

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين اللهم صل على محمد وآل محمد

اللهم صل على فاطمة وابعيها وبعليها وبنيتها بعدد ما احاط به علمك

نظام آموزشی مدرسه تخصصی نسل توحیدی

ارتقای ظرفیت‌های رشد، سلامت و هدایت نسل‌های آینده

ویرایش صفر ۱۴۴۴ / شهریور ۱۴۰۱ (بازبینی سوم)



مدرسه دانشجویی نسل توحیدی



مجمع‌العلماء و دانشوران
دانشگاه تهران



مجمع‌العلماء و دانشوران
طبییب دوار

فهرست مطالب:

۳	پیش‌گفتار؛ معرفی مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت (ع)
۴	مقدمه؛ دغدغه و ضرورت جریان نسل توحیدی
۶	بخش اول؛ چارچوب و مبانی مدرسه تخصصی نسل توحیدی
۶	مقصد و اهداف کلی
۶	نظام و سطوح دوره‌های آموزشی
۷	جمع‌بندی و آرمان‌شهر
۸	بخش دوم؛ معرفی نظام آموزشی جامع مشکات
۱۵	بخش سوم؛ علم‌شهر نخبگان نسل توحیدی
۱۶	بخش چهارم؛ فعالیت‌های آموزشی شکوفایی نسل توحیدی
۱۶	الف. برنامه‌های آموزشی
۱۶	سابقه آموزشی طرح نسل توحیدی
۱۶	مولفه‌های مبنایی در آموزش‌های نسل توحیدی
۱۷	ب. طرح آموزشی پژوهشی ذریه طیبه
۱۹	ج. پوییش تولد نسل توحیدی
۱۹	مرحله اول: تولید بسته تولد نسل توحیدی
۲۰	مرحله دوم: پوییش اذان و اقامه برای فرزندان
۲۰	مرحله سوم: پوییش سلام به اهل بیت (ع) برای نوزادان
۲۱	د. تدوین کتاب‌های مرجع مهارتی
۲۱	ه. تولید بسته‌های محتوایی هدفمند
۲۱	و. هیئت‌های کودک محور
۲۱	الف. هیئت‌های کودک محور نسل توحیدی
۲۳	ب. اصول محتوای خانواده محور قابل ارائه برای والدین و زوجین

معرفی مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت (ع)

قرآن کلام خدای رحمان و تعلیم او به انسان، کتاب نازل شده برای حیات طیبه، عصاره وحی به همه انبیا، تبیان هر چیز، هدایت و رحمت برای متقین و محسنین، کتاب ذکر و اتصال به حق، ودیعه پیامبر خاتم ص، ثقل عترت ع، عامل بصیرت فرد و جامعه، جریان ساز، نظام ساز، تمدن ساز، محقق کننده اراده خداوند در هدایت خلق، اساسنامه بعثت پیامبر ص، مراننامه همه اهل بیت ع، کتاب حجت و قیام و بیان روشنی برای بقیه الله ع است.

جا دارد این کتاب، در گام دوم انقلاب اسلامی که وارد دوّمین مرحله‌ی خودسازی و جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی شده، چراغ راه او باشد.

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران که با همت دانشجویانی از دانشگاه تهران تأسیس شده از سال ۷۷ طبق فرایندی منظم در قالب گروه‌های علمی و عملیاتی در صدد بوده تا با طرح موضوع تدبیر قرآن، این کتاب مجید را در منظر و مرآی نخبگان جامعه قرار دهد تا بتوانند از نسخه‌های بی‌بدیل آن در خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی استفاده کرده طبق قاعده «ان تنصر الله ینصرکم» جریان انقلاب اسلامی را برای ظهور بقیه الله ع و حاکمیت حکومت الله پرستاب‌تر کنند.

در این بیش از دو دهه تلاش سعی شده با تحقیقاتی گسترده بر مبنای نظرات علمی امام خمینی ره، رهبر فرزانه انقلاب حضرت آیه الله العظمی خامنه‌ای، تفسیر وزین المیزان، نظرات دیگر دانشمندان، بهره‌مندی خود را از قرآن بیشتر کرده و آن را به سفره‌ای پرطعام برای همه تبدیل کند.

نتیجه این تلاش‌ها طراحی نظامی آموزشی برای تربیت متخصصان جامعه دینی است که در صدد برطرف کردن نیازهای علمی و عملیاتی می‌باشند و هریک در رشته‌های مختلف با ارائه خدمت‌های ارزنده خود، می‌خواهند با عنایت و توجه خاص به کلام پروردگارشان، فعالیت‌های خود را خالصانه‌تر کرده، میزان اثر و عمق آن را گسترده‌تر کنند.

این سعی و تلاش اکنون به نظامی منسجم از محتوا، نیروی با تجربه و ساختار آموزشی تبدیل شده است و می‌تواند توسعه یافته، در مسیر رشد و تعالی قرار گیرد.

دوره اصلی مدرسه با چهار سطح از مرحله مقدماتی تدبیر تا پیاده‌سازی آن، در ده سال به صورت پیوسته با میانگین ده ساعت مطالعه در هفته حدود ۶۰۰۰ ساعت و به صورت ناپیوسته تا پانزده است.

این مطالعه پایه همه گرایش‌ها و تخصص‌های مدرسه است و افراد شرکت کننده متناسب با فراغتشان زکات علم خود را به صورت انتشار آن به شکل‌های مختلف پرداخت کنند.

علاوه بر دوره اصلی هر قرآن‌پژوه می‌تواند در مدرسه‌های تخصصی برای عملیات‌هایی که متناسب با رشته تحصیلی یا علاقمندی خود شرکت کند. برنامه کلاس‌ها مطالعات این رشته‌ها در امتداد مطالعه دوره اصلی امکان‌پذیر است و برای آن برنامه‌های مجزا متناسب با میزان بهره‌مندی از تخصص افراد، تدوین شده و ساعت مربوط به هر گرایشی به صورت مجزا محاسبه شده است.

دغدغه و ضرورت جریان نسل توحیدی

تبیین علت ورود به عرصه و منطق نام گذاری نسل توحیدی

هرکشور یا مکتب فکری برای استمرار ارزش ها و آرمان ملی و مکتبی خود نیازمند طراحی نظامی برای تعلیم و تربیت انسان هایی در تراز ارزش های خود است و لازم است بیشترین سرمایه گذاری و هزینه را در این نظام انجام داده تا موجب پایداری، گسترش و بقای آن نظام باشد.

در این زمینه توجه به نسل دارای جایگاه راهبردی و ویژه ای است که با تمرکز بر آن یا غفلت از آن می توان شاهد تاثیرات شگفت انگیز در زمینه گرایشات، علاقمندی ها، آسیب ها و ظرفیت ها در یک نسل بود. نظام های طاغوت غالباً برای ایجاد بستر فکری و کنترل رشد معنوی و هدایتی جوامع در طول تاریخ نظامات پیچیده موفقی در این زمینه طراحی کرده و می کنند و بیشترین سرمایه گذاری خود را بر تاثیرات نسلی و بلند مدت قرار می دهند.

