گردان

از جمله اثرات درون مجموعه ای گردان می توان به تشکیل مجموعه های تخصصی از جمله گردان ادبی امام سجاد علیه السلام و نشریه کاشف و نیز گردان آموزشی کوثر اشاره کرد. همچنین تربیت افرادی که در قالب فعالیت های فردی یا جمعی درون گردانی، با پژوهش در قرآن، مقالات و کتاب های پژوهشی تولید می نمایند. در میان اثرات برون مجموعه ای هم می توان به برگزاری کلاس ها و کارگاه های مرتبط با قرآن و کتب جانبی مجموعه و برگزاری همایش ها و سفرهای زیارتی علمی اشاره کرد.

• علل تمایل افراد به تشکیل گردان

وقتی کسی از بیرون به گردان نگاه می کند، افرادی را می بیند که مدت زمانی با هم به صورت جمعی در عملیات های متعدد شرکت دارند و خاطرات مشترکی از فضای مبارزه دارند. گردان برای آنها در حکم شناسنامه یا هویت هر یک از مجاهدان به حساب می آید. هر یک از اسامی که برای گردان ها انتخاب شده است همه اعضای آن گردان را در حریم مقدس خود بالا می برد، طوریکه یکی حال و هوای مالک دارد و یکی حال و هوای شهدای گمنام و همینطور درمورد اعضای سایر گردان ها؛ و همه این افراد مزین به این نام پرچم عملیات را بالا نگه می دارند. بنابراین وقتی کسی از بیرون به گردان ها نگاه می کند، دلش می خواهد هویتش در جامعه ای که می خواهد قرآن را در تمامی امور خود جاری کند، مشخص باشد.

• نگاه به گردان از درون و بیرون

هر فرد با توجه به وضعیت گردان خود امکان دارد یک نگاه درون گردانی و یک نگاه برون گردانی داشته باشد. دید درون گردانی طبیعتا تفصیل یافته تر از دید برون گردانی است؛ اما به هر حال

در نگاه عمومی، چون گردان مالک و سلمان و گردان شهدای گمنام قدیمی ترین گردان های مدرسه هستند، از جهت توان عملیاتی آموزشی و پژوهشی پیشروتر از سایر گردان ها به حساب می آیند. یکی از مواردی که همه گردان ها به آن توجه دارند، برقراری جریانی از متن نویسی و وبلاگ نویسی براساس سوره ها است. اهمیت این موضوع از این جهت است که می تواند نظام آموزش گردانی را قابل ارزیابی کند؛ چرا که از سطح متن های نویسندگان هر گردان می توان به اثر عملیات آموزشی هر گردان در مخاطبانش پی برد. البته در این بین مقاطعی بوده که گردان و عملیات های آن به رکود کشیده شده؛ اما باز با طراحی عملیات جدید و همکاری قرآن پژوهان و شرکت فعال آنها در عملیات و تدبیر مربیان این جریان به حیات لازم برای ادامه راه دست یافته است.

• آسیب شناسی فعالیت گردانی

از آفات نظام گردانی عادت کردن به نحوه آموزش یک مربی خاص است تا حدی که قرآن پژوه با مربیان دیگر به سختی ارتباط برقرار می کند. در حالی که در نظام آموزشی مبتنی بر قرآن انتظار می رود غایت کلاس برای افراد مهم باشد و کیفیت ارائه و جوانب آن فرع بر این اصل باشد.

مشکل دیگر در ورود افراد جدید به گردان است. چنانچه به نفرات گردان افراد دیگری اضافه شوند، لازم است نفرات جدید آموزش های قبلی را ببینند؛ یا این اطمینان در مورد آنها حاصل شود که در صورت پیوستن به جمع، در میانه راه باعث کاهش سرعت در روند گردان نشوند و بتوانند به چابکی لازم برای شرکت در عملیات بعدی برسند. در فضای گردانی که افراد با هر سطح از مطالعه به صورت عمومی کنار هم قرار می گرفتند و دوره ها را با هم طی می کردند، بعد از مدتی تفاوت سطوح افراد مشهود بود. اما با این که ممکن بود علاقه مند به پیگیری نوع خاصی از مطالعه باشد، چون غیر از گردان خود با گردان دیگری انس نداشت، در گردان خود باقی می ماند و به این صورت گاهی توان افراد به هدر می رفت.

برای اینکه یک گردان با صلابت اهداف مجاهدانه خود را پی بگیرد، نیاز است فرماندهان و مجاهدان روح حماسی عملیات را در خود باور کنند و پا به پای اهداف عملیات رو به جلو حرکت کنند. بنابراین جدی گرفتن آموزش های ارائه شده در هر عملیات ضروری است. عملیاتی که با یکه تازی مربی صورت گیرد و مربی تنها وارد میدان جهاد و اجرای عملیات شود، فتح حقیقی در پی نخواهد داشت. در صورتی که هر یک از این عناصر از فعالیت خود باز بماند، گردان از حالت گردانی خود خارج می شود. شاید بتوان همین عامل را که عمدتا مربی متکلم وحده باشد و سربازان نقش فعالی در عملیات