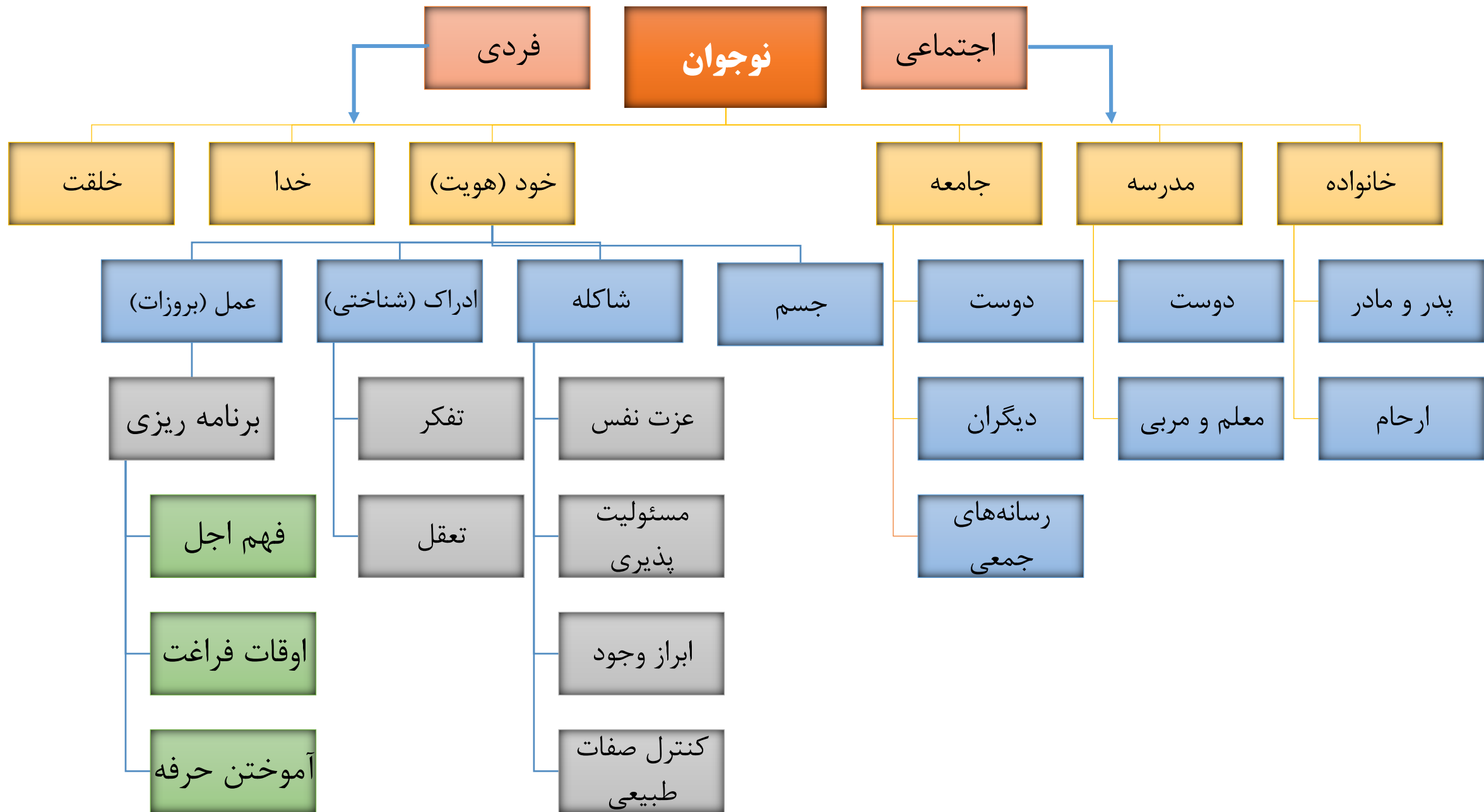


بسم الله الرحمن الرحيم

# نظام مسائل نوجوان

(١٢ تا ١٨ سال)



**نوجوان**

**خانواده**

مسائل نوجوان در  
تعامل با خانواده

❑ عدم احسان به والدین

❑ عدم توجه به زحمات والدین و عدم تشکر و قدردانی از آنان

❑ راحت طلبی و توقعات و انتظارات زیاد از والدین

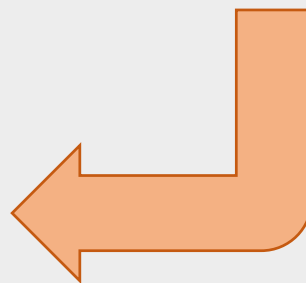
❑ درگیری و عدم سازگاری با خواهر یا برادر کوچکتر