این ظرفیتی است که متأسفانه به طور ویژه ای در نظام اسلامی ما مغفول مانده و در دوران های مختلف دچار تهاجمات جدی برای تاثیر در نسل های مختلف ما شده است. تهاجمات چند جانبه در زمینه سطح رشد و هدایت نسل ها، گرایشات و علاقمندی های مردم و سلامت و سبک زندگی عموم جامعه.

غایت ارسال رسولان الهی، انزال کتاب و تشریح دین همچنین تربیت انسان هایی است که تجلی خلافت الهی بر روی زمین باشند و تمامیت این غایت نیز تنها در برپایی امت واحده توحیدی تحقق پیدا می کند، از این رو تربیت انسان و جامعه برنامه اصلی دین مبین اسلام به شمار می آید که این مهم را به وضوح می توان در قرآن کریم و سیره اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام مشاهده نمود.

با مطالعه در قرآن کریم و روایات اهل بیت علیهم السلام می توان به راحتی دریافت که اقتضائات به وجود آمده قبل از تولد، نقش بسیار مهمی در شاکله و سعادت و شقاوت انسان و در نتیجه در فرآیند رشد او دارد، تا حدی که در روایات آمده است:

«السعيد سعيد في بطن امه والشقي شقي في بطن امه»

امثال این روایت شریف نشان می دهد که اسباب هدایت افراد را باید از قبل و حین تولد و ابتدای ورود آنها در دنیا تدارک دید. در این خصوص تشیع علوی دارای فرهنگی ناب و مناط های قوی و بسیار مستدل و متقن است که می توان با قاطعیت و قطعیتی در خورشان، به تربیت نسل توحیدی دور از آسیب های رشد اهتمام ورزید.

با این تربیت حساب شده و براساس نقشه به دست آمده از قرآن و روایات، نگرانی هایی که در خصوص تربیت فرزند در سنین بالاتر و هجمه رسانه ای و غیررسانه ای غرب وجود دارد، تا حدود بسیار زیادی برطرف می شود. زیرا فرزندی که دارای طیب مولود و طیب ولادت است از ظرفیت فطری خاصی برخوردار می شود که همانند سپری محکم در برابر آسیب های رشد مقاوم می شود.

منشا همه جریان سازی های اجتماعی از نسل شروع می شود. هر جامعه ای که طالب یک جریان عمقی و ریشه دار است می بایست از نسل شروع کند و از انعقاد نطفه. کوچکترین اقدام، از اقدامات قبل و بعد بارداری بزرگترین تاثیر را در جریان سازی های اجتماعی دارد.

نسل توحیدی ایده‌ای است که توسط حضرت ابراهیم علیه السلام شکل گرفته و در واقع اساسنامه نسل توحیدی را حضرت ابراهیم علیه السلام مدون کرده است. آیه ۳۵ تا ۴۱ سوره ابراهیم اولین موضوعی که حضرت ابراهیم مد نظر قرار داد درست کردن "بلد" است. شاید این هدف ابراهیمی برای ما در جامعه کنونی مقدور نباشد اما هر قدمی در این مسیر ما را به این هدف نزدیک می‌کند. در سوره مبارک اعراف آیه ۱۸۲ فرزنددار شدن را یکی از محل‌های اضطراب انسان می‌داند. همانطور که انسان‌ها سوار کشتی می‌شوند و در حال غرق شدن هستند چطور خدا را می‌خوانند، برای فرزند دار شدن هم همان اضطراب است. یکی از محل‌هایی که انسان واقعا خدا را می‌خواند زمانی است که فرزند در رحم دارد و نگران سالم بودن و سالم بدنیا آمدنش است. عین زمانی که در کشتی است.

بعد از آن فراموش می‌شود جنینی که سالم بدنیا آمده است ممکن بود سالم نباشد و والدین شروع می‌کنند به امر و نهی و احساس مالکیت در فرزند، در نتیجه، شرک در زندگی شان وارد می‌شود. برای داشتن نسل توحیدی موحد بودن پدر و مادر بسیار مهم است. قرآن، تربیت انسان و جامعه را در یک فرآیند منسجم و یکپارچه برنامه‌ریزی می‌کند، چنانکه از پیش از ازدواج پدر و مادر یک فرد، تا پایان عمر او برنامه‌های تربیتی اسلام ادامه دارد. بر این اساس خانواده و بیت یکی از محوری‌ترین ساختارهای ایجاد انسان و جامعه متعالی است، تا بدانجا که اسلام از کوچکترین واحد خانواده که شامل پدر، مادر و فرزندان است برنامه‌های خود را ارائه داده تا آنکه در نهایت امت واحده توحیدی را نیز یک خانواده بزرگ می‌کند که در آن رسول نقش پدر را ایفا کرده و مومنین همگی با هم برادر هستند.

جمهوری اسلامی به عنوان پرچمدار حاکمیت حق و حکومت اسلام بر تمامی عرصه‌های زندگی بشر، بیش از هر جای دیگر، نیازمند پیاده‌سازی این ساختار است، حال آنکه عدم برنامه‌ریزی مشخص در تربیت نسل‌های آینده، عدم انسجام ساختارهای آموزشی در دوره‌های مختلف رشد یک انسان و همچنین عدم برخورداری از یک سند جامع و مشخص برای مدیریت مسائل مربوط به خانواده، همگی از مشکلات پیش روی این حرکت است.

این طرح، با باور به این حقیقت قرآنی امیدوار است و در تلاش است در مرحله عمل این حقیقت را به صورت عینی ثبت و در اختیار جهانیان قرار دهد.

چارچوب و مبانی مدرسه تخصصی نسل توحیدی

مقصد و اهداف کلی

- کاهش هزینه‌های تعلیم و تربیت و هدایت نسل آینده با انتقال آن به دوران قبل از تولد و هفت سال اول
- جریان سازی برای گسترش توحید و هدایت بشر به وسیله شناخت ظرفیت تاثیرگذاری بر نسل ها و برنامه ریزی برای آن
- گسترش جریان نسل توحیدی با ارتقاء نگرش نخبگان در عرصه های مختلف
- اصلاح ساختارهای میانجی تاثیرگذار در حوزه خانواده و ارتقاء آن به مبانی توحیدی و وحی
- ارتقای ظرفیت ها، استعدادها و سلامت نسل آینده
- ارائه راه حل عملیاتی بر اساس نظام علمی وحی محور برای مسئله جمعیت و تربیت نسل آینده
- ارتقاء توان دستیابی به احکام الهی در لایه سیاست گذاران، مدیران و مسئولان جمهوری اسلامی در حوزه تعلیم و تربیت و اثرگذاری رشد محور اجتماعی
- ارتقاء اطلاعات و سطح تربیت نسل آینده به وسیله ارائه اطلاعات مورد نیاز در حوزه پرورش فرزندان صالح و تربیت دینی به خانواده ها
- پاسخگویی علمی به مسائل و نیازهای راهبردی و کلان در حوزه خانواده
- مقاوم سازی نسل آینده نسبت به آسیب های فردی، اجتماعی و معنوی

نظام و سطوح دوره های آموزشی (دوره های تدبیر در قرآن ذیل مدرسه تدبیر برگزار می گردد)

نوع اول: نظام آموزشی مشکات (نسل نورانی)

دوره آموزشی پیوسته بلند مدت با هدف تربیت کادر متخصص نسل توحیدی مسلط بر تدبیر قرآن، دعا و منظومه رشد (عضوگیری و ثبت نام مستقل؛ با قابلیت دریافت عضو از شرکت کنندگان تخصصی مدرسه تدبیر) دارای سه سطح تخصصی هدف گذاری شده

* تمامی کادر تخصصی نسل توحیدی لازم است این نظام آموزشی را طی کرده و یا در مسیر گذراندن آن باشند.

