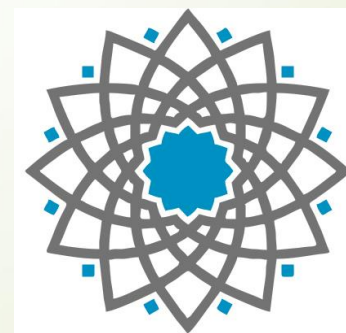


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حماسه چهل و یکم

حضور فعالان مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت ع دانشگاه تهران در راهپیمائی ۲۲ بهمن ۱۳۹۸

حماسه
چهل و یکم



مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت
دانشگاه تهران



مدرسه دانشجویی
اولوا الفضل
(طب و طبوبات)



مدرسه دانشجویی
اولوالالباب
(تدبر در قرآن)



مدرسه دانشجویی
اهل بیت (ع)
(خانواده)



مدرسه دانشجویی
امت رحمت
(زبان های خارجی)



مدرسه دانشجویی
اسماء الحسنی
(علوم پایه)



مدرسه دانشجویی
ابرار
(علوم اجتماعی)



مدرسه دانشجویی
آیات
(آموزش مجازی)



مدرسه
ولایت
(دعا و فقه حکومتی)



مدرسه دانشجویی
قدر
(حفظ و تدبر)



مدرسه دانشجویی
غافر
(تبلیغ)



مدرسه دانشجویی
عبودیت عباد الرحمن
(علوم انسانی)



مدرسه
سفیران قرآن



مدرسه دانشجویی
حمد
(هنر و ادبیات و رسانه)



مدرسه دانشجویی
تذکیر و تعلیم
(آموزش و پرورش)



مجمع مدارس دانشجویی
دانشگاه تهران

فعالیت های مجمع مدارس
آثار و تولیدات مجمع مدارس
معرفی مجمع مدارس

حماسه
چهل و یکم

حضور فعالان مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت ع دانشگاه تهران در راهپیمائی ۲۲ بهمن ۱۳۹۸




مراسم یوم الله ۲۲ بهمن ۱۳۹۸

مجاز خرمه

جامعه اهل بیت نبوت (ع)

نام مسئول: علی قناد زاده
 نوع فعالیت: فرهنگی
 آدرس محل استقرار:
 جنوب خیابان انقلاب بین ۱۲ فروردین و
 فخر رازی از انتشارات تا گاج ۳۵ متر
 شماره کارت: ۹۸/۲۰/۳۶۳

اعتبار این کارت تا پایان تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۲۲ می باشد



حماسه
چهل و یکم





مدرسه قرآنی
غافر
(تبلیغ)

http://quranetratschool.ir/?page_id=956

کار گروه نسل توحیدی:

کار گروه مساجد:

کار گروه دانشگاه‌ها:

کار گروه شهرستان‌ها:





مدرسه دانشجویی

غافر

(تبلیغ)

http://quranetratschool.ir/?page_id=956

کار گروه نسل توحیدی:

کار گروه مساجد:

کار گروه دانشگاه‌ها:

کار گروه شهرستان‌ها:

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران برگزار می‌کند:

طرح شکوفایی نسل توحیدی

سلسله همایش‌های آموزشی رایگان ویژه زوجین

با محوریت آموزه‌های قرآن و روایات و با هدف:

گسترش نسل موحد و صالح بر مبنای قرآن و روایات

جریان‌سازی برای بالا رفتن جمعیت موحدان در عالم

افزایش سطح سلامت جسمی و معنوی نسل آینده پیش از تولد

مقاوم‌سازی نسل آینده نسبت به آسیب‌های فردی و اجتماعی

ثبت نام در: www.NasleTohidi.ir

نسل توحیدی

طرح شکوفایی

ثبت نام همایش رایگان آمادگی برای فرزند آوری

با ارسال عدد ۵۷ به ۵۰۰۰۲۴۲۰۷

www.NasleTohidi.ir

@NasleTohidi

طرح شکوفایی نسل توحیدی برگزار می‌کند

نسل توحیدی

همایش رایگان

نسل سلیمانی با

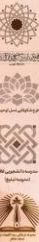
دوره ویژه تربیت فرزند پیش از تولد

۲۵ بهمن **زوجین** شایسته‌سازی روابط زوجین؛ مهم‌ترین مقدمه پدر و مادر شدن
آداب و مراقبت‌های مربوط به تولد فرزندان توحیدی

شرکت در کلیه همایش‌های طرح نسل توحیدی رایگان است.

ثبت نام از طریق سایت و یا ارسال ۵۷ به سامانه ۵۰۰۰۲۴۲۰۷

NasleTohidi | www.NasleTohidi.ir





مدرسه دانشجویی
تذکیر و تعلیم
(آموزش و پرورش)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1127

کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز





http://quranetratschool.ir/?page_id=1127

کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز

مدرسه دانشجویی
تزکیه و تعلیم
(آموزش و پرورش)





http://quranratschool.ir/?page_id=1127

مدرسه دانشجویی
تزکیه و تعلیم
(آموزش و پرورش)



مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت(ع) دانشگاه تهران برگزار می‌کند:

راه‌های آسمان

کارگاه‌های آشنایی با انواع تفکر از منظر قرآن کریم
ویژه‌ی بانوان فعال و علاقمند به فعالیت در مقطع دبیرستان

تفکر مشاهده‌ای

۳۰ بهمن ۹۸
ساعت ۱۵ الی ۱۷:۳۰

تفکر شنیداری

۱ اسفند ۹۸
ساعت ۹ الی ۱۳

تفکر قرآنی

۷ اسفند ۹۸
ساعت ۱۵ الی ۱۷:۳۰

تفکر بنیادی

۸ اسفند ۹۸
ساعت ۹ الی ۱۳

جهت ثبت‌نام به سایت زیر مراجعه فرمایید

و در صورت عدم امکان به شماره پیام دهید:

www.quranetratschool.ir/?p=7804

۰۹۱۰ ۷۸۷۷۹۶۲



کتابخانه

مکتب

مدرسه

دانشگاه

پژوهشگاه

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

دانشجویی

قرآن و عترت

دانشگاه تهران

مجمع

مدارس

شماره:
تاریخ:
پیوست:



www.fahmehquran.ir
fahmehquran_dabestan

«بسمه تعالی»

معلم گرامی سلام

به عنوان یک معلم یا مربی حتماً تاکنون با مسائل زیر مواجه شده‌اید که:

با وجود تاکید و تلاش بسیار شما، برخی دانش‌آموزان انجام تکالیف خود را به تاخیر می‌اندازند؛

با وجود گفت‌وگوهای فراوان درمورد مهربانی و احترام، باز هم گاهی با همکلاسی‌های خود در تنش هستید؛

برخی در انجام کارهای گروهی ضعف دارند و ترجیح می‌دهند همه امور را فردی و به تنهایی پیش ببرند؛

برخی دانش‌آموزان برنامه‌ریزی ندارند و برنامه‌ریزی در زندگی روزمره آن‌ها جایگاه ندارد؛

گاهی به حرف بزرگ‌ترهای خود گوش نمی‌دهند و بدون مشورت امور خود را پیش می‌برند؛

بعضاً استعدادها و توان‌هایشان شکوفا نمی‌شود؛ و اصلاً هر دانش‌آموز چه توان‌های متفاوتی نسبت به دیگران دارد؟

برخی دانش‌آموزان زبان تلخی دارند و در لحن کلام و نوع گفت‌وگوهای خود با اطرافیان مبادی با آداب نیستند؛

برخی از آن‌ها در سختی‌ها کم می‌آورند و تحملشان کم است؛

و ...

در ذهن هر معلم یا مربی مسائل گوناگونی از این دست وجود دارد و قطعاً راه‌های متفاوتی برای حل آن‌ها در پیش گرفته است؛ اما شکفت‌انگیز است اگر بدانیم راه حل همه این سوال‌ها و بیشتر از آن‌ها نیز توسط سوره‌های قرآن در اختیار ما قرار داده شده و کلید این مسائل "فهم قرآن" است.