❑ مشکل در روابط والدین با هم و اثرات و تبعات منفی آن بر نوجوان



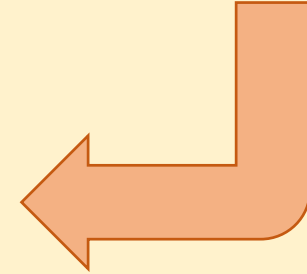
## □ نا آگاهی نسبت به شرایط و اقتضائات نوجوانی و عدم درک صحیح نوجوان

- انتظارات زیاد
- امر و نهی زیاد
- دادن مسئولیت های بالاتر از توان نوجوان و بازخواست از او
- مقایسه او با دیگران
- عدم اعتماد والدین
- ندادن قدرت اختیار و انتخاب
- عینی گرایی و نتیجه گرا بودن بجای توجه به تلاش و سیر حرکت نوجوان
- کتمان نقاط مثبت و به رو آوردن نقاط ضعف
- کمبود محبت از لحاظ کمی و کیفی
- عدم تشخیص نیاز حقیقی نوجوان و تمرکز بر نیازهای فرعی و مادی
- در اختیار گذاشتن امکانات مادی زیاد (نتیجه آن راحت طلبی و افزایش توقعات نوجوان)



## ❑ عدم صرف وقت برای نوجوان

- عدم همدلی و گفتگوی سالم (ارتباط قلبی و کلامی)
- نداشتن برنامه تفریحی مناسب
- عدم ارزش گذاری و برنامه ریزی برای تربیت و تقویت تفکر نوجوان
- عدم شکل گیری ارتباط درست والدین با نوجوان



**نوجوان**

**خانواده**

مسائل خانواده در  
تعامل با نوجوان

نوجوان

جامعه

تأثيرات جو جامعه و حكومت به لحاظ سياسي  
، فرهنگي ، اقتصادي و ...

# نوجوان

## جامعه

### ارتباط با دوستان

الگو پذیری

تابع گروه های دوستی شدن

مقبولیت و اعتماد در میان دوستان

محتوا و موضوعاتی که بین دوستان منتقل می شود

ناتوانی در پیدا کردن دوست

ناتوانی در حفظ دوست

عدم شناخت دوست و دشمن

جوگیر شدن

علاقمندی های هم جنس گرایانه

عدم رعایت آداب کلام در ارتباط با دوستان

دروغ گفتن

عدم رازداری



نوجوان

جامعه

دیگران

ارتباط با نامحرم در شبکه های مجازی یا دنیای واقعی

عدم احساس اعتماد و امنیت نسبت به بزرگترها (والدین ، معلم و مشاور...)

نوجوان

جامعه

رسانه‌های جمعی

- ❑ صرف کردن زمان زیاد در شبکه های اجتماعی
- ❑ ارتباط با نامحرم در شبکه های مجازی یا دنیای واقعی

# نوجوان

مدرسه

مسائل معلم و مربی  
درارتباط با دانش آموز

- ❑ عدم شناخت دقیق ویژگیها و اقتضائات رشدی نوجوان از سوی کادر آموزشی
- ❑ بی توجهی و عدم اعتماد معلم به نوجوان
- ❑ چگونگی آموزش و فعال سازی حیا
- ❑ مسائل مربوط به آموزش نماز
- ❑ هزینه بر بودن آموزش ها بخصوص آموزش تفکر

# نوجوان

مدرسه

مسائل نوجوان در  
ارتباط با معلم و مربی

- ❑ عدم لذت از درس خواندن
- ❑ نداشتن انگیزه و هدف برای درس خواندن
- ❑ عدم آگاهی درباره فایده دروس
- ❑ عدم توانایی انجام کار گروهی / فردگرایی و خودمحوری
- ❑ عدم اعتماد نوجوان نسبت به معلمان و کادر آموزشی
- ❑ عدم شناخت و توجه به شأن و جایگاه معلم
- ❑ عدم رعایت آداب و احترام در برابر مربیان و معلمان
- ❑ عدم تمایل به رعایت قوانین مدرسه

## نوجوان

### خود(هویت)

- حس رضایتمندی و میل به کمالات در غیر اینصورت مبتلا به غرور و تفاخر یا خود کم بینی و عیب جویی از خود
- فشار روحی در صورت عدم برآورده شدن توقعات
- احساس پوچی و انزوا
- انواع اضطراب و افسردگی
- اعتیاد به دخانیات و انواع مشروبات الکلی
- احساس بزرگی و مقابله با بزرگترها
- انتظار بیش از حد از خود
- بی توجهی به هویت خانواده و هویت ملی و سوق داشتن به سوی ارزشهای ملل دیگر
- نداشتن انگیزه و تلاش برای پیشرفت کشور
- مشکل داشتن با جنسیت خود در دختران
- سوال درباره نقش زن در زندگی و اجتماع
- سوال درباره آفرینش خود