نوع دوم: علم شهر نخبگان نسل توحیدی (نسل توحیدی)

دوره های آموزشی ویژه گروه های تخصصی جهت ارتقاء هدفمند گروه های نخبگانی برای تجهیز نخبگان و

اشخاص تاثیرگذار به روش مراجعه به قرآن و دریافت پاسخ براساس احکام الهی در عرصه‌های مختلف مرتبط با اهداف نسل توحیدی (**عضوگیری و ثبت نام مستقل از سایر مدارس**)

نوع سوم: رویدادهای آموزشی رحمان (نسل رحمانی)

دوره‌های آموزشی محدود عرصه محور و مهارتی ویژه دانش افزایی تخصصی در عرصه عمومی و ایجاد زمینه استعدادسنجی و کشف نخبگان قابل سرمایه گذاری (**عضوگیری و ثبت نام مستقل از سایر مدارس**)

نوع چهارم: فعالیت‌های آموزشی شکوفایی نسل توحیدی

- فعالیت‌های آموزشی محدود و موضوعی با هدف ساماندهی خروجی‌های آموزشی مربیان و مبلغان نسل توحیدی برای مخاطب عمومی یا تخصصی (محدود) (**عضوگیری و ثبت نام مستقل از سایر مدارس**)
- فعالیت و جریان‌های پویا و حرکت محور با هدف گسترش عرصه مخاطب براساس زبان مشترک پایه
- تولید محتوای محدود برای رساندن مفاهیم متعالی رشد و معنویت به زبان عموم مردم

فرایند تعیین مسئولیت در مدرسه

مدیریت مدرسه به صورت جمعی و در قالب مسئولیت سیاست‌گذاری و برنامه ریزی، مسئولیت هماهنگی و ارتباط‌گیری، مسئولیت اجرا و عملیات پروژه‌ای و طرح‌ها خواهد بود. به صورت سالیانه در ماه مبارک رمضان مجمع عمومی کادر مدرسه جهت برنامه ریزی و تعیین مسئولیت مدرسه برای سال پیش رو برگزار خواهد شد.

مسئول مدرسه به طور تکوینی به عهده کسی است اولاً نسل توحیدی تنها دغدغه تخصصی وی بوده و انگیزه کافی برای برنامه ریزی بلند مدت و جامع برای این امر داشته باشد و ثانیاً بیشترین سطح مطالعات تخصصی در سیر مطالعاتی مشخص شده (مشکات) را داشته و ثالثاً راساً اعلام آمادگی جهت پذیرش مسئولیت داشته باشد. این شرایط همچنین برای پذیرش مسئولیت سایر پروژه‌های خرد و کلان نیز قابل تعمیم است.

جمع‌بندی و آرمان شهر

نسل توحیدی امیدوار تلاش می‌کند تا بتواند از دریچه آموزش‌های تخصصی و نخبگانی همراه با ایجاد جریان‌های آموزشی و ساماندهی بروزات آموزشی متخصصان برای عموم مردم، بتواند با تجهیز نخبگان مستعد به روش‌های مراجعه تخصصی به قرآن و دعا همراه با تسلط بر محتوای پژوهشی مجمع مدارس دانشجوایی قرآن و عترت (ع) در لایه سیاست‌های حاکمیتی جمهوری اسلامی ایران تاثیرگذار بوده و با تربیت شخصیت‌هایی مانند شهید بهشتی (ره) که توفیق پیاده‌سازی احکام الهی در ساختارهای حاکمیتی را دارد، نقش نظام‌سازانه در عرصه تربیت نسل‌ها ایفا کرده و پس از گسترش تکنولوژی تربیتی نسل توحیدی، تکنولوژی متعالی نسل توحیدی اجتماعی را به تحقق رساند.

معرفی نظام آموزشی مشکات

دوره آموزشی پیوسته بلند مدت تدبر محور ویژه تربیت کادر متخصص نسل توحیدی مسلط به تدبر قرآن، دعا و منظومه رشد و متخصص قابل رجوع در حوزه برنامه ریزی رشد فردی و اجتماعی از دوره اول تا چهارم رشد

اهداف :

- توانمندسازی مربیان و مادران در حوزه سبک زندگی، رشد انسان، تربیت فرزند، تعالی خانواده
- تحقق آرمان های توحیدی اجتماعی و شناخت ابعاد و ظرفیت های انسان مبتنی بر منظومه منابع قرآنی و روایی
- توانمندی در سیاست گذاری فرهنگی و اجتماعی در جهت رشد جوامع
- توان تنظیم اسناد و زیرساخت های مورد نیاز محتوایی و راهبردی کشور

ویژگی شرکت کنندگان:

- ویژه علاقمندان مستعد تخصص در دوره اول رشد که امکان و انگیزه تخصیص زمان کافی برای مدت طولانی جهت انجام مطالعات را دارند؛
- و عرصه هدف و منظومه آرمان های نسل توحیدی را به صورت اختصاصی و برای پیگیری بلند مدت انتخاب نموده اند.

• انگیزه شرکت کنندگان:

- قرآن کلام خداست و کسی که مشتاق لقاء خداوند است نمی تواند نسبت به کلام او بی تفاوت باشد.
- هر کشور یا مکتب فکری برای استمرار ارزش ها و آرمان ملی و مکتبی خود نیازمند طراحی نظامی برای تعلیم و تربیت انسان هایی در تراز ارزش های خود است و لازم است بیشترین سرمایه گذاری و هزینه را در این نظام انجام داده تا موجب پایداری، گسترش و بقای آن نظام باشد.

شبیه اجرا:

- افراد می توانند هر یک از سرفصل های زیر را به یکی از شکل های ارائه در مدرسه ها یا به صورت خودخوان بگذرانند و پس از ارزیابی به سطح بالاتر ارتقاء یابند.
- ارائه دروس در عنوان های هرستون بهتر است به ترتیب صورت گیرد.
- آموزش محور تدبر در قرآن با استفاده از ظرفیت آموزشی مدرسه دانشجویی قرآن و عترت (ع) ارائه خواهد شد و تا زمان تجهیز مدرسه نسل توحیدی به نیروهای تخصصی کافی، از اساتید مجمع مدارس دانشجویی برای تدریس سرفصل ها بهره خواهیم برد.