فهم قرآن یک الگوی آموزشی است که قصد دارد مفاهیم سوره‌های جزء سی قرآن را به صورت کاربردی و متناسب با مقطع سنی دانش‌آموزان آموزش دهد و قرآن را به شکل عملی وارد متن زندگی آنان نماید. فهم قرآن قادر است بسیاری از مشکلات و آسیب‌هایی را که دانش‌آموزان در سنین مختلف با آن مواجه هستند، برطرف نموده و به بهترین شکل ممکن او را به شکوفایی و رشد متناسب با مقطع سنی خود برساند.

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت (بسمه تعالی) دانشگاه تهران به پشتوانه بیست سال تحقیق دقیق علمی در سال ۱۳۹۵ در قالب طرح مشترکی با معاونت پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، کتب فهم قرآن در دبستان و دبیرستان را تدوین نمود. این مجموعه پس از چند سال اجرای عملی مهارت‌های آموزشی بر مبنای علوم قرآنی در مدارس مختلف، اکنون مدعی آن است که قرآن پاسخگوی تمام نیازهای ما به عنوان یک معلم برای رشد و تربیت دانش‌آموزان است.

آنچه برایتان گفتیم تجربه‌ای است که چند سالی است تکرار می‌شود و هر بار کلاس جدیدی از کلاس‌های درس کشور عزیزمان و بلکه جهان -بیش از قبل و متفاوت‌تر از همیشه- میزبان سوره‌ای از قرآن شده است؛ از تهران و یزد و قزوین و اهواز و رشت و مشهد و کیش و کنکان گرفته تا اجرا برای دانش‌آموزانی مسلمان در تگزاس آمریکا که همه و همه طعم لذت‌بخش فهم قرآن را چشیده‌اند و از برکت آن بهره‌مند شده‌اند؛ طعم قرآن خواندنی در متن زندگی.

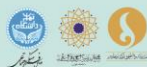
شما معلم گرامی نیز می‌توانید برای آشنایی با «فهم قرآن» به سایت www.Fahmehquran.ir مراجعه نمایید و نسبت به پیش‌ثبت‌نام در کارگاه‌های «فهم قرآن» اقدام کنید.

همچنین برای کسب اطلاعات بیشتر می‌توانید از طریق شماره مدرسه دانشجویی قرآن و عترت (بسمه تعالی) یا شماره روابط عمومی مدرسه «تذکیر و تعلیم» ۰۹۰۱۲۵۲۲۹۱۶ تماس حاصل کنید.

باتشکر

۱. شرکت در کارگاه‌های فهم قرآن مانند سایر کلاس‌های مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت (بسمه تعالی) رایگان می‌باشد.

آدرس: مدرسه دانشجویی قرآن و عترت (بسمه تعالی)، تهران، میدان انقلاب اسلامی، خیابان کارگر شمالی، بعد از خیابان راهنما، پلاک ۱۴۲۷ | تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۸۸۷۹۰



مدرسه دانشجویی
تذکیر و تعلیم
(آموزش و پرورش)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1127

پوسترها و بروشورها

هر کدام از کتاب‌های این بسته به چه اهداف تربیتی می‌پردازند؟

«مهارت‌هایی برای سیزده ساله بودن» درباره هضم به دنبال ارتقای توان تفکر کردن با مفاهیم میان نفع و ضرر حقیقی هر کاری جهت کشف حقیقی و ترک درست خوبی‌ها و بدی‌ها به مدد سوره‌های مبارکه عصر، نین، فجر و طارق می‌باشد.

«مهارت‌هایی برای شانزده ساله بودن» در پایه هفتم به دنبال شناخت جایگاه و وظایف خود در قبال دیگران جهت انجام بهترین رفتارها در مواجهات مختلف برای رسیدن فرد به عوqبتی محکم و استقامت استقامت و ایامی زندگی و مسامحه‌ها آن برای این شدن درست مسیر را علم تا عمل در فرد و بهتر شدن روز به روز زندگی او به مدد سوره‌های مبارکه غاشیه، بلد، ماعون و مطففین می‌باشد.

«مهارت‌هایی برای هجده ساله بودن» در پایه نهم به دنبال شناخت هشتاد و نه‌گانه تفکر در زندگی و به کارگیری آن برای خود و نیز در ارتباط با دیگران، نقش اولین شدن فرد در مسیر هدایت جامعه به مدد سوره مبارکه یس است.

«مهارت‌هایی برای هجده ساله بودن» در پایه دوازدهم به دنبال آشنایی با نظام سه‌حکام خلق خداوند و بهره‌گیری از نشانه‌ها و دعوت رسولان الهی برای ایجاد زمینه انجام خوبی‌های ماندگار به واسطه قلم‌اسرار عاقبت‌گرای و رسیدن فرد به توان جمع‌ساری در راستای اصلاح جامعه به مدد سوره مبارکه ملک می‌باشد.



مخاطبان بسته تدبیر در قرآن چه کسانی هستند؟

این دو کتاب به شکل خاصی برای دانش‌آموزان مذهبی و علاقمندان آموزش قرآن مناسب است و ملمان قرآنی که قصد ارائه مباحث قرآنی به چنین دانش‌آموزانی در دسترس است یا مساجد را دارند.

انسی یا سوره‌ها و عمل به نکات و آموزه‌های تربیتی هر سوره و نیز یادگیری خودتفکر کردن بر مبنای قرآن همان چیزی است که این کتاب‌ها به دنبال آن هستند.



مخاطب بسته تفکر چه کسانی می‌باشد؟

کتاب‌های ملمان و مریان کیم از ملمان آموزشی در دروس مختلف.

استیاز ویژه ای بسته ای تفکر چیست؟

اعتماد پذیری محتوا و قابلیت اجرا در همه کلاس‌ها با مشروط به علاقمندی و تسلط معلم به محتوا

نحوه اجرا بسته تفکر به چه شکل می‌باشد؟

هر یک از مدرسان می‌توانند با مطالعه این کتاب‌ها به روش خود فعالیت‌های و پرسش‌هایی از تفکر به مباحث کتاب‌ها یا پرس خودتفکر نمونه و در طی یک سال تحصیلی در کلاس ارائه نمایند.

همچنین این کتاب‌ها می‌توانند به صورت آموزش در یک ساعت آموزشی جداگانه ارائه شوند. همچنین بصورت ارائه در کارگاه‌ها و کارگاه‌های تخصصی نیز پیشنهاد می‌گردد.

از طرف دیگر بسته تفکر برای آموزگاران می‌تواند به منظور آشنایی با روش‌های نوین و تسلط معلم به محتوا و قابلیت اجرا در همه کلاس‌ها با مشروط به علاقمندی و تسلط معلم به محتوا

اطلاعات نشر:

- نشر قرآن و اهل بیت نیون اندلس اسپانیا
- مجموعه مدارس و نهادهای فرهنگی و تربیتی
- مجموعه نشر «تفکر» و «تفکر» و «تفکر»
- مجموعه مراکز آموزشی و فرهنگی در سراسر ایران

www.quranratschool.ir



طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف قرآنی رشد و جودهای آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای قرآن و عمل به آن در همه حسی و همچنین بود معانی فهم قرآن از زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتوانند بهترین انتخاب را داشته باشند و برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌شان راه حل‌هایی خلاقانه و راهگشا ارائه دهند. طرح فهم قرآن در دبیرستان برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

بسته مهارت‌هایی برای نوجوان بودن شامل چه کتاب‌هایی است؟

مجموعه‌ای شش جلدی با عنوان مهارت‌هایی برای نوجوان بودن که به طور مجزا برای هر یک از پایه‌های متوسطه تألیف شده است.



مخاطب مهارت‌هایی برای نوجوان بودن چه کسانی هستند؟

معلمان دبستان و همه نوجوانان علاقمند به قرآن

بسته مهارت‌هایی برای نوجوان بودن را چگونه می‌توان اجرا کرد؟

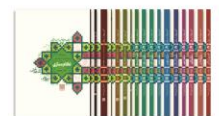
این کتب قابلیت اجرا در طول یک سال تحصیلی را دارند. که می‌تواند در قالب یک ساعت آموزشی مجزا یا ارائه در کلاس دبستان و قرآن باشد.

طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف قرآنی رشد و جودهای آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای قرآن و عمل به آن در همه حسی و همچنین بود معانی فهم قرآن از زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتوانند بهترین انتخاب را داشته باشند و برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌شان راه حل‌هایی خلاقانه و راهگشا ارائه دهند. طرح فهم قرآن در دبیرستان برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

بسته تفکر چیست و شامل چه موضوعاتی است؟

جدول اول و دوم روش‌های تدبیر در قرآن که شامل کتاب‌های «مفکات تدبیر در قرآن» و «روش‌های تفکر در قرآن» می‌باشد. مجموعه کامل این کتاب‌ها هجده جلد است پنج جلد دوره عمومی، پنج جلد دوره تخصصی و هفت جلد تفکر را شامل می‌شود. تفکر را شامل استفاده برای تدریس به نوجوانان را دارد. جدول اول و دوم این مجموعه می‌باشد.



هفده جلد روش‌های تدبیر در قرآن کریم

محتوای مطرح شده در این کتاب‌ها شامل چه مواردی است؟

- کتاب «مفکات تدبیر در قرآن»: تلاش دارد به مدد سوره‌های مبارکه فرق، یاس، نصره، ماعون، حمزه، زلزال، ضحی، اشرار و عبس انس بیامی و عملی با قرآن برای نوجوانان مهیا سازد.
- کتاب «روش‌های تفکر در قرآن»: با آموزش تفکر از منظر آیات قرآن به مدد آسای سوره‌های فرق، ماعون، حمزه، زلزال، ضحی، اشرار، فرق، یاس و عبس می‌پردازد.

طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف قرآنی رشد و جودهای آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای قرآن و عمل به آن در همه حسی و همچنین بود معانی فهم قرآن از زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتوانند بهترین انتخاب را داشته باشند و برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌شان راه حل‌هایی خلاقانه و راهگشا ارائه دهند. طرح فهم قرآن در دبیرستان برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

بسته تفکر چیست و شامل چند کتاب می‌باشد؟

- «تفکر مشاهده‌ای»
- «تفکر شنیداری»
- «تفکر قرآنی»
- «تفکر بنیادی»



هر کدام از کتاب‌های این بسته چه موضوعاتی را مطرح می‌کنند؟

- کتاب «سوال»: نقش پرسش در فعال کردن تفکر
- «تفکر مشاهده‌ای»: ارتباط و انواع رویه‌ها و معرفی کرده و شامل تمرین‌هایی است که با استفاده از آنها می‌توان در حوزه مشاهده، تفکر را آسان نمود.
- «تفکر شنیداری»: فعال کننده فرآیند تفکر و انتقال در دانش‌آموزان است.

تفکر بنیادی چیست و شامل چه مواردی است؟

- «تفکر قرآنی»: آموزش می‌دهد که چگونه چگونگی تفکر در این جهان بتواند جمع‌بندی کرده و به نتیجه برسد. این کتاب از آموزش نحوه تحلیل کردن شروع می‌شود و در دو درس آخر به جمع‌بندی و نتیجه‌گیری برسد.
- «تفکر بنیادی»: روند این کتاب با این صورت است که مادر مجموعه با آیات آنرا با دسترس قرار می‌دهیم و از آنها برای فعال کردن تفکر استفاده می‌کنیم تا تفکر به شکوفایی عقل شود.

کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز



مدرسه دانشجویی
تذکیه و تعلیم
(آموزش و پرورش)

http://quranratschool.ir/?page_id=1127

پوسترها و بروشورها

طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف دانش‌آموز و دوره‌های آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای با قرآن و عمل به آن در همه سنین و همچنین ورود مفاهیم قرآن در زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتواند بهترین استفاده را داشته باشد. برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌اش راه حل‌هایی خلاقانه و آهنگنا ارائه دهد. طرح «فهم قرآن در دبیرستان» برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

بسته عفاف و نماز شامل چه کتاب‌هایی است و چه موضوعاتی را مطرح می‌کند؟

این بسته شامل دو کتاب «نور خدا جاری در پاک‌ها» و «خاص‌تر شدن برای خدایه است» است.

کتاب «نور خدا جاری در پاک‌ها» با آموزش سوره مبارکه «نور» و مسائل مربوط به عفاف به دنبال آن است که بستر پاک بودن و پاک ماندن را برای دانش‌آموز فراهم سازد تا نور خدا در زندگی او جاری شود.

کتاب «خاص‌تر شدن برای خدایه» با آموزش سوره مبارکه «معارج» و بیان اهمیت نماز به دنبال ایجاد حس خوستاری شدن برای خدا در نوجوان است.



مخاطب اصلی این دو کتاب چه کسانی هستند؟

این کتاب‌ها با هدف تولید فعالیت‌های همایشی تدوین شده‌اند و مخاطب آن‌ها نوجوانان علاقه‌مندی هستند که می‌خواهند با مطالعه این کتب به انجام تولیدات متنوعی با محوریت این دو سوره بپردازند.

پیش‌نمایش می‌شود که «کتاب نور خدا جاری در پاک‌ها» در متوسطه اول و کتاب «خاص‌تر شدن برای خدایه» در متوسطه دوم اجرا گردد اما قابلیت جا به جایی نیز دارد. از طرفی این بسته برای هر دو گروه دختران و پسران قابل اجرا است.

طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف دانش‌آموز و دوره‌های آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای با قرآن و عمل به آن در همه سنین و همچنین ورود مفاهیم قرآن در زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتواند بهترین استفاده را داشته باشد. برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌اش راه حل‌هایی خلاقانه و آهنگنا ارائه دهد. طرح «فهم قرآن در دبیرستان» برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

بسته مهرات‌هایی برای نوجوان بودن شامل چه کتاب‌هایی است؟

مجموعه‌ای جلدی با عنوان مهرات‌هایی برای نوجوان بودن که به طور مجزا برای هر یک از پایه‌های متوسطه تکلیف شده است.

این شش جلد براساس اقتضایات دوره‌ی نوجوانی برای هر سال تحصیلی یک هدف آموزشی و تربیتی در نظر گرفته و متناسب با آن سوره‌هایی را انتخاب نموده است. هدف این کتب، آموزش سوره به نحوی است که دانش‌آموزان با قرآن مانوس شوند و آن را در زندگی جاری سازند و در مسیر رشدی که خداوند تعیین کرده است، قرار بگیرند.



مخاطب مهرات‌هایی برای نوجوان بودن چه کسانی هستند؟

معلمان دبستان و قرآن و همه نوجوانان علاقه‌مند به قرآن هستند.

بسته مهرات‌هایی برای نوجوان بودن را چطور می‌توان اجرا کرد؟

این کتب قابلیت اجرا در طول یک سال تحصیلی را دارند. که می‌تواند در قالب یک ساعت آموزشی مجزا یا ارائه در کلاس دبستان و قرآن باشد.

طرح فهم قرآن در دبیرستان چیست؟

«فهم قرآن در دبیرستان» طرحی برآمده از تعریف دانش‌آموز و دوره‌های آن در زندگی انسان است. که به دنبال افزایش آسای با قرآن و عمل به آن در همه سنین و همچنین ورود مفاهیم قرآن در زندگی دانش‌آموزان به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای بتواند بهترین استفاده را داشته باشد. برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌اش راه حل‌هایی خلاقانه و آهنگنا ارائه دهد. طرح «فهم قرآن در دبیرستان» برای این منظور از پنج بسته محتوایی بهره می‌برد.

حسن به چه معنا است؟

حسن مفهومی در هم تنیده با مفاهیم خلاقیت و خوبی و نیکویی و حساسیتی و آراستگی است که نتیجه آن بروز خندانی و طراوت است. همان مفهومی که برای نوجوانان در نظر گرفته شده است. بدون حسن، نوجوانی هم معنی نمی‌شود.

موضوع بسته حسن‌گزینی چیست؟

این کتاب آکسیر نوجوانی را در برون حسن معرفی می‌کند و قالب در نظر گرفته شده برای کتاب، مهارتی و تمرین محور است و مسیر آن از تمرین عملی کردن دانش‌ها آغاز و به هنرآموزی در انجام کارهای کوچک در سطح جامعه می‌انجامد. همه تمرین‌هایی این کتاب تماماً از روایات استخراج شده و هیچ کدام حاصل ذهن یا خلاقیت نویسنده نیست.



نحوه اجرای این بسته به چه صورت است؟

معلمان پرورشی تربیتی کتاب را به دانش‌آموزان معرفی می‌کنند تا در طول یک سال تحصیلی نوجوانان با موضوعات کتاب همراه شده و به انتخاب خودشان برای یکی از موضوعات کتاب تولیدات متنوعی داشته باشند.