# نوجوان

خود (هویت)

جسمی (بلوغ)

- شروع بلوغ و تغییرات جسمی و تمیلات جنسی
- تغذیه و مزاج (عدم شناخت)
- سلامتی و خود مراقبتی
- بیماری
- گرایش به جنس مخالف
- روبرو شدن با نشانه های بلوغ و درک آن (خجالت و انزوا)
- خود ارضائی
- نارضایتی از جنسیت خود خصوصا در دختران
- دغدغه اصلاح صورت و ابرو
- دغدغه بیش از حد آراستگی
- عدم شناخت از تغییرات جسم و روح خود در این دوره
- مقایسه ظاهر خود با دیگران

نوجوان

خود (هویت)

شاکله

عزت نفس

ابراز وجود

کنترل صفات طبیعی به خصوص هلع

ثبات و استمرار

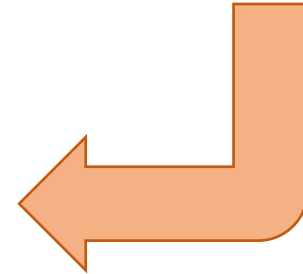
## مسئولیت پذیری و پذیرفتن عاقبت کار



نوجوان

خود (هویت)

شاکله



- نوجوان خودش نیست و به خاطر فشار دیگران دچار ضبط هویت می شود
- برآورده کردن آرزوهای دیگران
- تمایل به اینکه شخص دیگری الگوی تام او باشد
- تقویت اراده ، استقلال و انتخاب
- عدم باور و عزت نفس در انتخاب کردن



# نوجوان

خود (هویت)

ادراک

تفکر

- ❑ مسئله و دغدغه ذهنی زیاد، اما عدم انگیزه برای تفکر و حل مسئله
- ❑ مقاومت در برابر آموزش تفکر
- ❑ آزادی فکری بدون قیدوبند و معیار عقلانی
- ❑ عدم تفکر خلاق / عدم ایده پردازی و عدم ارتباط میان داده های ذهنی
- ❑ عدم توانایی اولویت بندی در گزینه های انتخابی
- ❑ ضعف در مطالعه و جمع آوری اطلاعات
- ❑ عدم نشانه شناسی
- ❑ حل مسائل با رویکر قرآن

نوجوان

خود (هویت)

ادراک

تعقل

- عدم داشتن معیار حقیقی برای تعقل
- معیارهای غیر ثابت، وابسته به اقتضائات جامعه و وابسته به موج های فرهنگی.
- عمل براساس معیارهای خودساخته
- عدم شناخت حجت / عدم توجه به متخصص برای هر کار
- عدم رجوع به حجت / عدم رجوع به مجتهد و متخصص
- عدم انتخاب درست در موقعیت های گوناگون
- انتخاب بر اساس حس و حال

نوجوان

خود (هویت)

عمل

- بی توجهی و عدم میل و رغبت برای سازندگی جامعه خود و پیشرفت کشور
- گرایش به فرهنگ و ارزشهای جوامع دیگر
- عدم توجه و گرایش به ارزش های دینی جامعه (ذکر)
- عدم گرایش به خودسازی
- عدم توانایی انجام کار گروهی / فردگرایی و خودمحوری
- عدم داشتن خروجی از آنچه آموختند
- ضعف در نگارش و ثبت اطلاعات
- عدم توانایی در انتقال آموخته ها به مخاطب (نقص در کلام)
- حل مسائل با رویکرد قرآن
- عینیت و جاری شدن مقاهیم قرآن در زندگی
- ضعف در رعایت آداب

# نوجوان

خود (هویت)

عمل

برنامه ریزی

فهم اجل

اوقات فراغت

آموختن حرفه

دچار شدن به روزمرگی و جو جامعه

عدم اولویت بندی در کارها

عدم فهم اجل

عدم مدیریت زمان

عدم نظم در افکار و اقوال و اعمال

نوجوان

خدا

- سوال درباره جبر و اختیار
- سوال درباره آفرینش ، حجاب ، نماز و...
- موضوعیت داشتن خدا فقط برای دعا و استجابت دعا
- نداشتن تعریف و نگاه حقیقی تر نسبت به خدا
- درگیری با نماز و حجاب و ...
- ضعیف بودن تربیت احکام دینی در نوجوان

نوجوان

خلقت

عدم توجه به نشانه ها و طبیعت □

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ  
وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