معرفی نظام پیوستگی دوره:

- ۴ سطح کلی ۲ و ۳ ساله / در هر هفته حداقل ۸ ساعت درس و مباحثه و ۲ تا ۴ ساعت مطالعه

معرفی نظام علمی-آموزشی دوره مشکلات

○ سطح اول با نام "یحیی (ع)": طول دوره ۲ سال (۵ ترم تدبیر محور موضوعی)

- توان برنامه ریزی و آموزش جامع برای رشد خانواده و فرزندان از مقطع زوجیت تا پایان دوره اول رشد
 - قابلیت مراجعه به فرد برای اخذ مشورت تخصصی در حوزه مسائل رشد در مسائل خرد و فردی
- شامل:
- آشنایی با ساختار انسان از منظر قرآن و روایات همراه
 - آشنایی با ساختار جسمی انسان و نیازها و اقدامات مورد نیاز برای فرزندآوری تا تولد فرزند
 - تسلط بر مبانی تخصصی رشد و تاثیرگذاری در دوره اول (پیش از تولد تا ۷ سال) و چهارم (جوانی) زندگی انسان
 - آشنایی با اصول برنامه ریزی رشد فردی

کتاب ترم	محور ترم	مدت	کتاب تخصصی	دوره‌های پیوست	توان به دست آمده	خروجی و ارزیابی	مبتاق
مقدمات تدبیر	استقرار زندگی توحیدی	۱۲+۵	- سند خانواده (۵ ساعت) - حسن گزینی - بلوغ باهم بودن (۱۵ ساعت) - رشد ۴ (۵+۱۵ ساعت) - معناشناسی طیب (۵ ساعت)	- اصول حفظ سلامتی و آشنایی با مزاج (۶ جلسه آفلاین)	+ آشنایی با اهمیت تعلیم در دوره اول و مبادی تاثیرگذاری در این دوره همراه با عزم و برنامه ریزی منظم برای رجوع به قرآن + شناخت زمینه‌های نیاز به برنامه ریزی برای رشد و طیب سازی محیط خانواده	+ داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر + طراحی طرح درس آموزش عمومی نسل توحیدی	ادعیه روزانه حضرت صدیقه

کتاب ترم	محور ترم	مدت	کتاب تخصصی	دوره‌های پیوست	توان به دست آمده	خروجی و ارزیابی	میثاق
تدبر به شیوه تفکر	مبانی تربیت پیش از تولد	۱۶+۵	<ul style="list-style-type: none"> - رشد ۱ (۱۰+۵ ساعت) - تفکر امی (۱۰+۱۰ ساعت) - فرایند شناسی طیب (۵ ساعت + ۴ جلسه آفلاین) - تبیین اضطراب و اصول درمان مبتنی بر قرآن (۱۵-۲۰ ساعت) - صالح سازی اعمال 	<ul style="list-style-type: none"> - تدابیر طبی برای اقدام به فرزندآوری (۱ جلسه) - اصول تغذیه برای فرزندآوری (۲ جلسه) - اصول ورزش و تحرک پیش از فرزندآوری 	<p>ایجاد فهم گزاره‌ای - نوشتن گزاره‌های درست از آیات</p> <p>+ توان برنامه ریزی برای رشد پیش از بارداری</p>	<p>استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره</p>	دعای حیات طیبه
تدبر کلمه‌ای	مقطع بارداری	۱۶+۵	<ul style="list-style-type: none"> - ساختار وجودی انسان (۲۰+۱۰ ساعت) - تبیین افسردگی و اصول درمان مبتنی بر قرآن (۱۰-۱۵ ساعت) 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با ساختار و نیازهای بدن انسان و فرآیند و تغذیه دوران بارداری (۸ جلسه آفلاین) - تدابیر طبی برای بارداری سالم و زایمان (۲ جلسه) - جنین شناسی و مراحل تکوین کودک (۲ جلسه) - اصول ورزش و سبک زندگی در دوره بارداری (۳ جلسه آفلاین) - آشنایی با ادعیه ارتقا دهنده ذکر در دوره بارداری 	<p>عمق یافتن در کلمات قرآن - فهم انواع تعریف و معرفی کلمات - فهم سوره از مسیر فهم کلمات توان برنامه ریزی و مشاوره برای حفظ سلامتی و رشد معنوی مادر و فرزند در دوران بارداری</p>	<p>کشف ارتباط کلمات یکی سوره</p>	دعای کامل

کتاب ترم	محور ترم	مدت	کتاب تخصصی	دوره‌های پیوست	توان به دست آمده	خروجی و ارزیابی	میثاق
تدبر سوره‌ای	مقطع تولد تا ۲ سال	۱۴+۵	<ul style="list-style-type: none"> - سند تربیت کودک طیب (۱۰ ساعت) - طیب سخن (۱۵ + ۱۰ ساعت) - تحلیل کلام در ساختار انسان 	<ul style="list-style-type: none"> - تدابیر طبی برای مسائل نوزادی (۱ جلسه) - اصول تغذیه مادر و کودک در دوران شیردهی (۲ جلسه) - اصول تحرک و بازیابی قوای مادر پس از زایمان - اصول ورزش و تحرک نوزاد و نوپا 	<p>قدرت یکپارچه دیدن سوره - فهم ارتباط بین آیات یک سوره - فهم نظام موضوعات سوره</p> <p>توان برنامه ریزی برای رشد معنوی مادر و کودک و بازگشت تعادل و رشد خانواده در دوران تولد فرزند</p>	استخراج نظام موضوعات سوره	دعای پنج کلمه
تدبر قرآن به قرآن (+ مقطع ۲ تا ۷ سال)	مقطع ۲ تا ۷ سال	۱۴+۵	<ul style="list-style-type: none"> - شاکله و استعداد شناسی - اختلالات کودک در دوره اول رشد - مبانی بازی و بازی درمانی - اصول تغذیه کودک دوره اول رشد - اصول ورزش و تحرک کودک 	<p>یکپارچه دیدن قرآن - قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم - شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن - فهم رابطه بین موضوعات در قرآن</p> <p>توان برنامه ریزی برای طیب سازی محیط خانواده، زمینه سازی رشد طیب فرزند و ارتقاء توان تادیب نطق توسط والدین در دوره ۲ تا ۷ سال کودک</p>	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	نماز حفظ	

○ سطح دوم با نام "زکریا (ع)": طول دوره ۲ ساله (۵ ترم تدبیر محور موضوعی)

- توان برنامه ریزی و سیاست گذاری اجتماعی، تنظیم اسناد راهبردی و ایجاد جریانات رشد مدار در راستای ارتقاء رشد جامعه و نهاد خانواده
- قابلیت مراجعه به فرد برای اخذ مشورت تخصصی در حوزه رشد اجتماعی در مسائل کلان

شامل سطح تخصصی تدبیر در قرآن (توان تحلیل مسائل و موضوعات فردی و اجتماعی و زمینه سازی هدایت از قرآن کریم)

- تسلط بر مبانی بنیادی نظام خانواده
- آشنایی با ساختار جامعه از نگاه قرآن و روایات
- آشنایی با مبادی برنامه ریزی اجتماعی و مقدمات نظام سازی
- آشنایی کامل با منظومه رشد تا دوره چهارم رشد
- آشنایی با نظامات و قواعد جاری در هستی

خروجی و ارزیابی	توان به دست آمده	دوره‌های پیوست	کتاب تخصصی	مدت	محور ترم	کتاب ترم
بررسی موضوع مشترک در دو تا جند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	- آشنایی با اسناد بالادستی و سیاست‌های کلی نظام در حوزه خانواده - آشنایی با قوانین حقوقی خانواده - بررسی آماری مسائل پیرامون خانواده	- تدبیر بیت (۲۰+۵۰ ساعت) - سند تزکیه و تعلیم (۲۰ ساعت) - نظام سازی طیب (۱۰ ساعت) - فرآیندشناسی حکمت	۲۵+۵	توان تحلیل مسائل و مبانی خانواده و شیوه‌های تعلیم و تبیین	تدبیر مکی