در پایان کار، جشنواره‌ای از تولیدات نوجوانان برگزار می‌شود. جشنواره بستری است برای انتقال مفاهیم سوره توسط نوجوانان به سایر هم‌سالانشان.

استحکام ارکان نظام بستگی به تقویت عفاف و نماز در نوجوانان دارد.

ارتقای فهم دانش‌آموزان نسبت به مفاهیم عفاف و نماز و پایبندی عملی به آن خروجی این بسته می‌باشد.

نقابت این طرح یا طرح‌های مشابه در زمینه عفاف و نماز چیست؟

نماز این بسته با نمونه‌های مشابه، دانش‌آموز محور بودن آموزش این مفاهیم است که به طور منسجم در سوره‌های کتاب لحاظ شده است.

یعنی در قالب این بسته، خود دانش‌آموزان یکدیگر را به عفاف و نماز دعوت می‌کنند و به این طریق مربیان و دبیران و تریخی مطالب بالاتر می‌روند.



هر کدام از کتاب‌های این بسته به چه اهداف تربیتی می‌پردازد؟

«مهرات‌هایی برای سوره‌های نور» در پی هدف به دنبال ارتقای توان تفکر کردن با مفاهیم میان‌جمع و ضرور خیلی‌ها کاری جهت کشف حقایق و درک درست خوبی‌ها و بدی‌ها و مدد سوره‌های مبارکه عصر، نین، فجر و طارق می‌باشد.

«مهرات‌هایی برای چهارده ساله بودن» در پی هفتم به دنبال شناخت سوالات و نیازهای زندگی و مسائلی آن برای طی شدن فرست مسیر از علم تا عمل در فرد و رفتار شدن روز به روز زندگی او به مدد سوره‌های مبارکه غاشیه، بلد، ماعون و مطلقین می‌باشد.

مهرات‌هایی برای هجده ساله بودن» در پی هفتم به دنبال تقویت میان خوب و خویشتن جهت انجام دادن خویشتن‌گرا را می‌رسد فرد به زبانی زندگی و هویت به مدد سوره‌های مبارکه نیل شمس و واقف می‌باشد.

«مهرات‌هایی برای هجده ساله بودن» در پی هفتم به دنبال شناخت جایگاه و وظایف خود در قبال دیگران جهت انجام بهترین رفتارها در مواجهات مختلف برای رسیدن فرد به عبودیت محکم و استقامت در زندگی به مدد سوره‌های مبارکه علق، عبس و هززه است.

مهرات‌هایی برای هجده ساله بودن» در پی هفتم به دنبال شناخت جایگاه و وظایف خود در قبال دیگران جهت انجام بهترین رفتارها در مواجهات مختلف برای رسیدن فرد به عبودیت محکم و استقامت در زندگی به مدد سوره‌های مبارکه علق، عبس و هززه است.



محتوای کتاب شامل چه مواردی است؟

این کتاب به دنبال اصلاح رفتار و عملکرد مخاطب است و در این راستا ۲۵ مهرات ارائه می‌دهد که هر مهرات بین ۲ تا ۳ تمرین دارد و هر تمرین، تولید کار کردن در طول یک هفته یا حتی بیشتر را دراست. با اجرای این تمرین‌ها عملکرد فرد ارتقاء می‌یابد.

نحوه اجرای کتاب به چه صورت است؟

هر فصل این کتاب قابلیت اجرا در طول یک سال تحصیلی را دارد که می‌تواند توسط معلم پرورشی در برنامه مسیحه مدرسه، و یا توسط هر یک از معلمان آموزشی در ضمن تدریس مورد استفاده قرار گیرد.

رسیدن به بلوغ عقلی و خلق رفتارهای خلاقانه و جریان‌ساز در بستر اجتماع، هدف نهایی حسن‌گزینی است.

امتیاز ویژه ی بسته حسن‌گزینی چیست؟

۱. محتوای کم‌هزینه
۲. توجه داشتن به تمرین و فعالیت و تولیدات عملی و ایجاد ارتباط قاری
۳. قابلیت اجرا توسط هر معلمی که صلاحیت تربیتی دارد؛
۴. امکان آموزش، معاون پرورشی یا مشاور مدرسه



کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز



http://quranetratschool.ir/?page_id=1127

مدرسه دانشجویی

تزکیه و تعلیم

(آموزش و پرورش)

فهم قرآن - عفاف و نماز

فهم قرآن - مهرات‌هایی برای نوجوان بودن

فهم قرآن - مهرات‌هایی برای نوجوان بودن

پوسترها و بروشورها

فهم قرآن

چرا لازم است فهم قرآن اجرا شود و اجرائی آن چه مشکلاتی را حل می‌کند؟

فهم قرآن قادر است بسیاری از مشکلات و آسیب‌هایی که دانش‌آموزان در سنین مختلف با آن مواجه هستند را برطرف کرده و به آنان یاری رساند. مشکل او را به نوع بهتری نشان می‌دهد و در محیط سنی خودش برساند. در نتیجه فهم قرآن این شرح نزدیک شدن به متن واقعی نامعتبر است. عقل آنگه و ضمیمه شدن می‌باشد که برساند آنگه از قرآن آسان را از روزمرگی خارج می‌کند و مخرج به روش فوری و ابتدایی افراد مبتدی با آیت و روایات می‌شود.

فهم قرآن چیست؟

فهم قرآن آنگه که قصد دارد مفاهیم سوره‌های سوره ۳۰ قرآن را به صورت کاربردی متناسب با محیط سنی دانش‌آموزان و فهم آن‌ها آموزش دهد.

فهم قرآن چگونه اجرا می‌شود؟

مختصراً می‌توان گفت برای تحقق نیازت کاربردی در هر یک از پایه‌های تحصیلی مقطع دبستان، ابتدایی و متوسطه اول و متوسطه دوم، روشی مناسب برای فهم قرآن و در نظر گرفتن سنی دانش‌آموزان و روشی به نام روش فهم قرآن سوره ۳۰ در نظر گرفته شده است.

نمونه شرح مفهوم قرآن

فهم قرآن

نحوه اجرای طرح فهم قرآن

طرح فهم قرآن چیست و چگونه اجرا می‌شود؟

طرحی است برای ارتقای آنگه با قرآن و عمل به آن در کلیات زندگی برای هر پایه تحصیلی سوره‌های کتاب مقدس. هدف از اجرای این طرح، آنگه سیر مشخصی باشد و این دستورات و دستورات مشخصی با روش‌های نوین آموزشی در محیط‌های مختلف اجرا می‌شود.

آیا برای تدریس فهم قرآن به رنگ جداگانه‌ای نیاز است؟

همه می‌تواند رنگ جداگانه‌ای به آن اختصاص داد و فهم می‌تواند بخشی از رنگ قرآن را به آن اختصاص داد و با رنگ دیوس دیگر، مفاهیم سوره‌ها را مورد اشاره قرار داد.

ارزیابی چگونه باید باشد؟

ارزیابی موافقت اجرای طرح، به میزان تأثیر روی عمل معلم و دانش‌آموزان و والدین است.

فهم قرآن

نمونه سبک فهم قرآن

سبک فهم قرآن چیست؟

سبک فهم قرآن بهترین است برای برقراری ارتباط بین معنی طرح و مفاهیم آن به اجرائی فهم قرآن در سراسر کشور.

چطور می‌توانم محتواهای مختلف هر سوره را ببینم؟

شما می‌توانید پس از ورود به صفحه معرفی سوره و پاراگراف هر سوره و همچنین بخش قسمت یا تب مربوط به محتواهای آن.

معرفی سبک فهم قرآن

نظراتی را در کجا باید ثبت کرد؟

شما می‌توانید نظرات خود را از طریق بخش گفتگو که در پایین هر مطلب قرار دارد، با ما به اشتراک بگذارید.

نحوه دسترسی به مطالب هر پایه چگونه است؟

دسترسی به مطالب پایه‌ها از طریق انتخاب پایه مربوط نظر در صفحه اول و همچنین فهرست پایه‌ها امکان‌پذیر است.

کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز



http://quranratrainschool.ir/?page_id=1127

مدرسه دانشجویی
تزکیه و تعلیم
(آموزش و پرورش)

فهم قرآن

نمونه اجرای طرح فهم قرآن

چشم انداز طرح فهم قرآن چیست؟

این طرح از جمله اثرات قابل توجه این طرح افزایش آنگه با قرآن و عمل به قرآن در همه سنین و همچنین بود مفاهیم قرآن در زندگی آن‌ها به صورت کاربردی است. به گونه‌ای که در هر عرصه‌ای می‌تواند برای مسائل و مشکلات خود و جامعه‌اش راه‌حل‌هایی بخشد و راه‌گشا داشته باشد.

برای برتری فهم قرآن باید از کجا شروع کرد؟

۱. دانش‌آموزان از ابتدای سنین آموزش، قرآن در زندگی خود و دانش‌آموزان.

نمونه اجرای طرح فهم قرآن

نحوه اجرای طرح فهم قرآن چگونه است؟

مختصراً می‌توان گفت، شعرها و بازی‌ها و فعالیت‌هایی برای هر سوره طراحی شده است. معلم نیز با فعالیت خود و مشورت با دانش‌آموزان می‌تواند فعالیت و بازی‌های دیگری را هم متناسب با هدف آن سوره طراحی کرده و آن‌ها را در کتاب اجرا کند.

فهم قرآن

نمونه اجرای طرح فهم قرآن

کتاب فهم قرآن در دبستان و دبیرستان چیست؟

این کتاب برای معرفی بیان اهداف و روش طرح فهم قرآن است.

کتاب فهم قرآن چیست؟

این کتاب شامل بخش‌های زیر می‌باشد:

بخش تعاریف: این بخش به توضیح و بیان اهداف و روش طرح فهم قرآن است.

بخش تعاریف: این بخش به توضیح و بیان اهداف و روش طرح فهم قرآن است.

فهم قرآن

نمونه اجرای طرح فهم قرآن

سبک فهم قرآن شامل چه بخش‌هایی است؟

این سبک شامل بخش‌های زیر می‌باشد:

بخش تعاریف: این بخش به توضیح و بیان اهداف و روش طرح فهم قرآن است.

بخش تعاریف: این بخش به توضیح و بیان اهداف و روش طرح فهم قرآن است.



مدرسه دانشجویی
تزکیه و تعلیم
(آموزش و پرورش)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1127

کار گروه پیش دبستان

کار گروه دبستان

کار گروه دبیرستان

کار گروه نماز

مدرسه دانشجویی «تزکیه و تعلیم»

(مطالعات قرآنی در حوزه آموزش و پرورش)
از مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت (علیهم السلام)
دانشگاه «تهران»



www.fahmeghoran.ir



fahmeghoran_dabestan



www.quranetratschool.ir



QuranEtratSchool



۰۹۰۱۲۵۲۲۹۱۶



۰۲۱-۸۸۳۹۰۵۷۰



— در دبستان و دبیرستان —

هر سوره برای ما رشدی دارد،

با فهم قرآن
دانش آموزانمان را
در پناه سوره‌ها
قرار می‌دهیم.



مدرسه دانشجویی
امت رحمت
(زبان های خارجی)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1006



The School of Ummat ul-Rahmah



مدرسه دانشجویی امت رحمت

مدرسه دانشجویی امت رحمت
(زبان های خارجی)

The UMMAN WAHIDAH is forming
Come to join!



مدرسه دانشجویی
امت رحمت
(زبان های خارجی)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1006





بسمه تعالی



مدرسه دانشجویی امت رحمت برگزار می کند:



دوره آموزشی مقدمات تدبیر در قرآن

ویژه کلیه افراد مسلط به زبانهای خارجی
و علاقه مند در حوزه تحقق امت واحده توحیدی

شروع دوره: ۳ اسفندماه (شنبه ها)

ساعت برگزاری: ۳ الی ۵ بعد از ظهر

محل برگزاری: بلوار کشاورز، خیابان شانزده آذر،
نرسیده به خیابان پور سینا، پلاک ۲۵، طبقه دوم

جهت ثبت نام با شماره ۸۸۹۶۲۷۲۴ تماس حاصل فرمایید
و یا با شناسه @m_omaterahmat در پیام رسان بله ارتباط بگیرید.



مدرسه دانشجویی
امت رحمت
(زبان های خارجی)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1006

کارگروه حفظ قرآن:

کارگروه تدبیر:



مدرسه دانشجویی
قدر
(حفظ و تدبیر)

http://quranetraftschool.ir/?page_id=1054



مدرسه دانشجویی حفظ و تدبیر



مدرسه دانشجویی حفظ و تدبیر

مدرسه دانشجویی قدر منتشر کرد:

مجموعه کتب حفظ تدبیری سوره‌های قرآن کریم



مدرسه دانشجویی قدر (حفظ قرآن کریم و تدبیر) به عنوان یکی از شاخه‌های تخصصی مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام، از سال ۱۳۹۳ فعالیت خود را آغاز کرده و به دنبال گسترش و ترویج حفظ تدبیری قرآن کریم و تربیت قرآن پژوهان و مبلغان قرآنی در فضای دانشگاهی و نخبگانی کشور، می‌باشد.

مجموعه کتب حفظ تدبیری قرآن کریم تلاشی است در جهت به عمل درآمدن معلومات قرآنی در عرصه زندگی فردی و اجتماعی و این مهم به واسطه انس، تکرار، تمرکز و تدبیر در آیات و سوره‌ها میسر شده و در اثر این کثرت و تداوم ذکر است که حفظ قرآن محقق می‌شود.

در این راستا کتاب حفظ تدبیری سوره عنکبوت، سوره ص، سوره مؤمنون، سوره انبیا و نیز کتاب حفظ تدبیری آیات کلیدی قرآن منتشر گردیده است.

تهران، میدان انقلاب اسلامی، ابتدای خیابان کارگر شمالی، بالاتر از کوچه رهنما، پلاک ۱۴۳۷، طبقه چهارم
پیام رسان به: <http://bte.ir/ghadrschool>
پست الکترونیکی: hafschool@gmail.com
شماره در پیام‌رسان‌ها: ۰۲۱۶۴۷۶۳۶

حفظ تدبیری سوره‌های قرآن مجید



انتشارات: قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام
www.quranahlebayt.com



معرفی اجمالی کتاب صحیفه فاطمیه

بخش اول: ادعیه ایام هفته و ماه

آیا علاقمند هستید بدانید حضرت زهرا سلام الله علیها برای روزهای هفته خود چگونه برنامه ریزی می کردند.

- ❖ **شنبه** روز خزان و ذخیره سازی است.
- ❖ **یکشنبه** روز انابه، توکل و تضرع، توجه به خود و نیروهای خود است. **روز تقویت توجه** است.
- ❖ **دوشنبه** روز تقویت عبادت و بصیرت کتاب و فهم حکم است. **روز علم** است.
- ❖ **سه شنبه** روز ارتباط با مردم است.
- ❖ **چهارشنبه** برای ارزیابی و بازبینی و حسابرسی، حراست و حفظ است. **روز جبران و پوشاندن کاستی ها** است.
- ❖ **پنجشنبه** روز عمل براساس حب رضایت و همچنین ذکر، شکر و طاعت است.
- ❖ **جمعه:** روز قرب العباد، **روز ملاقات پروردگار** است.
- ❖ **سیدالایام** است، و روز عید است به این دلیل که بنده با خدا ملاقات می کند.

هر چقدر در سیستم زندگی انسان این گونه تمایز ایجاد شود، دقت در عمل هم بیشتر می شود و مراقبت او بیشتر می شود. یعنی می تواند خدا را حاضر و ناظر ببیند و می تواند نسبت کارهای خودش را با هم و با خدا بسنجد. گاهی وقت ها هر چه فکر می کنیم به یاد نمی آوریم که امروز چند شنبه است! چون دچار روزمرگی شده ایم. فقط کارها به ما هجوم می آورند و هول می دهند به گذران عمر و در یک چشم بهم زدن می بینیم ۴۰ سال از عمرمان گذشته است و هیچ چیز در دستمان نیست اما مدل برنامه ریزی حضرت حساب و کتاب دارد. این مدل برنامه ریزی به انسان نظم ذهنی می دهد و برنامه کیفی ایجاد می کند.

بخش دوم: تعقیبات نمازهای یومیه

همان طور که می دانید در کتاب مفاتیح تعقیبات نماز زیادی وجود دارد. اما تعقیبات منتسب به حضرت زهرا سلام الله علیها بسیار مفصل است؛ و این نشان می دهد که حضرت با نماز ارتباط خاص و ویژه ای داشته اند.