کتاب ترم	محور ترم	مدت	کتاب تخصصی	دوره‌های پیوست	توان به دست آمده	خروجی و ارزیابی
تدبر مدنی	شناخت جامعه و آشنایی با مسائل آن	۱۲+۵	- ساختار وجودی جامعه (۲۰ ساعت + ۱۰ ساعت) - تدبیر در ساحت جامعه (۵۰ ساعت)	- آشنایی با مسائل و آسیب‌های اجتماعی رایج با تکیه بر نگاه آماری طولی	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع جریان سازی توحیدی	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها
تدبر ادبی ۱	مبانی دوره دوم رشد با شناخت جامعه و هستی	۱۲+۳	تدبیر در کلام - رشد ۲ (۱۵ ساعت) - معناشناسی خیر و شر - فرایند شناسی خیر و شر - نظام سازی خیر و شر	- آشنایی با آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی مورد توجه جامعه در دوره دوم رشد	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره
تدبر ادبی ۲	مبانی دوره سوم رشد با شناخت جامعه و هستی	۱۲+۳	- تدبیر در کلمه - رشد ۳ (۱۵ ساعت) - معنا شناسی حسن - فرایند شناسی حسن - نظام سازی حسن	- آشنایی با آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی مورد توجه جامعه در دوره سوم رشد	قدرت تحلیل اجزای کلام در سوره و فهم پیوستگی اجزای کلام در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی بر اساس اجزای کلام در سوره
تدبر روایی	مبانی دوره چهارم رشد با شناخت جامعه و هستی	۱۲+۳	- تدبیر در اسماء - ساختار هستی - معناشناسی ایمان - فرایند شناسی ایمان - نظام سازی ایمان	- آشنایی با آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی مورد توجه جامعه در دوره چهارم رشد	قدرت روایت و دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها	به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای

○ سطح سوم با نام "ابراهیم (ع)": طول دوره تهلیل ۸۰ هفته ۲۰ ماه شامل

- نگارش تهلیل و تسلط بر سوره تخصصی
- شناخت جزئیات ساختار وجودی انسان، هستی و جامعه
- ورود به حوزه پژوهش در ساختار انسان و جامعه

کتاب ترم	مدت	کتاب تخصصی	توان به دست آمده	خروجی و ارزیابی
تهلیل	۳۰	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن ساختار وجودی انسان از منظر ذکر ساختار وجودی انسان از منظر عقل	بررسی ابعاد یک سوره قدرت تفکر عمیق و ممتد درک انس با یک سوره	برنامه ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره
تدبر ادبی ۳	۱۲+۲	معناشناسی رشد	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید ادبی
شیوه به دست آوردن گزاره‌های یقینی	۱۲+۲	تدبر در کتاب پرورش تفکر بنیادی پرورش تفکر قرآنی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید برهانی
رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی	۸+۲	تدبر در آیات پرورش تفکر مشاهده ای پرورش تفکر شنیداری سوال	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید پژوهشی
تفصیل	۸+۲	فلق طلوع اثر استعداد شناسی و شاکله شناسی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید تفصیلی

سطح چهارم با نام "طه (ص)": مطابق نظام نامه مدرسه تدبر؛ ورود به دوره تدبر در دعا آغاز عملیات نظام سازانه در عرصه انتخابی تخصصی

علم شهر نخبگان نسل توحیدی

دوره‌های آموزشی سطح بندی شده منعطف با هدف تجهیز نخبگان تخصصی به اصول مراجعه به قرآن و دریافت پاسخ برای آن در حوزه تخصص خود

دوره‌های تخصصی ویژه نخبگان حائز شرایط و فعال در تخصص

۱. دوره تربیت مبلغ ویژه افراد مستعد در حوزه آموزش نسل توحیدی
 - ۱) دوره تربیت مبلغ آموزش پیش از تولد
 - ۲) دوره تربیت مبلغ آموزش دوران بارداری
 - ۳) دوره تربیت مبلغ آموزش
۲. دوره ویژه فعالان و سیاست‌گذاران حوزه خانواده و جمعیت
۳. دوره ویژه متخصصان زنان و ناباروری
۴. دوره ویژه جامعه‌مآمایی
۵. دوره جامع تدبیر محور تربیت دینی کودک ویژه مشاوران
۶. دوره جامع تدبیر محور مشاوره مادران ویژه مشاوران و جامعه‌مآمایی
۷. دوره جامع تدبیر محور تربیت دینی کودک ویژه مربیان و پرستاران کودک
۸. دوره جامع تدبیر محور تربیت پیش از دبستان ویژه معلمان و مربیان پیش‌دبستان
۹. دوره فشرده فطرت؛ ارائه طرح درس آماده ویژه افراد مسلط به زبان‌های خارجی علاقمند به فعالیت آموزشی

دوره‌های علم شهر نخبگان نسل توحیدی ویژه افراد فعال در تخصص‌های مختلف برگزار می‌شود و هدف از این دسته آموزش‌ها تجهیز نخبگان فعال در حوزه‌های مختلف به مبانی و مهارت‌های تدبیر در قرآن همراه با ارائه محتواهای مورد نیاز است. در حقیقت این این آموزش‌ها برخلاف آموزش‌های سطح اول با توجه به داشتن تخصص و مطالعات قبلی در شرکت کنندگان، در حوزه آموزش‌های همراه و کتاب‌های تخصصی به صورت محدود عمل کرده و اصل در آن تجهیز توان تدبیری در فرد متخصص است. ورودی دوره‌های علم شهر عمدتاً با دعوت اختصاصی یا فراخوان محدود تخصصی صورت گرفته و با توجه به میزان قابل اختصاص توسط اعضا در سرعت مطالعات منعطف خواهد بود.

فعالیت‌های آموزشی شکوفایی نسل توحیدی

الف. برنامه‌های آموزشی

ب. طرح آموزشی پژوهشی ذریه طیه

ج. پویش تولد نسل توحیدی (مرحله اول تا سوم)

د. هیئت‌های کودک محور

الف. برنامه‌های آموزشی

سابقه آموزشی طرح نسل توحیدی

طرح نسل توحیدی از سال ۱۳۹۲ شروع به فعالیت آموزشی در بستر دانشگاه‌ها و مراکز فرهنگی کرده و دوره‌های آموزشی متعدد و متنوع در حوزه خانواده و فرزندآوری در شهر تهران برگزار نموده است. مراکزی مانند حوزه دانشجویی فاطمی (۱۳۹۲)، دانشگاه تهران (۱۳۹۲، ۱۳۹۵، ۱۳۹۸)، بیمارستان بقیة الله (۱۳۹۳)، فرهنگسرای انقلاب اسلامی (۱۳۹۳)، مجموعه فرهنگی سرچشمه (۱۳۹۳)، حوزه هنری (۱۳۹۵)، مجموعه فرهنگی سیدالشهدا (۱۳۹۸)، دوره‌های متنوع کارگاهی و ترمی مجازی (۱۳۹۸-۱۴۰۱). آموزش‌های این طرح در دو گروه مخاطب کلی «مخاطب عمومی» و «فعالان فرهنگی و مبلغین» طراحی و ارائه می‌گردد کیفیت آموزش و محتوای آن به تناسب تعیین می‌شود.

مولفه‌های مبنایی در آموزش‌های نسل توحیدی

- اصلاح نگاه و جایگاه اهمیت نسل و فرزندآوری
- نهادینه کردن اهمیت ظرفیت‌سازی و آموزش و پرورش فرزند، پیش از تولد بدون ایجاد اضطراب و وسواس
- تربیت محیط خانواده و استقرار فرهنگ طیب در خانواده
- اصلاح و ارتقای سبک‌های فرزندآوری و فرزندپروری براساس علم قرآن محور
- استقرار آرامش و معنویت و دوری از اضطراب در خانواده به ویژه مادر، در دوران بارداری و فرزندپروری
- تسریع فرایند کسب آمادگی برای پذیرش نقش مادری و پدری (علمی، رشدی و روحی)
- رسیدن به بلوغ عاطفی و توانایی عبور از حصار "منیت"
- ایجاد تمایز فردی و اجتماعی بین:
 - طیبات و خبائث (سلامتی و مضرات)؛ و تقویت و ایجاد گرایش به طیبات در خانواده
 - خیر و شر (انتخاب صحیح بین خوب و بد، خوب و خوبتر و بد و بدتر)؛ و خیرگزین شدن والدین
 - حسن و سوء (ارتقای بروزات، برنامه ریزی و شیوه عمل)؛ و حسن‌گزین شدن والدین

ب. طرح آموزشی پژوهشی ذریه طیه

طرح آموزشی به همراه پیگیری پژوهشی ۲۰ ساله خانواده‌های شرکت کننده در طرح با هدف بررسی چگونگی اچگونگی اثربخشی قرآن بر شخصیت فرزند قبل از تولد

معرفی منطق علمی و نظری طرح

براین باوریم که خداوند ما را در مقدرات فرزندانمان دارای نقش و اثر کرده است و بین کسانی که به واسطه این نقش و اثر به امر فرزندآوری اهتمام دارند و آنان که چنین اهمیتی را ندارند، تفاوت قرار داده است. معنویت و علم پدر و مادر نسبت به حقایق در شکل دهی به فرزند هوشیار و بالغ و عاقل مؤثر است همانطور که غفلت آنها از دین و باورهای الهی و ترک اعمال شایسته، بر دور شدن فرزندان از معنویت و علم نیز مؤثر است.

بر اساس این باور،

از نظر عقلی هراهی که بتواند در فرزندان اقتضای سلامتی، پاکی و صلاح را بیشتر کند، دارای اهمیت، مطلوب و قابل توجه است و آنها را به خوش عاقبت بودن نزدیک تر می کند.

با مطالعه متون دینی و تشخیص عقل سلیم موارد زیر را می توان به عنوان عوامل مؤثر در ایجاد چنین اقتضایی دانست:

۱. تأمین سلامتی جسم و روان والدین قبل از بارداری و پس از آن،
۲. دوری از کارهایی که مورد رضایت خداوند نیست، در این دوره،
۳. توجه به آداب دینداری به ویژه موارد اختصاص یافته برای این دوره،
۴. تقویت ذکر و معنویت و طهارت درونی.

برای هر یک از موارد بالا راهکارهایی وجود دارد که پیگیری آنها جزیی از فرایند زندگی کردن است و بدون هیچ عسر و حرجی می توان به آن دست یافت.

طرح ذریه طیه برای آسان سازی موارد بالا به ویژه ارتقای سطح ذکر و معنویت و نیز ایجاد جریانی اجتماعی در تربیت فرزندان خالص برای خداوند، برنامه ای دو ساله را برای پدران و مادرانی که قصد فرزندآوری دارند پیشنهاد می کند. این فرزندان نیز در طول مدت بیست سال با همراهی و پیگیری پژوهشی طرح همراه خواهند بود تا تمایز آنها نسبت به دیگر فرزندان مشخص شده و ضمن اصلاح مؤلفه های تأثیرگذار در کیفیت نسل، برگسترش طرح در سطح جهان و تبدیل دستاوردهای عینی این طرح به مکتوبات علمی همت شود.

آنچه که در این طرح از این پدرها و مادرها خواسته می شود این است که

ضمن رعایت مواردی که موجب سلامتی مادی و معنوی آنها می شود، برای ارتقای توان دعا برای داشتن فرزند با شخصیتی خاص از الگوهای قرآنی، کارهای زیر را انجام دهند:

۱. شش دور ختم کل قرآن در طول دو سال با در نظر داشتن ثواب قرائت سوره‌ها همراه با توجه به محور اصلی آنها
۲. انتخاب یک سوره از قرآن توسط پدر و مادر که رسیدن به شخصیت مؤمن آن سوره را برای خود و فرزندشان آرزو می‌کنند. چگونگی انتخاب سوره در ادامه این متن آمده است.

۳. خواندن سوره انتخاب شده و تأمل بر آن در طول مدت دو سال همراه با عمل به بایسته‌های آن و ملتزم شدن به باورهای آن

این طرح در قالب گروه‌های مختلفی تشکیل می‌شود و مراحل زیر را طی می‌کنند:

۱. یک ماه فراخوان طرح و عضویت و توجیه نسبت به طرح
 - شرایط عضویت طرح:
 - زوج‌هایی که قصد بارداری دارند
 - قبول و تعهد مفاد طرح
 - همکاری برای در اختیار گذاشتن اطلاعات در باره تأثیر برنامه‌های انجام شده
۲. شروع طرح به مدت ۲۴ ماه که شامل خواندن شش ختم قرآن و تدبیر در یک سوره به شرح بیان شده است.
 - شروع دوره اول از خرداد ۱۴۰۱ با عنوان فرزندان روح الله
 - دوره به توالی دوماه به دوماه تا دو سال استمرار دارد و شرکت کنندگان در طرح در هر یک از مقاطع پیش از فرزندآوری تا بعد از آن که باشند می‌توانند در دوره‌ها شرکت نمایند.

ج. پویش تولد نسل توحیدی

مرحله اول: تولید بسته تولد نسل توحیدی

ابداعی خلاقانه در راستای تحقق اهداف متعالی نسل توحیدی در رشد و ارتقاء ظرفیت مادران و فرزندان با تلاش برای تقدیم بسته‌های تبریک به مادران نوزادان تازه متولد شده با هدف افزایش آگاهی مادران نسبت به توان‌های تربیت و ظرفیت‌سازی هدایت از مقطع تولد فرزند به وسیله محصولات تربیتی هدفمند

معرفی منطق علمی و نظری طرح

بر اساس منابع علمی و پژوهشی ذکر شده در بخش‌های قبل و به عنوان یک عملیات تبلیغی بسیار خوشایند بسته‌های تولد نسل توحیدی شامل اقلام بسیار خلاصه و هدفمند طراحی شده است. مهم‌ترین دستاورد مطلوب از این ایده این است مادر و پدر توان‌های تربیت‌سازی در این دوران را شناخته و نسبت به آن آگاهی یافته و والدین مفهوم امانت بودن فرزند و ضرورت زمینه‌سازی برای عاقبت به خیری او به صورت اجمالی درک نمایند و در امتداد جریانی که قرآن کریم از مادر حضرت مریم (س) به عنوان سردم‌دار آن یاد می‌کند، فرزندان را برای گسترش دین خدا و آزاد از قید و بند‌های دنیایی تقدیم جامعه نموده و برای حسن تربیت



فرزندان خود، خود را فقیر یافته و دست‌های گشوده به دعا برای تربیت و هدایت فرزند را شاهد باشیم.