❖ **نماز صبح:** توحید محور است.

اگر تعقیب نماز صبح را بررسی کنیم متوجه می شویم گاهاً حاجت محور نیست و توحید محور است. یعنی بر اساس محور اول است. البته اگر دعای کامل (حریق) را هم در نظر بگیریم ولایت محور نیز هست.

❖ **نماز ظهر:** ایستگاهی برای بازبینی و اصلاح

هدف دعاها در این قسمت اصلاح توجه است. از آنجایی که در ظهر انسان در اوج کار قرار دارد بنابراین به صورت طبیعی بیشترین غفلت در ظهر اتفاق می افتد. به همین دلیل تعقیب نماز ظهر مانند یک موقف است که فرد را به خودش توجه می دهد و یک بازبینی صورت می گیرد. دقیقاً مانند اینکه بر روی یک گرانیگاه و نقطه صفر قرار بگیرد.

❖ **نماز عصر:** ایستگاه گرفتن مزد و نتیجه

در نماز عصر تعقیبات به حیات طیبه میل پیدا می کند. شهادت، عصاره می شود؛ از نام آن مشخص است که از جنس نتیجه است. مثل این می ماند که کارگری تمام روز را کار کرده است و در عصر از خدا مزد می خواهد؛

❖ **نماز مغرب:** ایستگاه تمرکز و ایجاد جریان جدید در زندگی

در مغرب چه اتفاقی می افتد؟ فرد وارد یک فاز جدید نهنفتگی می شود؛ یک جریان جدید؛ مثل اینکه نیروهای خودش را متمرکز می کند و در خود جمع می کند و به سمت نهنفتگی میرود.

❖ **تعقیب نماز عشاء:** زمان تدبیر

عشاء زمان به ودیعه گذاشتن دین، استغفار و گشایش در هدایت مردم بوده است. به عبارت دیگر عشاء زمان تدبیر است.

بخش سوم: ادعیه در حوائج

ادعیه مربوط به رخدادهای یا اتفاقات زندگی

این دعاها نوعاً مسئله محور هستند یعنی بیشتر مربوط به دعاهایی است که مردم برای رفع مشکلات خود به ایشان مراجعه می کردند. بنای مواجهات ایشان با رخ دادهای و برخوردشان با اتفاقات زندگی بر یک سه ضلعی استوار است که رئوس آن عبارتند از: علم به نیاز، توسل به اسم و اتصال و ارتباط

بخش چهارم: ادعیه عمومی

دعای کامل؛ معروف به دعای حریق

چرا به آن دعای حریق می گویند؟

علت این است که این دعا در محلی بوده است و آن منطقه آتش سوزی رخ داده است و آن خانه یا محلی که این دعا در آن بوده، آتش نگرفته است. از آن به بعد این دعای کامل به نام دعای حریق معروف شده است. دعای حریق یعنی دعای که نمی سوزاند. در واقع یک مدل حرز است. یعنی این دعا در نزد هر کس باشد خانه اش نمی سوزد، قلبش را نمی سوزاند. ضد حریق است یعنی اصلاً اجازه حریق را نمی دهد. محتوای این دعا معجزه است چرا که بیان آن از غیر معصوم، بعید است.

بخش پنجم: نمازهای حضرت صدیقه طاهره

می توان اهل بیت را با نمازهایشان شناخت. اهل بیت از وجه شکل نمازهایشان، سوره هایی که در نمازهایشان قرائت می کردند از هم متمایز می شوند. نوعاً پایه ی نمازهای حضرت بر سوره مبارکه توحید و قدر است. می توان با قرائت این سوره ها به حضرت متوسل شد.

بخش ششم: حدیث کساء

ممکن است نتوان سند قابل اتکایی برای حدیث کساء پیدا کرد اما می توان برآیند مفهومی دعا را بررسی کرد. و نتیجه گرفت که این سخنان نمی تواند از یک ذهن معمولی و یک بشر معمولی متبادر شده باشد و حتماً باید نقطه اتکا خاصی داشته باشد.



شرحی بر کتاب صحیفه فاطمیه به روایت استاد احمد رضا اخوت

اتکیزه و جلوه های دعا

- بیان وسائط هدایت و اسباب آن
- بروز توانمندی خود و مشاهده فقر و نیاز
- بیان توحید

- ❖ دعاهای شهادتی
- ❖ دعاهای سلامتی
- ❖ دعاهای صلواتی
- ❖ دعاهای استغفاری
- ❖ دعاهای سوائی
- ❖ دعاهای استعاذه ای
- ❖ دعاهای تکبیری
- ❖ دعاهای تهلیلی
- ❖ دعاهای تصمیدی
- ❖ دعاهای تسبیحی
- ❖ خود را در محضر خدا و وسائط قرار می دهد.
- ❖ خود را در حریم سلامت انسان کامل قرار می دهد.
- ❖ خود را در اتصال با غیب به واسطه نور اعظم قرار می دهد.
- ❖ خود را در نهایتی از فضل و اجر قرار می دهد.
- ❖ خود را در رحمت قرار می دهد.
- ❖ خود را حفا قرار می دهد.
- ❖ توحید را به وصف بی نهایت بودن قرائت می کند.
- ❖ توحید را به وصف انحصار قرائت می کند.
- ❖ توحید را به وصف ستودن قرائت می کند.
- ❖ توحید را به وصف تقدیس و تزیین قرائت می کند.



مدرسه دانشجویی

حمد

(هنر و ادبیات و رسانه)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1078



<https://ble.im/namayeh>

■ نمایه ■ نهایشگاه آثار هنری ■ کارگروه هنرهای تجسمی ■ مدرسه حمد ■
■ ■ مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام دانشگاه تهران ■ ■



مدرسه دانشجویی
حمد

(هنر و ادبیات و رسانه)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1078



نامش را «مدرسه دانشجویی حمد» گذاشتیم

یکی از گروه های تخصصی، از گروه های تخصصی مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام؛ تخصصش هنر، ادبیات و رسانه است.

می‌خواهیم واسطه ای برای بروز حُسن باشیم، از این رو نام «حمد» را برگزیدیم. و «حمد» همان است که هر چه حُسن و زیبایی است مخصوص خدا می‌داند.

قرآن را پاسخگو به نیازها و مسائل تخصصی خود می‌دانیم.

این کار نیازمند روش است. روش ما «تدبر در قرآن» است.

این کار نیازمند جمع شدن آدم‌هاست، چیزی می‌خواهد شبیه معماری یک بنا معماری «مدرسه دانشجویی حمد» شبیه یک مسجد، اصلا خود مسجد است که برای خداست و به روی بندگان خدا گشوده شده.

پایگاهی است برای حاکمیت جهانی توحید... مثل مسجد سهله مثل مسجد جمکران... محراب دارد، رُکن و مقام دارد و دارای درب‌های مختلف است.

درب به روی نخبگان هنر، ادبیات و رسانه گشوده شده، نامش کارگاه‌های ایده پردازی با محوریت سوره‌های قرآن است.

در دیگر آن، کلاس‌های تدبر در قرآن است برای همراهانی که فرصت بیشتری برای همراهی و اعتکاف دارند.

و درب دیگر نیز از این مسجد، همان کارگروه‌هایی است که نیازهای مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام را در زمینه هنرهای تجسمی، ادبی و رسانه‌ای پاسخ می‌گویند. این درب رو به داخل مجمع مدارس باز است مدرسه دانشجویی حمد»، وصف خانه اوست... همو که وصف خانه‌اش، وصف بهشت است.