اقلام موجود در بسته‌ها:

- کیف ارز دست‌دوز و حرزهای حضرت صدیقه طاهره (س) و خدیجه (س)
- فلش‌کارت‌های ادعیه حضرت صدیقه طاهره:
 - دعای حضرت در هر روز هفته
 - دعا در طلب حیات طیبه و آسانی امور
 - دعا برای حفاظت و مراقبت
 - تعویذ (دعایی برای مراقبت) که حضرت به حسنین (ع) آموختند
 - دعای نور؛ دعایی برای درمان تب
 - دعای نور؛ دعایی برای ملاقات خدا
 - دعایی برای جاری شدن خیرات
- دعای والدین برای فرزندان از امام زین‌العابدین (ع)
- دفترک آداب تربیت فرزند در دوران تولد

اهداف تولید این بسته عبارت است از:

- رشد معنویت در مادر؛
به وسیله انس با ادعیه حضرت صدیقه طاهره (س) که مادر تمامی مومنین و منشاء معنویت های بی نظیر در عالم اند.
- ارتقاء توان برنامه ریزی برای تربیت معنوی مادر و فرزند؛
به وسیله آموزش های مختصر و مفید درباره آداب تربیت در دوران تولد
- ارتقاء ظرفیت معنویت در فرزند
به وسیله تقویت مهارت القاء معنویت و پرورش دینی در مادر به فرزند
- اطلاع از آداب دینی، مستحبات و ظرفیت های تربیتی دوران تولد فرزند؛
با تدوین بروشور آداب تولد فرزند
- بالا بردن توان مراقبت از فرزند و پیشگیری از آسیب های معنوی و سلامتی؛
همراهی کیف حرز سنجاقی کودک (حرز حضرت خدیجه و فاطمه سلام الله علیهما)
- ارتقاء توجه والدین به اهمیت دعا برای فرزند
توجه به دعای امام سجاد برای فرزندان
- پیشگیری از بروز ابتلائات و سختی ها در مسیر رشد مادر و فرزند
مراجعه مستمر به دعای حیات طیبه و سایر ادعیه همراه

مرحله دوم: پویش اذان و اقامه برای فرزندان

جریان سازی تبلیغی و آموزشی برای خواندن اذان و اقامه در گوش نوزادان در بدو تولد در بیمارستان توسط پزشک، ماما، پدر و مادر و یا مبلغان نسل توحیدی
همراه با آموزش تکرار اذان و اقامه در موقعیت های مختلف برای فرزندان و در محیط خانه
به همراه طرح پیشنهادی پژوهشی ارزیابی شخصیتی از واکنش نوزادان به اذان و اقامه در بدو تولد

مرحله سوم: پویش سلام به اهل بیت (ع) برای نوزادان

آموزش انس با اهل بیت از بدو تولد به نوزادان همراه با تقویت توان القاء معنویت و رشد در والدین
همراه با طرح پیشنهادی پژوهشی ارزیابی شخصیتی از واکنش نوزادان به سلام ها

د. تدوین کتاب‌های مرجع مهارتی

تدوین کتاب‌های مورد نیاز برای پیاده سازی گام به گام مبانی و مهارت‌های آموزش داده شده در منابع پژوهشی نسل توحیدی (مبتنی بر قرآن و روایات) برای مقاطع مختلف؛ از آمادگی برای فرزندآوری تا پایان دوره اول رشد:

الف. کتاب دوره بارداری (در حال تدوین)

ب. کتاب پیش از بارداری

ج. کتاب دو سال اول

د. کتابچه قرآن در نسل توحیدی

ه. کتاب اصول روابط زوجین ویژه و متناسب با مقاطع مختلف

و. کتاب مختص پدران متناسب با دوران‌های مختلف

ه. تولید بسته‌های محتوایی هدفمند

تولید بسته‌های محتوایی مورد نیاز برای ارجاع خانواده‌ها به محتوای ارزشمند قرآنی و تربیتی قابل ارائه در محل‌های رجوع خانواده‌ها مانند بیمارستان، مطب پزشکان، خانه‌های بهداشت، دوره‌های آموزشی و همایش‌ها

الف. بروشور آداب تولد (آماده)

ب. بروشور آمادگی برای فرزندآوری

ج. بروشور مختصری از اصول کلی دوره بارداری

د. بروشور قرآن در بارداری

و. هیئت‌های کودک محور

به طور کلی این طرح در دو بخش مجزای ساختاری و محتوایی ترسیم می‌گردد:

الف. هیئت‌های کودک محور نسل توحیدی

تعریف: هیئت‌های کودک محور به مجموعه‌هایی اطلاق می‌شود که برای رشد دینی کودکان در کنار برگزاری مناسبت‌های مذهبی اهتمام داشته و ایفای نقش ایشان و جنس فعالیت‌ها از نگهداری کودکان به عنوان مهد کودک ساده برای استفاده والدین از مراسم و برهم نخوردن نظم جلسه به طور متمایزی تغییر کرده و کودکان را مخاطب اصلی این جلسات و اثرپذیرترین مخاطب این جلسات در نظر می‌گیرند. مخاطبانی که هر تأثیری در رشد دینی و عاطفی ایشان با عمق وجودشان پیوند خورده و به سادگی در روزمرگی‌های و تشویش‌های روزگار تحت تأثیر قرار نمی‌گیرد و چون نقشی بر سنگ بنای وجودشان حک خواهد شد.

براین اساس طراح کلی و برنامه و محیط مراسمات را طوری طراحی می کنند تا این مخاطبان کوچک اما ویژه بتوانند در کنار خانواده خود از این ایام الله بهره ببرند. به طوری که بشود زندگی دینی و رشد عاطفی ایشان را در هر مراسم به دو نیمه قبل از آن و بعد از آن تفکیک کرد و هر مراسم نقطه عطفی در تربیت و رشد ایشان باشد.

اهداف: ۱. شکل گیری هویت دینی کودکان

۲. بزرگداشت ایام الله و اهمیت یافتن مناسبت ها در سالنامه ذهنی کودکان

۳. منسک سازی و پیوند خوردن زندگی با مناسبت ها و اعمال دینی

راهبردها: ۱. مناسب سازی فضای مراسمات مذهبی برای حضور کودکان

۲. فرهنگ سازی سازی اهمیت حضور و رشد کودکان در محیط دینی برای عموم شرکت کنندگان در مراسمات

۳. فرهنگ سازی پذیرش اقتضائات حضور کودکان در مراسمات (شلوغی محیط، هزینه ها و کادرا اجرایی اختصاصی)

۴. تجهیز مساجد و حسینیه ها به لوازم بازی (ترجیحا وسایل ماندگار و غیر مصرفی) و در اختیار عموم گذاشتن

۵. تدوین طرح های پژوهش محور جهت طراحی فعالیت های متناسب با مناسبت ها بر اساس مولفه های پایه و اساسی

۶. تربیت مربیان و کادرا اجرایی مرتبط با کودکان بر اساس منظومه رشد اسلامی

۷. فراهم سازی حضور خانواده ها در مساجد به عنوان محیط های تفریحی معنوی

۸. استفاده از ظرفیت خانواده ها جهت تامین نیروی انسانی فعالیت ها

اصول و مولفه های پایه در هر نوع فعالیت:

۱. اصل بر رشد عاطفی و محبتی کودکان است و رشد شناختی و آموزش مستقیم در مراتب پایین تر قرار دارد.