مدرسه دانشجویی حمد» از دانشجویان و هنرجویان رشته‌های مختلف «هنری، هنرمندان و اساتید دعوت می‌نماید به جمع و گروه ما بپیوندند

نشانی کانال مدرسه دانشجویی حمد

<https://ble.im/MadreseHamd>

کانال نمایه؛ نمایشگاه آثار هنری «کارگروه هنرهای تجسمی، مدرسه دانشجویی حمد (هنر، ادبیات، رسانه)»؛

<https://ble.im/NamAyeH>

روایت حُسن؛ طاقچه‌ای است برای خواندن داستان‌هایی با رویکرد تدبر در

سوره‌های کلام الله مجید

https://ble.im/Revayat_e_Hosn





مدرسه دانشجویی
اهل بیت (ع)
(خانواده)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1197

کار گروه خانواده
کار گروه تربیت کودک
کار گروه نوجوان
کار گروه جوان و ازدواج
کار گروه بیوت نورانی



جامعه عرصه عمل انسان و بستر زندگی اوست وقتی در بین مردم زندگی می کنیم صفاتی از ما بروز می کند که اگر این صفات رنگ خدایی داشته باشد در مسیر کمال قرار گرفته ایم و جامعه را به سمت امت واحده توحیدی سوق داده ایم خداوند دستیابی به امت واحده توحیدی را مقصد هر فرد جمع و جامعه ای قرار داده است و تنها در این صورت می توان حق را جاری و فسط را اقامه کرد. بر این مبنا هر انسانی وظیفه دارد با ایجاد و ارتقا عطف با دیگران حول محور ایمان، حکومت الهی را برپا نماید. و این همان پایه و بنیان بلوغ عاطفی است که از شیعی من و تو شروع می شود.





مدرسه دانشجویی

اهل بیت (ع)

(خانواده)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1197

راههای اثبات لزوم اجتماعی زندگی کردن: باید نفس به نفس با مردم زندگی کنم

زندگی اجتماعی به نقش ها و ایفای درست آن نقش ها در ارتباط با دیگران وابسته است اگر بخواهیم طیب جایگزین خبیث شود لازم است نقش ها و روابط بازتعریف شود تا زندگی اجتماعی ایده آل برایمان محقق گردد. توانمندی‌ها در زندگی اجتماعی جلوه می‌کنند. آدمها می‌آیند و می‌روند و من خودی نشان می‌دهم مهم است با توانمندی‌هایم در زندگی اجتماعی چه می‌کنم هر وقت از فضل‌های مان کار برآید خداوند آنرا برتری حساب میکند .

تالیف یعنی همبستگی همراه با فضل یعنی یک غایت جمعی یعنی هدایت و این تنها راه تشکیل امت واحد است .

در روایت آمده که عدم پیوند مساوی با عجز و ناتوانی است و عاجز ترین کسی است که نمی‌تواند پیوندش را حفظ کند .

سرعت هر کس در رسیدن به کمال به تعداد نقش‌هایی است که بر عهده می‌گیرد .

نقش همسری، نقش مادری، نقش پدری و چه خوب که این نقش‌ها هست که ما را اصلاح کند . آدمی در مواجهاتش به نداشته‌هایش پی می‌برد و برای خارج شدن از این فقر در پی رفع نیاز می‌رود که این همان مسیر رشد است .

اما نقش همسری کامل‌ترین نقش و نوع تعامل و برگرفته از تمامی شئون است که به ازای هر شانی برای او حقوقی قرار داده شده است .

حالا وقت کمر همت بستن است برای رفع عیوب تا رسیدن به وجه خدا .

راه‌های رسیدن به بلوغ عقلی به عنوان پیش‌نیاز بلوغ عاطفی: باید عاقل شویم

منضبط شدن به احکام الهی شروع شکوفایی عقل است اینگونه کم کم همه دوست داشتنی‌ها رنگ و بوی خدایی می‌گیرد .

وقتی تمرین می‌کنی خدا داشتن را در لحظه‌های زندگیت دیگر تنها او می‌شود مهم می‌شود نگاهت کند، لبخند بزند .

وقتی عاقل می‌شوی همه چیز را ملکوتی میبینی دوست داشتن هایت و تنفر هایت الهی می‌شوند وقتی باید و نباید‌های زندگی از خدا گرفته شود آنگاه پاسخ تو در مقابل بدی‌های دیگران احسن عمل خواهد بود کسی که عقل در او شکوفا شده قطعاً می‌تواند به عاطفه واقعی دست پیدا کند .

پس هر کسی لازم است در عمل به دیگری بگوید من در رابطه با شما راست می‌گویم، انعطاف دارم، انصاف دارم، امانت دارهستم چون خدایم من را این طور می‌می‌پسند. وقتی روابط بین انسانها بر مدار پسند خداوند باشد خوبی‌ها بروز کرده استعدادها شکوفا شده و اینگونه انسان شبیه به انبیا می‌شود. هر کسی در عمل باید به دیگری بگوید من در رابطه با شما کلامم را کنترل می‌کنم، می‌بخشم، از بدی‌ها دوری می‌کنم و صفات پسندیده را در خود فعال می‌کنم چون خدایم من را این طور می‌پسندد

وقتی توانستی به گونه‌ای زندگی کنی که انسان‌های دیگر در زندگیت سهم داشته باشند، به آنها محبت کنی بدون انتظار محبت دیدن و اینکه از آنها طلبکار نباشی یعنی توانستی به خدا نزدیک شوی و چون خدا برایت در زندگی مهم شده دیگر از هیچکس توقعی نخواهید داشت

رسیدن به این سطح از رشد حتماً با پیروزی همراه است زیرا انسان‌ها به برکت زندگی اجتماعی به کمال می‌رسند و این عین پیروزی است.

وقتی تنها هستی هیچ نقشی جز انسان بودن نداری ولی وقتی در جامعه هستی نقش هایت شکل می‌گیرد. زندگی اجتماعی از ما انسان دیگری می‌سازد انسانی به نام **جوانمرد** .

جوانمرد جلوه خدای رحمان (بخشنده) است زیرا خداوند خیراتش را به همه خلایق جاری می‌کند حضرت رسول صلی الله علیه و آله می‌فرماید: رحم کنید به هر کس در زمین است تا آنکه در آسمان است به شما رحم کند .



مدرسه دانشجویی
اهل بیت (ع)
(خانواده)

http://quranetratschul.ir/?page_id=1197

ورود به دنیای شیعی

بدیهی ترین نوع رابطه رابطه بر اساس انسان بودن است. در این سطح از رابطه فرهنگ، دین، شهر، نیاز و... آدم ها مطرح نیست بلکه تنها و چه انسان بودن است که دخیل است. وقتی در جایی دور از دیار خود زندگی می کنی مردمی که مشاهده می کنی هیچ شأنی جز شان انسان بودن ندارند.

در هر جای دنیا که باشی فریاد زدن زشت است، ناسزا گفتن، ظلم کردن.

در هر جای دنیا که باشی خوش اخلاقی زیباست، مهربان بودن، خوب حرف زدن. احترام به حدود و حقوق دیگران سبب ارتقاء به سطح بالایی از کمال انسانی می شود که ثمره آن بالا رفتن سطح محبت بین مردم خواهد بود.

برای هر رابطه ای با دیگران ابتدا باید رفتار عاقلانه داشت زیرا تا عقل در کسی شکوفا نشود نمی توان روابط را مدیریت کرد و البته عاقلانه ترین رفتار این است که همیشه در فکر جلب رضایت و محبت خدا باشیم.

دوره آموزش مهارت های هم کلامی مهارت های افزایش توان گفتگو دوره فراخوان عمومی

چرا به این دوره نیازمند هستیم؟
به منظور دور شدن از انواع آسیب های گفتگو از جمله:

پُر گوئی، بی جا سخن گفتن، عجله در سخن گفتن
انواع گناهان کلامی که به دلیل عدم آگاهی از مهارت های ارتباطی است
حاضر جوابی که با تفکر همراه نیست
عدم توانایی در برقراری ارتباط با مخاطب های متنوع

آنچه می توانیم از این دوره انتظار داشته باشیم
خوش اخلاق تر شدن به واسطه ارتقای توان گفتگو

افزایش رضایتمندی از زندگی و کاهش مشکلات با دیگران
افزایش محبت به دیگران و توان انتقال آن
افزایش قدرت اثر گذاری در جامعه
آمادگی برای انواع پیوندهای الهی (ازدواج، ... دوستیابی، مشارکت های اجتماعی

علاقمندان به شرکت در این دوره پس از گذراندن موفقیت آمیز و سنجش نهایی می توانند به عنوان مربی ارائه دهنده این دوره انتخاب شوند.

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت (ع)

ثبت نام
quranetratschul.ir
کارگروه جوان

لزوم تشکیل امت واحد باید با مردم به امام برسم

انسان کامل خلیفه الله است. خلیفه الله یعنی جانشین خدا، جانشین خدا یعنی چشمش چشم خدا، گوشش گوش خدا، دستش، پایش و... تحقق این جلوه های الهی در بستر زندگی اجتماعی قرار دارد.

این جلوه دادن اسماء الله بر روی زمین است که میزان دوری و نزدیکی ما را به حضرت رسول صلی الله علیه و آله و اهل بیتش مشخص می کند.

هر انسانی وظیفه دارد برای تحقق حکومت الهی و زندگی اجتماعی توحیدی اقدام کند. زیرا خداوند کمال را در بستر اجتماعی قرار داده است.

عدم ارتباط گیری ها از ضعف ایمان است. ضعف ایمان سبب می شود که ایجاد و ارتقای عطف با دیگران برایمان مهم نباشد نباید از کنار آدمها به راحتی گذشت، باید مهارت های ارتباط گیری را به دست آورد با هر کس چقدر، چطور، با چه زبانی، با چه هدفی؟

چه کسی می داند او که ما را به امام زمانمان میرساند کیست؟

و اما حرف آخر

نبود عقلانیت در روابط یعنی نبود باید و نیاید های الهی روابط انسانی بهترین فرصت برای عاقل شدن است اگر عقلانیت در این سطح بر رفتار حاکم شود امید است در سطوح بالاتر هم عاقلانه رفتار کنیم.

مهم شدن آدمها به خاطر انسان بودن نشانه شروع بالغ شدن است.

جوانمردی ثمره مهم شدن آدمها به خاطر انسان بودن است. ترجیح دیگران بر خورد تمرین ترجیح نبی خدا بر خود است. در ترجیح دادن دیگران بر خود ترجیح دادن قطعی است به هر دیگران، هر جا، هر دین و همه هرها ...

این نوع ترجیح است که متفاوت است و این تشخیص تفاوت ها مینا می خواهد، مینایی تغییرناپذیر که احوالات مختلف در او اثر نداشته باشد، و این تنها خداست که احوالاتش تغییر نمی کند.

اگر ملکه ذهنمان ترجیح دادن نباشد روزی می رسد که منفعت هایمان در خطر است و دیگر خبری از دیگران نیست و آن وقت است که اگر نفعت با نفع امامت یکی نباشد او رفت و تو ماندی.



مدرسه دانشجویی اهل بیت (ع) (خانواده)

http://quranetratschool.ir/?page_id=1197

برگزاری ۶ دوره پرورش نسل توحیدی ویژه زوج‌های جوان به صورت پایلوت (قبل از انعقاد نطفه تا سیر دوره‌های رشد) با همکاری قرارگاه خاتم الانبیا، مجمع ناشران انقلاب اسلامی، حوزه هنری، فرهنگسرای انقلاب اسلامی، مجموعه فرهنگی سرچشمه، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه تهران

راشه محتوای تخصصی توسط نیروهای سطح یک مجموعه در بیش از ۲۰ برنامه تلویزیونی و رادیویی

برگزاری همایش‌ها، اجلاس‌ها و کارگاه‌های تخصصی در سطح دانشگاه‌های سراسر کشور در راستای رسالت‌ها و معارف مد نظر

برگزاری بالغ بر ۲۰۰ ترم دوره‌های عمومی شیوه‌های تدبیر در قرآن با پوشش حدود ۸۰۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۳ ترم دوره‌های تخصصی تدبیر مکی با پوشش حدود ۶۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۲ ترم دوره‌های تخصصی تدبیر مدنی با پوشش حدود ۴۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۲ ترم دوره‌های تخصصی تدبیر ادبی با پوشش حدود ۴۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۲ ترم دوره‌های تخصصی تدبیر روایی با پوشش حدود ۴۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۱ ترم دوره‌های تخصصی تدبیر برهان با پوشش حدود ۲۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۲ ترم دوره‌های تخصصی تهلل و پیش‌تهلیل سوره‌ها با پوشش حدود ۳۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری ۲ ترم دوره‌های تخصصی از موضوع تا عملیات در قرآن با پوشش حدود ۲۰ نفر قرآن پژوه

برگزاری همایش سبک زندگی فاطمی با محوریت خانواده فاطمی

آشنایی با ساختار هستی | تدبیر در ساحت جامعه | تدبیر در ساحت بیت | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۱): رشد، پیش از تولد تا آغاز تکلم؛ دوره ظهور ولایت و تأدیب | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۲): رشد، از تکلم تا بلوغ؛ دوره ظهور مشورت و ادب | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۳): بلوغ عقلی؛ دوره آراستگی به آداب واحسان | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۴): بلوغ عاطفی؛ دوره اکرام و تألیف | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۵): بلوغ لثی؛ دوره مدیریت و تمهد | دوره‌های رشد تفکر اجتماعی (۶): بلوغ عبودیتی؛ دوره بندگی و رهبری | تفکر نفس | پرورش تفکر قرآنی | پرورش تفکر بنیادی | پرورش تفکر مشاهده ای | مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی | مبانی و مهارت‌های برنامه‌ریزی | تدبیر؛ چستی، چرابی، چگونگی | تقدیر و تدبیر | با کودکان خود طیب سخن بگویم | مهارت‌های تربیت کودک؛ ۲ تا ۷ سالگی با رویکرد طیب‌گزینی | مهارت‌های خیرگزینی، بالابردن توان کنترل و مراقبت در کودکان ۷ تا ۱۴ ساله | اصول و مهارت‌های حسن‌گزینی، خلق زیباترین رخدادهای نوجوانی | اصول و مهارت‌های بلوغ با هم بودن، مهارت‌های بلوغ عاطفی با رویکرد ایمان‌گزینی | چهل اقدام در صالح‌سازی اعمال، مبتنی بر قرآن و روایات با رویکرد صدق‌گزینی



شاکله اختلال | اصول و مهارت‌های شادکامی مبتنی بر قرآن و روایات | درمانگری افسردگی مبتنی بر قرآن | خانه‌ای متصل به خانه رسول (دفتر اول و دوم) | نماز، شاکله ذکر | شاکله سینات |



معرفی مجموعه مدارس دانشجویی قرآن و عترت



مروری بر فعالیت‌های مدارس علوم انسانی | علوم اجتماعی | اهل بیت (ع)

مدرسه دانشجویی «مدرسه علوم انسانی»، «مدرسه علوم اجتماعی»، «مدرسه اهل بیت (ع)» به صورت مشترک و متمرکز از پاییز ۹۷، نسبت به پذیرش و ثبت نام دانش‌پژوهان واجد شرایط (اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها، دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری) در دوره‌های عمومی و تخصصی تدبیر اقدام می‌نمایند.

شرایط ثبت نام:

۱. اختصاص ۱۲ ساعت به صورت مستمر در هفته به مدت ۲ سال (۲ ساعت حضور در کلاس، ۱۰ ساعت مطالعه تدبیر و کتب تخصصی)
۲. تعیین کارگروه تخصصی مد نظر با آغاز ترم دوم و شروع فعالیت تخصصی در حوزه مد نظر
۳. محل تشکیل کلاس‌ها:
بلوار کشاورز - خیابان ۱۶ آذر - نرسیده به خیابان پورسینا - پلاک ۲۵ - طبقه دو، شماره تماس: ۰۲۱- ۸۸۹۶۲۷۲۴

آدرس سایت مدرسه اهل بیت نبوت (ع)

www.AhlebaytSchool.ir

آدرس کانال مدرسه اهل بیت نبوت (ع) در پیام رسان بله

<https://ble.im/ahlebaytschool>

دانش‌پژوهانی که موفق به گذراندن ترم اول شوند، با تعیین کارگروه تخصصی مدنظر خویش از عناوین ذیل به صورت تخصصی، فعالیت آموزشی و پژوهشی خویش را به صورت تکمیلی دنبال خواهند نمود.

کارگروه ۱: کارگروه مشاوره	کارگروه ۶: کارگروه تربیت کودک و نسل توحیدی
کارگروه ۲: کارگروه شاکله	کارگروه ۷: کارگروه تربیت نوجوان
کارگروه ۳: کارگروه رشد	کارگروه ۸: کارگروه جوان و پیوند توحیدی
کارگروه ۴: کارگروه تفکر	کارگروه ۹: کارگروه علوم اجتماعی
کارگروه ۵: کارگروه خانواده	کارگروه ۱۰: کارگروه مدیریت و اقتصاد