۲. اصل بر فعالیت های جمعی و مشارکت کودکان در فعالیت هاست و فعالیت های فردی و مهارتی رایج در مهد کودک ها در مرتبه بعدی قرار دارد.

۳. کار گروهی و ارتباطات کودکان با هم و افزایش تعداد دوست ها در این محیط اهمیت دارد.

۴. ایجاد فرم ظاهری خاص و متمایز برای همه، یا به تفکیک دختران و پسران (در صورت امکان مرتبط با مناسبت)، مانند لباس، سربند، شال، چفیه، پیکسل و...

۵. اهمیت ایجاد شور و هیجان در فعالیت ها و رشد هیجانی کودکان

۶. اهمیت سرودهای مناسبی (هرچند به صورت همخوانی) با مضامین ویژه قابل درک برای کودکان

۷. اهمیت کرامت کودکان به عنوان شرکت کننده اصلی در مراسمات

اصول پایه محیط کودکان:

۱. اطمینان از ایمنی صد درصد محیط از نظر نبود پرتگاه،
۲. پوشش کامل زمین و قسمت‌های تیز و خطرناک دیواره‌ها
۳. ایمنی از نظر پیشگیری از وجود لوازم قابل اشتعال و احتراق و در نظر گرفتن راه‌های خروجی کافی
۴. تهویه مناسب از نظر گرمایش و سرمایش و عبور هوا
۵. وسعت فضا به ازای هر کودک ۲ مترمربع
۶. تفکیک برنامه کودکان زیر ۲ سال، ۲ تا ۵ سال، ۵ تا ۱۰ سال و ۱۰ تا ۱۵ سال؛ و تفکیک فضای کودکان پسر و دختر بالای ۲ سال (تفکیک برنامه یعنی می‌شود تفکیک پسران و دختران در فضای مجزا بوده و در هر فضا برای سنین مختلف برنامه‌های متفاوتی ارائه شود).
۷. نرم بودن پوشش کف (در صورت امکان)
۸. ایمن سازی محیط رفت و آمد کودکان از درب ورودی مسجد تا مهد (پرتگاه، اشیاء تیز و خطرناک و حیوانات موذی مثل سوسک و پشه و عنکبوت و آثار آن، حیوانات وحشی و آلوده مثل سگ و گربه)
۹. وجود پذیرایی و آب و خوراکی کافی در محیط و به اندازه وسیع و در دسترس کودک و اعطا بدون محدودیت

اصول پایه پذیرش کودکان در فضای مجزا:

۱. وجود پذیرش اختصاصی به تعداد هر مهد کودک
۲. دریافت اطلاعات لازم، نام کودک، نام و شماره تماس والدین، بیماری‌ها و مراقبت‌های خاص
۳. اختصاص کارت یا کد شناسایی برای هر کودک و نصب به صورت بازوبند، گردن آویز یا سینه آویز
۴. اطلاع به خانواده‌ها مبنی بر الزام به در دسترس بودن و پاسخ به تماس‌ها
۵. انتقال کودکان تا درب ورودی مهد توسط والدین یا اختصاص تیم اختصاصی برای انتقال امن کودکان
۶. وجود تیم چند نفره در هر مهد برای تماس با والدین برای پیگیری مسائل کودکان
۷. وجود تیم خادم برای مراقبت از ورود کودکان با پذیرش و خروج کودکان با والدین و برقراری نظم و امنیت
۸. قرارگیری محل پذیرش و کریدورهای تردد والدین در محل مناسب جهت پیشگیری از تجمع در محل پذیرش

ب. اصول محتوای خانواده محور قابل ارائه برای والدین و زوجین

تعریف: هیئت‌های خانواده محور به مجموعه‌هایی اطلاق می‌شود که برای رشد دینی و ارتقای سبک زندگی خانواده همراه و به بهانه برگزاری مناسبت‌های مذهبی اهتمام داشته و ایفای نقش می‌کنند. اساس این هیئات بر ارتقای روابط مومنانه زوجین با یکدیگر و با فرزندان و جامعه بوده و مولفه‌ها و محورهای مباحث و بخش‌های پیرامونی هیئات بر این اساس طراحی و تدوین می‌گردد

- اهداف:**
۱. استفاده از ظرفیت مناسبت‌ها و مراسمات دینی برای ارتقای زندگی توحیدی و سبک زندگی مومنانه
 ۲. اصلاح منبع و مأخذ دریافتی‌های فرهنگی جامعه از فضای مجازی به مساجد و مراکز هویت‌ساز دینی
 ۳. کاربردی شدن فرهنگ دینی و ورود به سبک زندگی و زندگی براساس آداب الهی
 ۴. ارتقاء رشدی خانواده‌ها (به ویژه زوجین) و حل‌گره‌های باوری و اخلاقی
 ۵. ارتقاء نگرش به فرزند و فرزندآوری و تبدیل آن به یک ظرفیت شگفت‌انگیز برای رشد و تحول جامعه

اصول و مولفه‌های پایه محتوایی:

۱. ارتقای روابط مومنانه زوجین و رشد و بلوغ عاطفی براساس منظومه قرآنی و روایی
۲. توجه به آداب الهی برای تمام لحظات زندگی
۳. توجه به آداب خاص مربوط به ظرفیت‌سازی در فرزند (فرزندآوری) و تربیت فرزند
۴. اهمیت اسم فرزند، یکی از مهمترین مولفه‌های تربیت فرزند
۵. اهمیت داشتن القائنات متعالی به فرزندان و دیدن ایشان با برچسب‌های شایسته
۶. توجه به زیبایی کلام والدین؛ راز تربیت طیب
۷. اهمیت ورود قرآن به متن زندگی و تدبیر در قرآن و عمل به آن برای ارتقای همه جانبه خانواده
۸. تبیین اهمیت توجه به خلقت و سیر و مراحل و غایات آن (فعال شدن توحید، شکر و غایت‌مندی)
۹. تبیین اهمیت اهتمام به فعال‌سازی قوای شناخت حقایق (گوش و چشم و قلب و عقل) و تقویت توانمندی‌ها و امکاناتی که خداوند برای سعادت انسان قرار داده است.
۱۰. تبیین اهمیت فعال‌سازی تفکر و تقویت قوای سمع و قلب به وسیله توجه به ولایت الله، پیامبر و معصومین علیهم السلام و توجه به معنویات و حقایق
۱۱. تبیین ظرفیت‌های قابل‌فعال‌سازی و رشد در فرزندان در مراحل مختلف از پیش از تولد، بارداری تا دوره‌های رشد و تاثیرات و امتیازات آن
۱۲. تبیین اهمیت توجه به قابلیت فرزندآوری و هدایت نسل‌ها برای تحقق آرمان‌های الهی (جمعیت توحیدی)